

## 一、课程基本信息

课程名称	铁路路基施工与维护
课程类型	<input type="radio"/> 公共基础课程 <input checked="" type="radio"/> 专业教育课程 <input type="radio"/> 实践类课程
所属学科门类/ 专业大类代码	交通运输类/50
一级学科/专业类代码	铁道运输类/5001
课程性质	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修
开课年级	二年级
学 时	48
学 分	3
最近两期开课时间	<p>2020 年 3 月 4 日— 2020 年 6 月 2 日</p>  <p>2021 年 3 月 8 日— 2021 年 6 月 6 日</p> 
最近两期学生总人数	183 人
教学方式	<input type="radio"/> 线下 <input checked="" type="radio"/> 线上 <input type="radio"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	<a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=j9y0acmoqa9jfgy2ncgrw">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=j9y0acmoqa9jfgy2ncgrw</a>

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

## 二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员 (序号 1 为课程负责人, 课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内)								
序号	姓名	院系/ 部门	出生 年月	职务	职称	手机号 码	电子邮箱	教学任务
1	刘训臣	铁道工程系	1982 .04	副主任	副教授	136432 19139	liuxunch@163.com	课程负责人, 课程整体思政改革、教学改革研究, 课程教学设计审核
2	杜立峰	铁道工程系	1977 .01	教研室主任	教授	155311 78319	dlf940164@163.com	主讲师, 路基本体施工项目教学设计
3	魏会贤	教育培训中心	1980 .11	主任	副教授	151271 61818	66119086@qq.com	课程思政元素挖掘
4	李君君	铁道工程系	1982 .09	教师	副教授	158301 12110	117464529@qq.com	主讲师, 路基地基处理项目教学设计
5	王新娜	铁道工程系	1973 .07	教师	讲师	150811 93508	wxnbb@126.com	主讲师, 路基排水及防护设施施工项目、高速铁路路基施工项目教学设计
6	杜玉林	铁道工程系	1979 .07	教师	副教授	155113 36539	979425745@qq.com	主讲师, 路基工程认知项目教学设计
7	李少丽	铁道工程系	1982 .01	教师	讲师	188311 08646	95662650@qq.com	主讲师, 路基施工安全项目教学设计
8	林宝龙	铁道工程系	1978 .08	教师	副教授	155116 98681	15075706@qq.com	主讲师, 支挡结构施工项目教学设计

### 三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责人 情况	（近 5 年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况）				
	近 5 年来，课程负责人先后担任铁工 1501 班等 2015 -2019 级 5 届 8 个函授班、普通高职班课程的教学任务。				
	序号	学期	授课班级	教学周	备注
	1	2016-2017 学年第 2 学期	铁工 1501、1502、 1503	1-14	普通高 职班
	2	2017-2018 学年第 2 学期	高铁 1601、1602	1-14	普通高 职班
	3	2018-2019 学年第 2 学期	2017 铁工班	1-14	函授班
	4	2019-2020 学年第 2 学期	H 铁工 1851	1-14	普通高 职班
	5	2020-2021 学年第 2 学期	2019 铁工班	1-14	函授
<p>作为学院铁道工程技术专业带头人，全国铁道职业教育教学指导委员会铁道工务工程专业教学指导委员会委员，课程负责人积极带领教学团队开展课程思政教学实践和理论研究，结合学院“面向地方、服务河北，面向行业、服务铁路”办学定位，探索将校本“三魂（“艰苦奋斗、志在四方”的军魂、“安全优质、兴路强国”的路魂和“红色哺育、爱国情怀”的燕赵魂）”文化融入《铁路路基施工与维护》课程路径，并进行了实践，取得了显著的育人成效。</p> <p>项目负责人获 2019 年河北省教学成果一等奖，2020 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖。</p>					

教学团队情况	<p>（近 5 年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队，可填无）</p> <p><b>产教融合，持续更新教学内容和课程资源。</b>随着我国铁路建设的发展，涌现出许多新技术、新材料、新工艺，团队及时将铁路路基相关设计规范、施工技术规程和验收标准新内容更新到课程教学内容中，校企共同开发任务式教学项目，并及时开发数字资源，确保课程内容的精准供给。</p> <p><b>立德树人，开展课程思政建设。</b>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，落实《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，深入挖掘专业课程中所蕴含的“安全、优质、绿色、创新”等思政元素，重构课程体系，完善课程内容，把思想引导和价值观塑造融入课程教学之中，服务铁道工程技术高素质复合型技术技能人才培养。</p> <p><b>多措并举，提升团队课程思政建设能力。</b>团队积极参加“高校课程思政建设研讨会”等课程思政相关培训，每两周开展 1 次集中备课和教研活动，团队课程思政建设能力持续提升。截至目前，共开发课程思政典型案例 18 个，团队获河北省教学成果一等奖、三等奖各 1 项，河北省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖 1 项。</p>
--------	---

