

教学实施方案



作品名称: Global Warming or Global
Greening: Choose Wisely
(全球变暖还是全球绿化: 做出明智选择)

目 录

1. 教学设计思路.....	1
1. 1 贯彻“立德树人”理念，落实课程思政建设.....	1
图 1 思政元素映射.....	1
1. 2 科学理论指导，最优化课堂教学.....	2
图 2 布卢姆分类学认知层次 (Anderson和 Krathwol 2001修订版)	2
表 1 教学目标与课堂活动分类表.....	3
图 3 布卢姆分类体系情感领域.....	4
图 4 产出导向法理论体系 (文秋芳, 2018)	4
表 2 九段教学策略的具体应用.....	5
1. 3 引导与管理并重，实施全过程多元化评价.....	5
图 5 形成性评价体系.....	5
表 3 学生自评及互评打分表.....	6
2. 教学实施过程说明.....	6
3. 教学反思.....	9
4. 主要创新点.....	9
参考文献.....	11
附录.....	11

1. 教学设计思路

1.1 贯彻“立德树人”理念，落实课程思政建设

本单元的主题涉及天气、气候、环保等方面，既关乎地球生态，又与每个人的切身感受息息相关。根据《高等学校课程思政建设指导纲要（2020）》的要求，公共基础课程需要“注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质”。以此为指导思想，本单元的授课过程中强化课程思政浸润，以爱国主义为引领，以价值塑造为核心，以立德树人为目标，在知识传授和能力培养之中，家国情怀、文化自信、团队意识、科学精神、使命担当等思政元素贯穿始终，激励学生发挥自身的力量，为美丽中国的建设贡献力量。

本单元分为三次课六个课时，按照教学内容分为听力与口语（谈论天气）、语法与写作（时态与天气报告）、阅读与提升（环保与我）三个模块，每个模块均选择了既紧密契合教学内容，又具有思政元素的教学材料与资源，并且这些资源被紧密嵌入到教学流程中，于春风化雨，润物无声中达到了教学与思政有机融合的目的（图1）。

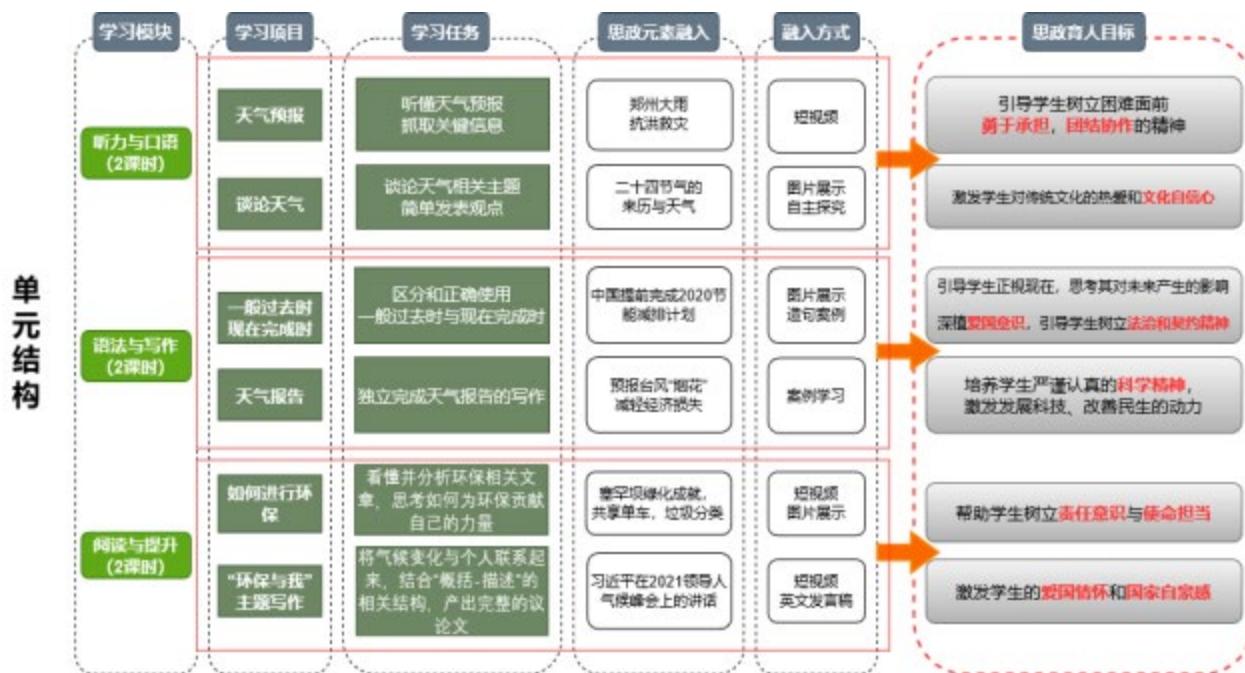


图 1 思政元素映射

1.2 科学理论指导，最优化课堂教学

本单元的教学目标、教学流程与教学策略的制定与选择都具有充分的理论基础，实现了课堂效率的最大化和课堂效果的最优化。

首先，本单元教学目标的设置以布卢姆教育目标分类理论（Bloom's Taxonomy of Educational Objectives）（图 3）为指导，将教学目标进行细致分类，并在此基础上设计课堂任务，使教学目标能够和课堂任务一一对应起来，提高教学效率。



图 2 布卢姆分类学认知层次 (Anderson 和 Krathwol 2001 修订版)

本单元具体教学目标如下：

知识目标：

1. 了解气候变化的相关影响与中国的二十四节气
2. 掌握描述天气情况、天气预报与气候变化相关的词汇、短语和句型
3. 理解和区分一般过去时和现在完成时
4. 学会应用具体的方法保护自然
5. 掌握文章结构及主旨大意的分析方法

能力目标：

1. 能够看懂、听懂天气情况、天气预报与气候变化相关的词汇、短语和句型
2. 能够运用所学词汇、短语和句型与他人谈论天气与气候
3. 能够运用所学词汇、短语和句型撰写相关的文章（应用文-天气预报、议论文-如何应对气候变化）
4. 能够运用正确的时态描述已发生的事件
5. 能够运用概括-描述的相关结构及词汇描述事件
6. 能够使用思维导图分析文章结构，养成良好的学习习惯

7. 养成批判性思维方式，能够辩证地评价事物

素质目标：

1. 引导学生树立环保意识与责任意识
2. 激发学生对中国传统文化的热爱与文化自信心
3. 引导学生树立在困难面前沉着冷静，互帮互助，团结协作的精神
4. 提高学生的科学精神与法治意识
5. 引导学生加深对大国责任感的理解，厚植爱国主义情怀和国家自豪感，增强使命担当

在认知领域 (cognitive domain)，按照布卢姆知识维度和认知过程维度的二维教学目标分类表，我们可以将知识、能力目标与课堂任务一一对应(见表 1)：

知识维度	认知过程维度					
	1. 记忆/回忆 (Remember)	2. 理解 (Understand)	3. 应用 (Apply)	4. 分析 (Analyze)	5. 评价 (Evaluate)	6. 创造 (Create)
A. 事实性知识 (Factual Knowledge)	知识目标 2 课次 1-任务 1, 任务 2 课次 2-任务 1, 任务 2 课次 3-任务 1	能力目标 1 课次 1-任务 3, 5 课次 2-任务 5 课次 3-任务 2, 3, 6	能力目标 2 课次 1-任务 4, 6, 7, 8, 9 能力目标 3 课次 2-任务 6, 8 课次 3-任务 5, 7		课次 2-任务 7, 课后作业 (能力目标 3 的升级活动)	
B. 概念性知识 (Conceptual Knowledge)		知识目标 1 课次 1-任务 6	能力目标 4 课次 2-任务 4 课次 3-任务 5, 7	知识目标 3 课次 2-任务 3		综合目标 课次 1-课后作业 课次 3-任务 8, 课后作业
C. 程序性知识 (Procedural Knowledge)			知识目标 4 课次 3-任务 2 能力目标 5 课次 3-任务 4, 5, 7			
D. 元认知知识 (Metacognitive Knowledge)		知识目标 5 课次 3-任务 2	能力目标 6 课次 3-任务 2 能力目标 7 课次 2-任务 9 课次 3-任务 9			

表 1 教学目标与课堂活动分类表

在情感领域 (affective domain)，目标分类由下到上可以分为五个层次 (见图 4)。通过教学材料呈现 (e. g. “面对河南水灾众志成城”，“我国提前完成 2020 碳减排目标”等)，课堂任务设计 (e. g. “结合你周围的例子说说我国为气候变化所做的贡献”等环节，教师可以引导学生完成情感与价值目标的第三层次，即形成价值观念 (将价值观与特定的现象、行为等联系起来)，从而为学生实现情感与价值目标的第四与第五层次奠定坚实的基础。



图 3 布卢姆分类体系情感领域

其次，本单元的教学流程设计理念遵循文秋芳（2018）“产出导向法（Production Oriented Approach）”（图 4），每次课的流程都遵循“动机驱动-活动促成-任务评价”设计的理念进行循环，其中，在此过程中教师起主导作用，通过多种教学材料、教学方法以及教学活动的使用来促成学生的产出，强调学以致用，避免学用分离。

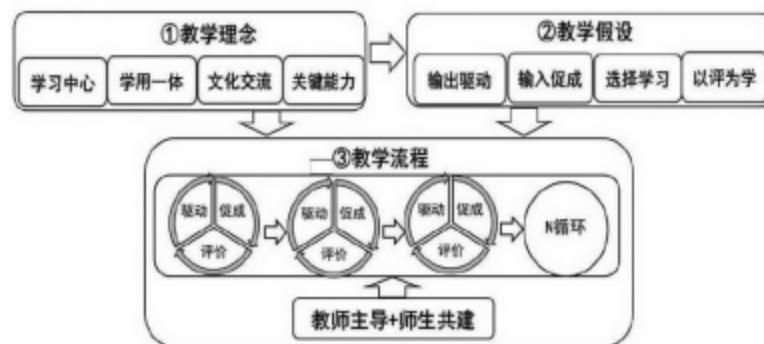


图 4 产出导向法理论体系（文秋芳，2018）

再次，本单元的教学策略主要基于心理教育学家加涅的九段教学策略（Nine Events of Instruction）。需要注意的是，该完整环节不仅仅是指课上的环节，而是贯穿于“课前-课中-课后”三个环节。具体策略的使用举例见表2。

九段教学策略	实现方式	具体任务例证
1. 激发兴趣与动机	激发求知欲	课次1-课前：在引入环节播放“洪水与气候变化的关系”视频
	创设情境	课次2-任务9：给外国人介绍中国的节气
	配合学生自身经验	
2. 阐明教学目标	教师说明	

3. 刺激回忆	测验	课次3-任务1：单词小测
	教学材料的反复应用	课次3的课前与课中的阅读拓展环节
	各项任务的完成	
4. 呈现教学内容	多种教学材料的呈现	视频、课本对话与课文、课外补充材料等等
5. 提供学习指导	在学生完成任务的过程中教师给与反馈	
6. 展现学习行为	学生在任务过程中表现出的不同表情、动作等	
	学生完成各项任务并呈现结果	
7. 提供反馈	针对学生的行为和成果进行及时的评价	
8. 评定学生成绩	形成性评价	
9. 促进知识保持与迁移	教师提供问题和情境，使学生在情境中应用所学知识和技能，促进学习迁移	课次1-任务6，课后作业：口语角色扮演 课次3-任务8，课后作业：关于气候变化应对措施的展示