#### 四、课程思政建设总体设计情况

（描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500 字以内）

《铁路路基施工与维护》课程是铁道工程类专业的专业核心课程。通过本课程的学习，使学生掌握路基本体、路基排水与防护工程、路基支挡及加固工程等构造、施工与维护知识、技能，培养学生结合工程、地质概况，灵活运用所学知识，进行铁路路基各项工程施工、维护的能力，提升学生综合运用所学知识、技能，分析、解决复杂路基工程问题的能力，为学生主动服务“新时代交通强国铁路先行”职业生涯规划奠定路基工程方面相关基础。

通过该课程的学习，使学生能够清楚地了解路基在铁路工程中的重要性、我国铁路路基的发展概况、取得的成就及现阶段的技术标准体系等，激励学生积极投身铁路工程建设一线建功立业。本课程思政建设目标具体包括：

①引导学生树立唯物主义世界观、科学发展观、社会主义核心价值观，培养工程建设和环境友好的价值观，加强生态文明理念和自然和谐的环保意识；

②增强家国意识、社会责任意识、法治意识，使学生立志扎根人民，奉献国家，积极投身于新时代中国特色社会主义建设，勇担民族复兴时代重任；

③培养学生弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神和工程伦理观，使学生具有高尚的品德修养与职业操守；

④培养学生创新意识，适应铁道工程建设发展的时代需要。

## 五、课程思政教学实践情况

（描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000 字以内）

立德树人是教学工作的中心环节，教学团队围绕专业人才培养目标和课程教学目标，深入挖掘课程中蕴含的思政教育元素，丰富课程内容和资源，创新教学方法，充分发挥教师在“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”的责任感和使命感。

### 1. 结合学院特色，深入挖掘课程思政教育元素

结合学院办学定位、专业特色和课程特点，将艰苦奋斗、志在四方的铁道兵精神，专注、专心、专业的铁路工匠精神，守规则、重安全的职业意识有机融入到课程内容中，将介绍专业发展与培养社会主义核心价值观、家国情怀、社会责任、文化自信相结合，将传授专业知识与培养爱岗敬业精神、科学发展观、工程伦理教育等相结合，将知识探究与学生创新思维培养相结合，增强学生的爱国热情和职业使命感，让他们正确认识远大抱负和脚踏实地的关系，并落实到具体行动中去，确保课程思政入脑入心。

### 2. 活化思政载体，丰富课程内容和资源

紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点，结合铁路重大工程建设项目等载体，建设课程思政案例，优化课程思政内容供给，完善课程内容，开发数字化资源。

（1）将课程内容和国家铁路工程等融合。将国家工程建设项目特别是重大铁路工程建设项目等课程载体融合到相关教学内容中，让学生在学习相关知识技能的同时，增强学生的爱国热情，触动学生的家国情怀、社会责任和职业使命感。

（2）将课程内容和工程伦理教育融合。工程伦理教育直接决定着工程技术人员培养是否全面，将工程伦理教育融入课程内容，使学生对工程的生态环境、公众健康、安全和人文等社会影响有足够的认识，具备高度的社会责任感、正确的价值观、利益观和强烈的伦理道德意识，尤其是对专业工作进行道德价值判断的能力。

(3) 将课程内容和校本“三魂”文化融合。秉承“艰苦奋斗、志在四方”的军魂，融入“安全优质、兴路强国”的路魂，传承“红色哺育、爱国情怀”的燕赵魂，将“三魂”文化贯穿课程教学全过程，熔铸立德树人根基和血脉。

### **3. 依托数字资源，开展“课程思政+”线上教学改革**

以学生为中心，实施线上教学改革，灵活安排课前、课中、课后三阶段教学任务，将教书育人贯穿于课程教学全过程；利用高速铁路技术专业教学资源库《铁路路基施工与维护》课程平台，为学生打造具有吸引力的多维学习生态，通过运用绘声绘色的数字化资源，吸引学生在课前学习，要求学生带着问题到课堂上学习，敦促学生进行师生互动和生生互动，促使学生实现从“要我学”到“我要学”的转变，使学生从课程思政的“客人”转化为课程思政的“主人”，真正做到全员、全过程、全方位育人。

## 六、课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500 字以内）

实施线上线下混合式教学改革，运用智慧职教云课堂 APP 实时掌握学生学习效果，通过借助信息化教学手段将过程化考核融入课前、课中、课后教学全过程，全方位考察学生课程素质目标、知识目标、能力目标的达成度，并能及时将课程过程数据反馈至课程诊改系统，提高课程诊改质量。

通过课程思政教学改革，构建了新的《铁路路基施工与维护》课程体系，形成富有特色的教学方法。在教学的各个环节中，除专业知识的传授外，还将各种积极的思想政治元素有机地融入。针对课程具有强烈工程背景的特点，将我国铁路工程建设成就以及我国工程技术人员对本专业发展的贡献贯穿于整个教学中，极大地激发了学生的自豪感和学习热情。通过对成功和失败案例的学习，使学生充分认识到作为工程技术人员所应具有的精益求精的工匠精神，以及除工程技术外，还应承担的社会责任。上述教学方法取得了良好的教学效果，成为本专业中学生评价最高的课程之一。作为高铁资源库标准化课程，受到了校内外同行的一直好评。