表 2 九段教学策略的具体应用

1.3 引导与管理并重，实施全过程多元化评价

本课采用形成性评价方式（图5），从传统的期中+期末的一次性卷面考试转变为注重过程考核。

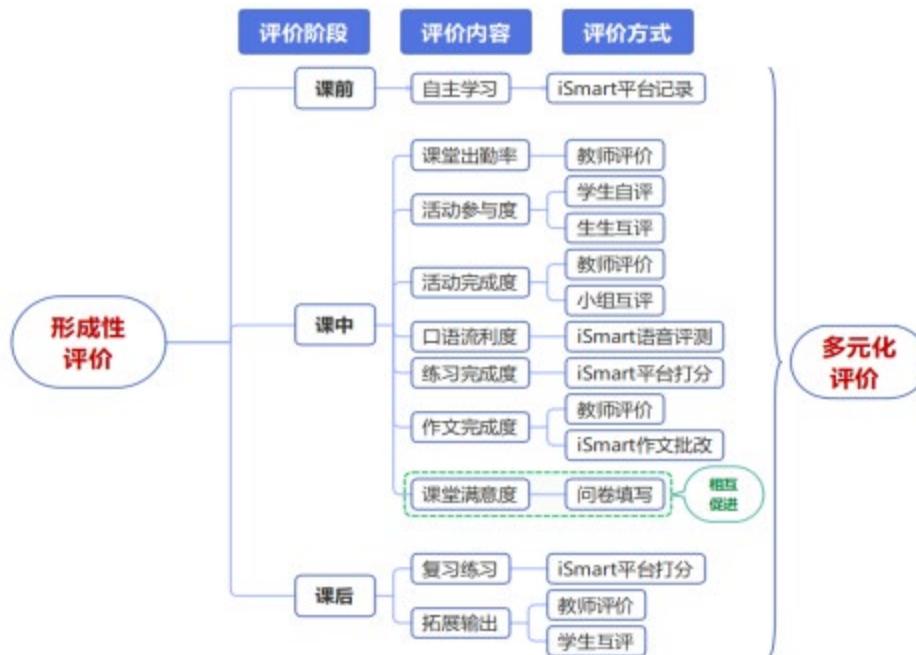


图 5 形成性评价体系

从学生的学习态度、作业完成率、活动积极性、任务成果质量、同学认同度等多方面进行评价，考核学生在完成学习任务过程中所表现出的关键能力和素质。

在课前课中课后的整个教学过程中，除了传统的师评，还采用了机器评价，学生自评，生生互评等多种评价手段。同时，为了保证学生互评及自评打分情况公正客观，教师为学生制定了具有详细条目的打分表（表 3）。

Specifications	Answers
1. I have enlarged my vocabulary.	Yes. No.
2. I have improved my communication skill.	Yes. No.
3. I can use the expressions learned to communicate with others.	Yes. No.
4. I have improved my stage confidence.	Yes. No.
5. I can work with my teammates to finish the task.	Yes. No.
6. I have gained knowledge on China/Chinese culture.	Yes. No.
7. My affection of China/Chinese has increased.	

Presentation ID:	Identifier:										
Scoring System: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Poor</td> <td style="text-align: center;">Below Average</td> <td style="text-align: center;">Average</td> <td style="text-align: center;">Above Average</td> <td style="text-align: center;">Above</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table>		Poor	Below Average	Average	Above Average	Above	1	2	3	4	5
Poor	Below Average	Average	Above Average	Above							
1	2	3	4	5							
Score											
1. Please rate the overall quality of the presentation.	1. _____										
2. Please rate the presenter's use of body language. (gestures, posture, eye contact)	2. _____										
3. Please rate presenter's emotional engagement. (enthusiasm, verbal expressions)	3. _____										
4. Please rate the presenter's content. (clarity, depth, organization)	4. _____										
5. Please rate the presenter's auditory delivery. (pacing, volume, mono/variable tone)	5. _____										
6. Please rate presenter's level of confidence	6. _____										
7. Please rate the presenter's English speaking ability. (grammar, usage, vocabulary)	7. _____										