课程教学改革成果经验有效带动了学院铁道工程专业群内专业课程和校内其它相关课程的教学模式改革，起到了示范带动效果。课程通过国家高铁资源库平台进行应用推广，通过资源库建设应用推广群等方式开展对外交流，辐射带动国内轨道交通类专业课程改革。



## 七、课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内）

《铁路路基施工与维护》在课程思政建设方面，通过课程内容和国家重大工程项目融合、和工程伦理教育融合、和校本“三魂”文化融合，创新了课程思政建设的路径与方法。

**课程内容和国家重大工程项目相融合。**以国家工程建设项目特别是重大铁路工程建设项目作为课程思政载体，增强学生的民族自豪感，培养学生的爱国主义精神。如在冻土路基施工部分，结合青藏铁路建设，讲述我国科技工作者和工程技术人员如何突破冻土路基施工技术难关，解决了一项又一项难题，创造了一个又一个奇迹，增强学生的爱国热情，触动学生的家国情怀、社会责任和职业使命感。

**课程内容和工程伦理教育融合。**工程伦理教育直接决定着工程技术人员培养是否全面，以工程伦理教育作为课程思政载体，使将课程内容和工程伦理教育融合。如在高速铁路路基施工部分，引入石太客专路基下沉事故案例，培养学生的社会责任感、正确的价值观、利益观和强烈的伦理道德意识。

**课程内容和校本“三魂”文化融合。**以“艰苦奋斗、志在四方”的铁道兵精神，“安全优质、兴路强国”的新时代铁路精，“红色哺育、爱国情怀”的燕赵红色文化精神为课程思政载体，融入课程思政建设中。如在铁路支挡结构部分，通过铁道兵修建成昆铁路的案例，让学生体会的铁道兵精神，锻造学生“哪里需要哪里去，哪里艰苦哪安家”的优良品质。

## 八、课程建设计划

（概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内）

课程团队将进一步加强教师课程思政能力建设，深入挖掘课程中蕴含的思政元素，完善课程体系，持续丰富课程内容，凝练课程思政案例，开发课程思政教学资源。今后 5 年，形成课程思政典型案例 30 个，并配套开发数字化教学资源。

在后续课程思政建设中，需要进一步完善课程建设合作机制，促进优质课程思政资源共建共享。课程建设团队拟通过国家职业教育教学资源库建设、在线开放课程建设，开展校际合作，充分利用现代信息技术手段，促进课程资源在各高校间共享共用。

课程团队将在学院党委的领导下，落实学院课程思政建设工作方案，结合学院“双高”建设和提质培优行动计划（2020-2023）项目保障课程建设资金，细化课程建设方案，做好任务分解，完成课程思政示范课程建设目标。

## 九、附件材料清单

### 1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

### 2. 最近一学期的课程教案（必须提供）

（课程负责人签字。）

### 3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（申报学校教务部门盖章。）

### 4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报学校教务部门盖章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

## 十、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

年 月 日

## 八、课程建设计划

（概述今后5年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300字以内）

课程团队将进一步加强教师课程思政能力建设，深入挖掘课程中蕴含的思政元素，完善课程体系，持续丰富课程内容，凝练课程思政案例，开发课程思政教学资源。今后5年，形成课程思政典型案例30个，并配套开发数字化教学资源。

在后续课程思政建设中，需要进一步完善课程建设合作机制，促进优质课程思政资源共建共享。课程建设团队拟通过国家职业教育教学资源库建设、在线开放课程建设，开展校际合作，充分利用现代信息技术手段，促进课程资源在各高校间共享共用。

课程团队将在学院党委的领导下，落实学院课程思政建设工作方案，结合学院“双高”建设和提质培优行动计划（2020-2023）项目保障课程建设资金，细化课程建设方案，做好任务分解，完成课程思政示范课程建设目标。

## 九、附件材料清单

### 1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于5张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

### 2. 最近一学期的课程教案（必须提供）

（课程负责人签字。）

### 3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（申报学校教务部门盖章。）

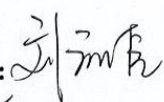
### 4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报学校教务部门盖章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

## 十、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：  
2021年3月25日



### 十一、申报学校政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

学校党委（盖章）

年 月 日



### 十二、申报学校承诺意见

学校进行择优申报推荐，并对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了认真核实，保证真实性。

该课程如果被认定为“国家级课程思政示范课程”，学校承诺为课程建设提供政策、经费等方面的支持，确保该课程继续建设五年。学校将主动提供并同意课程建设和改革成果在指定的网站上公开展示和分享。学校将监督课程负责人经审核程序后更新资源和数据。



### 十三、中央部门教育司（局）或省级教育行政部门推荐意见

（单位公章）

年 月 日