表 3 学生自评及互评打分表

2. 教学实施过程说明

每次课分为“课前-课中-课后”三个环节，期中“课中”环节又分为“复习

导入-探究新知-学以致用-思维拓展/批判性思维-总结与作业”五个步骤。简要教学实施过程如下图4，具体教学实施过程见附录。

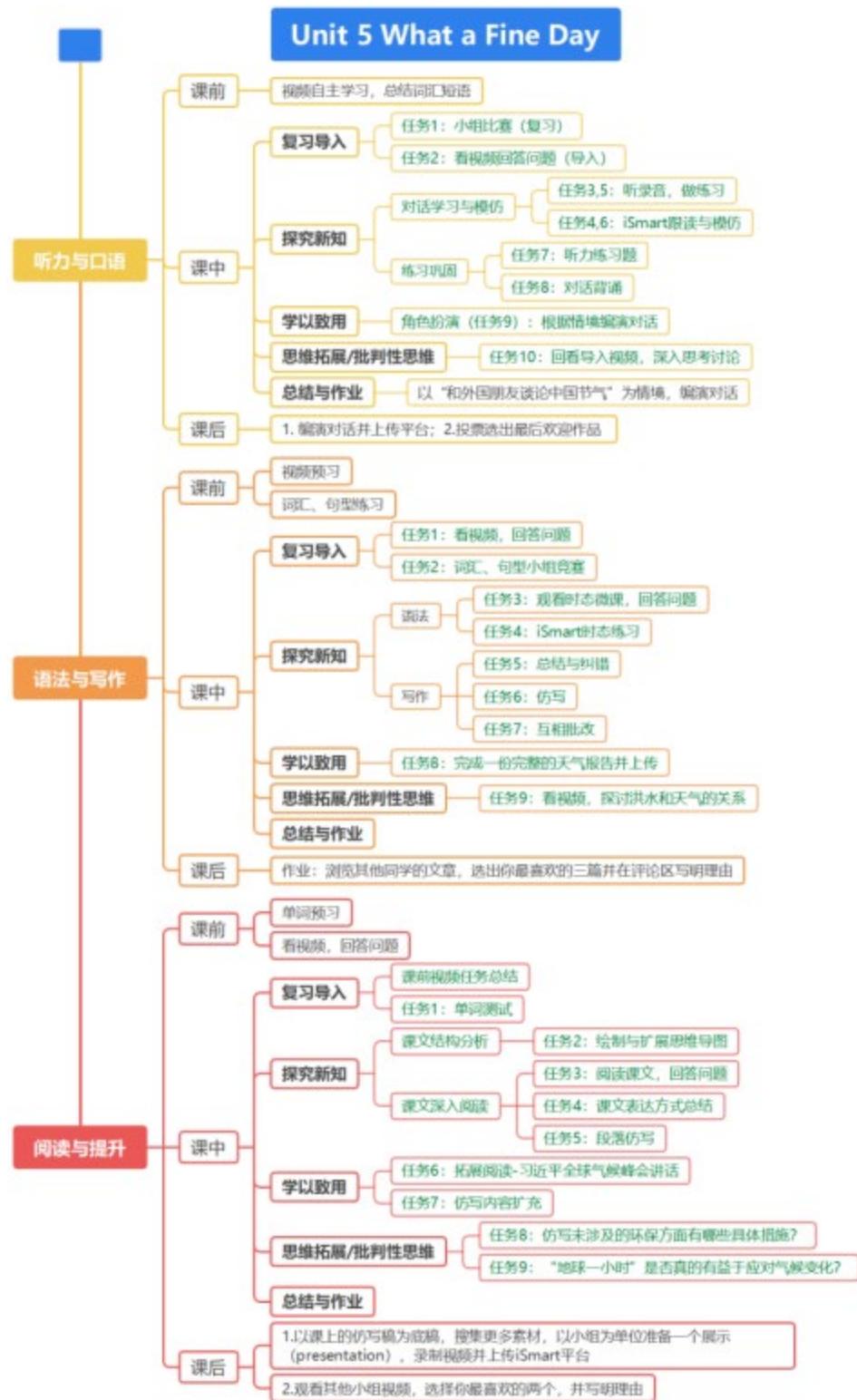


图 4 简要教学流程

以第三次课“阅读与提升”为例，主题是“Facing the Global Climate: We

Can Make a Difference”。其具体实施过程如下：

课前：学生首先预习单词，之后通过视频资源“China reiterates climate promises at Leaders Summit”总结一个印象最深刻的单词或词组，并上传iSmart平台。教师根据学生的回答生成词云，并用于课上展示。

课中：遵循“输入-输出”的认知顺序安排课堂活动。

【复习导入】：教师展示课前词云，引导学生回忆课前视频内容。之后在iSmart发布单词任务，检测学生的预习成果。

【探究新知】：按照“课文结构分析-课文深入阅读”的顺序安排任务。首先引导学生利用思维导图对课文（Facing the Global Climate: We Can Make a Difference）结构进行剖析，之后在已经形成的思维导图上根据自身的经历进行补充，例如在“Plant Trees”标题下加入塞罕坝绿化等等。学生在上传思维导图到iSmart后会进行相互评价。之后，结合课后练习，对文章的写作方式进行深入学习，例如“概括-描述”的写作结构等。最后，结合思维导图的补充的身边的环保举措内容进行仿写。

【学以致用】：教师展示素材“习近平在2021全球领导人气候峰会上的发言”，引导学生利用学到的技能对文章进行结构分析。之后，教师给学生提供情境：“作为我市的环保宣传员，请拓展材料中的遏制全球气候变化的措施与自己的仿写内容结合，写一份环保倡议书”，引导学生对仿写稿进一步完善。

【思维拓展/批判性思维】：首先，引导学生对发言稿中学生均未涉及的方面可采取的措施进行思考，例如，“How to fulfill multilateralism in terms of coping with climate change?”之后，给学生提供“Earth Hour”的例子，引导学生讨论“Is Earth Hour Really Make a Difference?”

【总结与作业】：以课上仿写稿为底稿，搜集更多的关于环保的素材，以小组为单位形成报告（presentation），录制视频并上传iSmart平台。另外，学生观看其他小组视频，选择最喜欢的两个，并写明理由。

课后：教师在讨论平台与学生保持联系，指导学生高质量地完成作业。

思政元素：课前，观看气候峰会的短视频，对我国为应对气候变化的努力有所了解，帮助学生树立国家自豪感；课中，在具体的环保条目下添加自己身边的环保举措，例如塞罕坝、共享单车、垃圾分类等，增强学生的环保意识和使命担当；课后搜集资料完成报告的过程中，进一步引发学生对于努力建设美丽中国的激情与动力。整个报告“扩

充-仿写-完善-报告”的完成过程也在潜移默化中熏陶了学生精益求精的学习精神。

3. 教学反思

首先，本单元科学的目标设置与评价手段保证了良好的教学效果。

在本单元进行前与进行后，学生以相同的话题“Climate Change and I（气候变化与我）”进行写作，并上传 iSmart 作文评分系统。该环节不计入学生成绩，仅供教师做教学参考。在对比学生单元前和单元后的作文可以发现：1. 文章长度和单词丰富程度均有所提升；2. 提到自身可以做到的环保措施更加丰富；3. 有关国家层面应对气候变化所做贡献的内容明显变多。这些都可以证明本单元的知识、能力、情感与价值目标均在一定程度上得以实现。在今后的教学研究中，可将学生作文按照词条、内容进行量化，进一步分析其与思政元素的相关性。

另外，很多同学能够将本课的学习内容和他们的专业联系起来，说出如何利用自己的专业为对抗极端天气、应对气候变化做出自己的努力。而在课后学生组内完成的视频展示也不乏优秀作品，例如有些小组以情景剧的形式将成果呈现出来，还有些小组寻找了多组数据材料为展示增加科学性等等。这些优秀作品将会被展示给下一届学生，激励他们的学习热情。

4. 主要创新点

首先，丰富的理论框架（产出导向法、布卢姆教学目标分类体系、九段教学策略）为教学方案的制定提供了坚实的基础，提高了教学计划的科学性和课堂教学效率。

其次，课本补充素材的选取注重了实时性（2021年7月河南的抗洪救灾）和实事性（2021年4月习近平在世界气候峰会上的讲话），同时也与学生的日常生活息息相关（共享单车），并且突出了地方特色（河北塞罕坝林场）。另外，在课程思政中融入法制教育元素（中国提前完成2020年节能减排计划，与退出巴黎气候协定的美国形成对比），培养了学生的法制意识及守约、信守承诺的意识。丰富的活页教材补充了课本的内容，也更加丰富了思政内涵。

第三，创新地使用了对比写作的方式观察素质目标的实现情况。长久以来，素质、思政目标的实现一直存在难以量化的问题。在本单元的授课中，教师在授课前后布置了相同话题（Climate Change and I（气候变化与我）的写作任务。通过对前后内容的对比，发现学生提及的环保措施种类更加丰富，涉及国家层面的内容也有所增加，这些都可以作为素质目标实现的佐证。

第四，强调学以致用，在每次课的教学环节都安排了情境任务（向外国朋友介绍节气，作为环保大使撰写宣传文章等），既激发了学生的学习动力，又避免了学用分离。

最后，思维导图的使用与批判性思维的培养对于学生元认知水平的提升起到了重要的作用，有利于学生今后的学习、工作以及生活生会有意识地利用这些分析方法和思维方式解决问题，这将使学生受益终生。

参考文献

安德森 (Anderson, L. W.). (2009). 布卢姆教育目标分类学：分类学视野下的学与教及其测评(修订版ed.) [M]. 蒋小平，张琴美，& 罗晶晶: 外语教学与研究出版社.

文秋芳. 2018. “产出导向法”与对外汉语教学 [J]. 世界汉语教学, (3): 387-400.

Gagne, R., Briggs, L. & Wager, W. (1992). Principles of Instructional Design (4th Ed.). Fort Worth, TX: HBJ College Publishers.

附录

授课内容	听说 (Speaking & Listening)	授课课时	2 课时	授课模式	线上线下混合
教学目标	知识目标	1. 掌握对话材料中与天气相关的词汇、短语和常用表达 2. 掌握与听力材料中与天气相关的词汇、短语及表达方式			
	能力目标	1. 能运用所学的词汇、短语及表达方式完成一般的有关天气的对话交流 2. 能读懂、听懂简单的天气预报；能利用相关学习平台、网络等信息技术获取相关学习资源			
	素质目标	1. 引导学生感悟气候变化、生态破坏对人类生存、经济、社会可持续发展的影响，树立环保意识和社会责任感 2. 培养学生面对困难勇于承担，团结协作的精神 3. 激发学生对传统文化的热爱和文化自信心			

教学过程---听说(1st-2nd Period)

子情景 1-听说：谈论天气

教学内容	师生活动		教学方法	教学手段
	教师	学生		
课前 观看视频 “Oxford Online English-How to Talk About the Weather in English” 完成任务： Find out the English expressions used in the video used to describe different types of weather, and upload your answer to iSmart.	在课程学习群发布视频，要求学生完成任务：找出视频里描述的不同天气类型所用到的英文表达。	获取通知消息，提前了解单元内容，观看视频，完成任务	通过信息化手段和技术发布告知学生学习内容。	QQ 群、其他智慧交互学习群

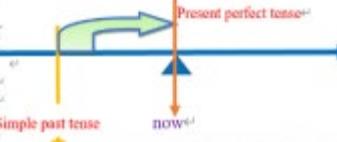
	<p>复习导入 (15min) 复习与巩固 任务1 (10min) : 小组比赛 给每个小组布置不同天气类型, 让每组一名代表将课前预习视频中所提到的该种天气类型写到黑板上, 比比哪个组写得多。</p> <p>视频导入 任务2 (5min) : 观看视频, 回答问题</p> <p>1. What extreme weather conditions are mentioned in the video? 2. Could you list some other words and expressions related with talking about common types of weather?</p>	<p>1. 组织学生进行小组竞赛, 并记录成绩 2. 提出问题, 播放并和学生一起观看郑州大雨救灾视频, 每个问题挑选1-2名学生回答 3. 教师总结学生的答案并引入对话</p> 	<p>1. 从小组选一名代表参与比赛 2. 观看视频, 思考并回答问题</p>	<p>1. 师生、生生交流 2. 小组竞赛</p>	<p>1. 视频播放 2. 板书</p>
	<p>任务2素质/思政元素融入: 通过郑州洪涝灾害现场视频了解气候变化、生态破坏对人类生存、经济、社会可持续发展的影响, 树立学生的环保意识和社会责任感</p> <p>探究新知-小对话学习 (13min) 任务3 (3min) : 听录音划出与天气、气候相关的词汇表达</p>	<p>1. 播放小对话音频, 要求学生找出对话中与天气、气候相关的词汇与表达</p>	<p>1. 听小对话音频, 注意生词发音, 标记对话中与天气、气候相关的词汇与表达</p>	<p>通过多媒体手段初步熟悉对话内容</p> <p>1.自主学习</p>	<p>音频播放 笔记记录 在线课程平台</p>

课中	任务4(10min): 登录iSmart学习平台进行跟读，并以两人为小组进行角色扮演	2. 组织学生利用iSmart平台完成 Imitating Mini-Talks的朗读任务 3. 组织学生对Imitating Mini-Talks部分的对话内容进行角色扮演，并随机抽几组同学表演对话。	2. 打开iSmart平台，完成 Imitating Mini-Talks的朗读任务 3. 两个一组对Imitating Mini-Talks部分的对话内容进行角色扮演	2.情景表演	
	探究新知-长对话学习 (12min) 任务5: 听录音划出与天气、气候相关相关的表达 (2min) 任务6: iSmart做巩固练习 (10min)	1. 组织学生听标准对话音频，找出与主题相关的词汇和表达 2. 指导学生完成iSmart平台上相关任务	1. 听标准对话音频，找出与主题相关的词汇和表达 2. 自主完成iSmart平台上相关任务	自主学习	1. 音频播放 2. iSmart学习平台
	探究新知-练习巩固 (15min) 任务7: 听对话做习题 任务8: 对话背诵	1. 播放音频 2. 发布对话文字给学生，精讲重要表达，然后让学生分角色背诵 3. 抽出几组检验背诵结果	1. 听对话，完成iSmart选择题 2. 认真理解熟悉对话文字，背诵对话内容 3. 检验成果	1. 讲授 2. 做习题 3. 自主学习	1. 音频播放 2. 板书
	学以致用-任务9: 角色扮演 (15min) 根据情境编写对话并进行角色扮演 情境: 和你的德国朋友谈论两个国家的极端天气。	根据所给情境，组织学生两人一组，进行角色扮演，并上台展示	1. 根据所给情境，两人一组进行角色扮演 2. 对同学的对话进行点评	1. 任务驱动法 2. 讨论交流 3. 角色扮演	1. PPT播放 2. 笔记记录
	思维拓展/批判性思维 (10min) 任务10: 再次观看导入环节的救灾视频，讨论以下问题： 1. What do you think are the causes and	1. 再次播放导入环节的郑州救灾视频，引导学生思考并就问题进行小组讨论	1. 观看视频并就问题进行小组讨论 2. 发表自己的意见	1. 任务驱动法 2. 师生、生生交流	1. 视频播放 2. 笔记记录

	<p>effects of the extreme weather condition?</p> <p>2. What impress you most in the fight with the torrential rain and massive flooding in Zhengzhou, Henan's capital? What are the most moving moments according to you?</p>	2. 总结学生的回答			
任务9素质/思政元素融入：通过将节气和天气联系起来，帮助学生加深对中国传统文化的了解，培养学生的文化自豪感					
任务10素质/思政元素融入：通过将郑州极端天气和人们互帮互助共同抵抗的事迹联系起来，引导学生树立正确的价值观和不怕困难的精神					
	<p>总结与作业 (10min)</p> <p>作业</p> <p>1. 以两人小组为单位,24节气中的一个，查找这个节气和天气的关系。</p> <p>2.根据上课学到的关于天气和气候的表达，结合本组查到的资料，以“和外国朋友谈论中国节气”为情境，编演对话并录制视频上传。</p>	<p>1.总结本次课堂面授重难点</p> <p>2.反馈各小组活动参与评价与意见</p> <p>3.布置课后任务</p>	<p>1.在教师引导下一起回顾重难点</p> <p>2.反思自己参与活动情况</p> <p>3.获知课后任务</p>	讲授法	学习平台发布任务
课后	<p>1. 录制视频并上传</p> <p>2. 投票选出你最喜欢的视频</p>	观看学生视频并给与点评	<p>1.完成视频拍摄，并上传平台</p> <p>2.投票选出你最喜欢的视频</p>	<p>1. 自主学习</p> <p>2. 任务驱动</p> <p>3. 团队协作</p>	<p>1. 在线学习平台</p> <p>2. 视频播放</p> <p>3. 笔记记录</p>
课后作业素质/思政元素融入：通过将天气与24节气联系起来，既能帮助学生巩固课上所学的有关天气和气候的内容，又进一步拓展到节气和传统文化中，加深了学生对中国传统文化的了解和自豪感。					

授课内容	写作&语法 (Writing&Grammar)	授课课时	2 课时	授课模式	线上线下混合
教学目标	知识目标	1. 掌握英文天气预报的基本格式和内容要素；掌握撰写天气预报的常用表达句型和注意事项； 2. 掌握与天气预报相对应的专业词汇、短语及表达方式； 3. 掌握一般过去时和现在完成时的用法和二者之间的区别。			
	能力目标	1. 能根据实际天气情况灵活运用相关句型撰写天气预报文本； 2. 能够用英语简述与天气预报相关的内容要求； 3. 能恰当运用一般过去时和现在完成时翻译句子。			
	素质目标	1. 过去的行为对现在会造成难以估量的影响，要正视审视现在的行为，因为现在的行为在将来也会成为过去。 2. 了解各国不同的天气变化趋势，关注全球天气变化。 3. 引导学生领会天气预报会对人们的经济生活带来很大的影响，激发科学精神，相信科学，促进科技的发展，为准确预报天气情况减少灾害天气造成的损失做出贡献。 4. 引导学生在洪灾面前，中华民族精诚团结，大爱无疆，全力驰援，战胜灾情，激发学生的爱国热情，民族的自豪感和自信心。			
教学过程---写作 & 语法 (5 th -6 th Period)					
子情景2-写作：天气预报					
教学内容		师生活动	生生六叶	生生七叶	

		教师	学生		
课前	<p>观看微课，完成相关练习 学生自主学习iSmart课程平台上发布的写作和语法教学资源，完成相关学习任务：</p> <p>1. Summarize the sentence patterns commonly used in weather forecast and upload to iSmart. 2. 完成重点词汇和句型的课前练习</p>	<p>1. 通过课程学习平台上传撰写天气预报的微视频 2. 布置相关学习任务 3. 对学生上传的答案进行汇总</p>	<p>1. 登录课程平台观看教学微视频 2. 观看视频后，登陆iSmart平台，完成任务</p>	<p>1. 任务驱动法 2. 在线答疑</p>	<p>1. iSmart课程在线学习平台 2. QQ群、其他智慧交互学习群</p>
课中 90 m	<p>复习导入 (10min)</p> <p>任务1：观看河南救灾视频，回答：</p> <p>问题1: What is the meaning and importance of learning weather report?</p> <p>问题2 What is the necessity of enhancing the accuracy and promptness of weather report?</p> <p>任务2：以小组为单位开展课前对于词汇和短语学习效果的检测，为下一步学习做铺垫</p> 	<p>1. 教师发布基于视频的问题，并播放视频 2. 引导学生完成任务，进行天气描述的单词比赛。</p> 	<p>1. 观看视频；对教师发布的问题进行思考；以小组为单位开展思考、讨论，回答教师问题，并通过小组讨论和学习通平台共享问题的结果。 2. 以小组为单位，完成天气描述的单词比拼。</p> 	<p>1. 案例展示 2. 任务驱动 3. 师生、生生交流讨论 4. 小组竞赛和抢答</p>	<p>1. 视频播放 2. PPT播放 3. 笔记记录</p>

					
任务1-素质/思政元素融入：面对天气造成的洪灾，中华民族精诚团结，互帮互助，战胜灾情，激发学生的爱国热情，民族自豪感和自信心。					
探究新知-时态 (15min) 任务3 (10min) : 观看语法微课，回答 问题1: 一般过去时和现在完成时的基本结构是什么? 问题2: 一般过去时和现在完成时之间有什么区别? 任务4 (5min) : 在iSmart发布时态练习任务，检测学生学习成果 e.g, China <u>has completed</u> (complete) the 2020 carbon emission reduction target ahead of schedule.	1. 播放视频，引导学生思考和回答 2. 总结答案 3. 发布iSmart时态练习		1. 观看视频，思考和回答问题 2. 听教师点评，做记录 3. 完成iSmart时态练习	1. 任务驱动 2. 归纳总结	1. 在线课程平台 2. iSmart 3. PPT播放 4. 笔记记录



探究新知-写作

积累与学习 (40min)

任务5 (15min)：总结与纠错——根据教师给出的正面和反面例文，学生自行总结天气预报的写作格式与内容

任务6 (15 m): 仿写——根据给出的天气预报素材，学生进行天气预报仿写

任务7 (10min)：互相批改——学生小组内交换作品，进行互相批改，并将结果拍照上传iSmart

学以致用 (10min)

任务8: 根据学习内容和批改结果，完成一份完整的天气预报作文，并将文章上传iSmart

- 给出两个天气报告文章优秀案例，引导学生学习，并结合课前预习视频总结天气预报格式与内容
- 给出反面案例，引导学生进行纠错
- 引导学生进行仿写，并互相点评
- 教师根据仿写及互评结果，总结天气预报格式内容撰写的注意事项

- 根据给出的样例总结天气预报的格式和内容
- 给反面天气预报文章案例进行纠错
- 根据素材仿写天气预报
- 互相批改，并将结果拍照上传iSmart；听教师点评，做记录

- 案例演示
- 任务驱动
- 小组讨论
- 讲授法
- 师生、生生交流互动

- iSmart
- PPT播放
- 笔记记录

完成作文

讲授法

学习平台发布任务

任务5素质/思政元素融入：由学生自行总结写作内容，促进了学生的独立思考能力和探索精神

任务6-8素质/思政元素融入：通过仿写-互相批改-再次写作的过程，培养学生精益求精的学习精神，同时隐性帮助学生意识关注细节（温度）、实事求是（真实数据）

	<p>思维拓展/批判性思维 (10min)</p> <p>任务9: 观看视频 “Officials point to climate change after deadly floods in EU” 讨论问题: 洪水频发和气候变暖有没有关系?</p> 	教师播放视频，并引导学生思考和讨论	观看视频，思考问题并发表自己的观点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 案例演示 2. 师生交流 	视频播放
	<p>总结与作业 (5min)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师总结语法和写作的易错点和难点 2. 作业: 浏览其他同学的文章, 给你认为写的最好的三篇点赞, 并在评论区写明原因 	教师进行知识点总结, 并布置作业	跟着老师回忆课堂内容, 并记录作业	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讲授法 2. 师生交流 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PPT播放 2. 笔记记录
课后	在iSmart完成课后作业	教师结合iSmart作文评分系统批改学生作文, 并和学生评价结果进行对比, 并将结果在多媒体平台与学生交流	<ol style="list-style-type: none"> 1. 浏览其他同学的文章, 选出写的最好的三篇点赞, 并在评论区写明原因 2. 与教师就评价内容和结果进行交流 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自主学习 2. 任务驱动 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在线学习平台 2. 笔记记录

课后拓展任务-素质/思政元素融入: 通过要求学生浏览其他学生的成果, 进一步巩固天气预报写作和相关时态的使用方法, 并通过互相点赞展示获得体验和提升

授课内容	阅读 (Reading)	授课课时	2 课时	授课模式	线上线下混合
教学目标	知识目标	1. 掌握与气候变化、环境保护相关的词汇、短语和常用表达； 2. 掌握使用思维导图分析文章结构的方法，以及如何概括段落大意以及根据标题扩写段落。			
	能力目标	1.能够理解文章的整体结构及大意 2.能够使用思维导图分析文章结构 3.能够运用所学的词汇描述气候变化、环境保护相关的事件			
	素质目标	1.引导学生思考日常生活中该如何做来减缓全球变暖保护环境，帮助学生树立环保意识与责任意识 3.帮助学生了解中国作为负责任的大国对遏制气候变化做出的贡献，培养学生的爱国情怀和国家自豪感 3.培养学生的批判性思维			

教学过程---阅读与拓展(5st-6nd Period)

子情景 3-阅读：Facing the Global Climate: We Can Make a Difference

教学内容	师生活动		教学方法	教学手段
	教师	学生		
课前自主学习任务 1. 预习文章生词 2. 观看视频,选择一个你印象最深刻的单词或词组。	在课程在线学习平台或学习群发布通知, 告知学生自主学习并完成平台相应的任务。	获取通知消息, 提前通过iSmart等学习平台自主学习并完成相关课程内容。	通过信息化手段和技术发布告知学生学习内容。	1. 课程在线学习平台 2. QQ群、iSmart交互学习群 3. 新形态一体化教材



			
<p>复习导入(10min): 展示由学生展示的词或词组生成的词云。</p> 	<p>1. 教师帮助创设与单元主题相关的情境项目；与学生沟通分组；告知学生本单元的学习目标、任务和作业要求。</p> <p>2. 教师将课前的两个任务进行总结，引导学生发现视频中的词汇更宏观，构成了单词“气候(climate)”，而文章中的单词更具体。</p> <p>Committed Life Improvement Mother nature Awareness Together Ecosystem</p>	<p>1. 了解单元主题，在教师指导下完成情境项目创设，完成分组，了解本单元的学习内容、任务要求等。</p> <p>2. 完成iSmart词汇测试。</p> <p>3. 通过教师引导，将宏观的气候变化与具体的个人行为进行联系，为文章的学习做准备。</p>	<p>1. 通过信息化手段和技术反馈学生学习情况 2. 师生交流</p>
<p>课中</p> 	<p>任务1: 在iSmart发布的词汇测试，检查学生对</p>		

	<p>文章词汇的掌握程度。</p> <p>探究新知-文章结构分析 (20min) :</p> <p>任务2:</p> <p>首先，以小组为单位对文章进行通读，并使用MindMaster绘制文章的思维导图。</p> <p>其次，在完成的思维导图基础上加入拓展部分：自身经历或我国相关的环保事件。</p>	<p>1. 给学生布置任务，阐明要求 2. 引导学生将成果上传至iSmart，给喜欢的作品点赞 3. 点评学生成果</p>	<p>学生完成任务并将成果上传iSmart，并给喜欢的作品点赞</p> 	<p>1. 通过信息化手段和技术引导学生完成任务，反馈学生学习情况 2. 师生、生生交流讨论</p>	<p>1. MindMaster思维导图绘制 2. PPT播放 3. iSmart平台</p>						
<p>任务2素质/思政元素融入：在思维导图环节拓展加入学生自身经历或我国相关的环保事件，树立了学生“保护环境人人有责”的观念，同时如塞罕坝、共享单车等实例的使用也增强了学生的国家自豪感</p>											
	<p>探究新知-文章深度分析 (25min)</p> <p>任务3: 再次阅读文章，完成课后练习</p> <p>任务4: 在每一个的方法下找到具体的描述方式（即思维导图中的How），并进行复述</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Words used to describe different methods</td> </tr> <tr> <td>Greenhouse gas</td> <td>Energy/resources</td> <td>Global warming</td> </tr> </table>	Words used to describe different methods			Greenhouse gas	Energy/resources	Global warming	<p>1. 教师发布任务</p> <p>Read and Think</p> <p>Answer the following questions according to the passage.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Why should we reduce the amount of greenhouse gases that we put into the air? 2) What is recycling? 3) How can we help to reduce greenhouse gases when using computers? 4) How can recycling help in protecting the environment? 5) What are the little things we can do to make a difference? List some. <p>2. 选择同学进行复述 3. 从每个小组选择一个代表阅读仿写成果，并由其他小组进行评</p>	<p>1. 在线完成习题 2. 完成个人和小组活动 3. 听讲教师分析和解释</p>	<p>1. 教师讲解 2. 师生、生生交流</p>	<p>1. PPT播放 2. 板书 3. 笔记记录</p>
Words used to describe different methods											
Greenhouse gas	Energy/resources	Global warming									

<p>To reduce greenhouse gas Eg: Planting trees is fun and a great way to reduce greenhouse gases.</p>	<p>To save energy or resources Eg: You can save energy by sometimes taking the bus, riding a bike, or simply walking.</p>	<p>Attitude toward global warming Eg: Learn everything about global warming.</p>	<p>价 4. 根据完成情况，分析讲解重难点词句</p>			
<p>任务5：结合学生之前完成的思维导图的拓展部分的案例（共享单车、垃圾回收、塞罕坝绿化等），以小组为单位，将其用文章中的描述方式进行仿写</p> <p>学以致用 (20min)</p> <p>任务6：阅读课前视频的完整发言稿“<i>For Man and Nature: Building a Community of Life Together</i>”（习近平在2021领导人气候峰会上的讲话），回答以下问题：How to build a community of life together?</p> <p>任务7：将仿写的内容与发言稿里相对应的关键点进行对应，将自身或周围的环保行为与应对气候变化的举措进行结合，充实与完善自己的仿写稿</p>	<p>1. 给学生布置任务 2. 从每个小组选择一个代表阅读仿写成果，并由其他小组进行评价 3. 引导学生思考：在大家仿写稿中没有涉及到的方面，我们能做些什么？</p>	<p>1. 学生找到关键句： We must be committed to harmony between man and Nature; green development; systemic governance; people-centered approach; multilateralism; the principle of common but differentiated responsibilities 2. 跟随老师的布置，将仿写稿进行充实与完善</p>	<p>1. 教师讲解 2. 师生、生生交流</p>	<p>1. PPT播放 2. 板书 3. 笔记记录</p>		

任务8： 开拓思维：在大家仿写稿中没有涉及到的方面，我们能做些什么？		3. 开拓思维		
素质/思政元素融入： 教师以习近平2021年4月的全球领导人气候峰会上的讲话为补充材料，既结合了实事，又将课文中具体的措施与宏观的气候变化应对举措进行结合；既培养了学生的环保意识与责任意识，又强调了中国的大国担当和国家自豪感。				
思维拓展/批判性思维 (critical thinking 5min) 任务9： 地球一小时 (Earth Hour) 是世界自然基金会 (WWF) 应对全球气候变化所提出的一项全球性节能活动，提倡于每年三月最后一个星期六的当地时间晚上20:30家庭及商界用户关上不必要的电灯及耗电产品一小时，以此来表明他们对应对气候变化行动的支持。你认为这样活动真的能省电吗？	教师引导学生从正反两方面评价地球一小时 (Earth Hour) 活动，培养学生的批判性思维。 	学生从正反两方面对问题进行探讨。	讨论交流	板书
总结与作业 (10min) 1. 总结课程内容的重难点 2. 布置作业：以课上的仿写稿为底稿，搜集更多素材，以小组为单位准备一个展示 (presentation)，录制视频并上传iSmart平台。观看其他小组视频，选择你最喜欢的两个，并写明理由	1. 通过单词/句型抢答，文章大意串讲等活动带领学生回忆课程内容 2. 给学生布置作业	跟着老师回忆上课内容	1. 教师讲解 2. 师生、生生交流	学习平台发布任务

课后	教师与学生通过多媒体平台或线下讨论进行交流。	1. 在iSmart平台对学生作业进行评价 2. 统计课前、课中及课后的成绩，进行形成性评价	1. 以小组为单位完成展示，观看其他小组视频，并选择最喜欢的两个，写明理由。 2. 在线上及线下和同学及老师针对教学内容和作业进行交流	师生、生生交流	学习平台检测任务
----	------------------------	---	--	---------	----------

课后拓展-素质/思政元素融入：通过搜集与课上主题相关的材料并进行展示，进一步加深学生对气候问题的了解与重视，增强学生的责任意识与国家自豪感。