

2020 年职业教育技能大赛教学能力比赛

Jobs and Responsibilities

“我”的乐职、爱岗与守则

参赛教案

课程名称：英语

授课专业：2019级铁道工程技术专业

专业组别：公共基础课程组-外语

单元课时：12课时

目录

教学内容说明	1
教案一 常见的工作与职责 (Jobs Around Us)	2
教案二 “我”的工作与职责 (My Future Jobs)	9
教案三 理解职业道德 (Understanding Work Ethics)	17
教案四 描述职业道德 (Describing Work Ethics)	25
教案五 工作报告 (Work Report)	34
教案六 图表描述 (Chart Description)	46

教学内容说明

“模块 6：工作与职责（12 学时）”，选自《英语》第二学期模块六。该模块以学习工作与职业相关英语的使用为学习内容，按照“**工作与职责（一般工作与职责-学生专业相关工作与职责）-职业道德-工作报告和工作图表的描述**”的内容顺序设计学习任务。教学内容在课程中的位置如图 1 所示（蓝框部分）。



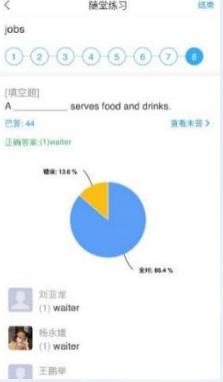
图 1 教学设计在课程中的位置

（教学环节表格中底纹为灰色表示课堂实录片段内容）

教案一 常见的工作与职责 (Jobs Around Us)

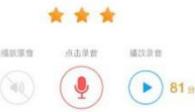
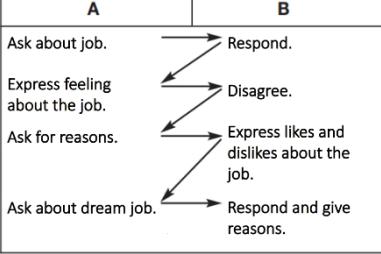
课程名称	英语	作品名称	Jobs and Responsibilities
授课学时	2 (90min)	授课对象	铁工 1901 班
参考教材	《新编实用英语 2》		
参考资料	《大学体验英语-听说教程 1》		
学情分析	学生在之前的课程中掌握了常规职场交际中不同场景的表达, 如约见、邀请等, 也掌握了工作中基本的应用文的写法, 如邀请卡、电子邮件等。但是学生对于日常生活中的工作和职责如何用英语表达仍然缺乏熟练的掌握。		
教学设计			
教学环境	英语实训室, 校园网		
教学资源	 学习通: 师生线上互动, 教学资源发布, 学生成绩整合		 iSmart: 学生口语跟读, 语音纠正
	 微课: 学生课前预习, 自主学习		
教学内容	 Career (职业-日常工作)		
教学目标	知识	<ol style="list-style-type: none"> 识记常见的职业和与其相关的英语单词和表达, 并能将它们正确的表达出来。 学会描述一种工作的职责以及你是否喜欢它。 <p>相关词汇 (Subject-specific Vocabulary)</p> <p>Careers (职业) : pilot, chef, photographer, accountant, journalist, flight attendant, hair dresser, receptionist, host, charity worker</p>	

		<p>Nouns/Phrases (名词/短语) : job description, survey, lecture, routine</p> <p>Verbs (动词) : look after, prepare, serve, operate, pursue, shoot, judge, sentence, arrange, design</p> <p>Adjectives (形容词) : tough, enjoyable, gratifying, challenging</p> <p>Sentence patterns (句型) : I would like to be…, A job I would like to have is…, I enjoy…because…</p>
	能力	<ol style="list-style-type: none"> 能够看懂常见工作和职责的英文表达，并且能够正确表述出来 能够用英语描述一种工作的职责以及自己是否喜欢它
	素质	了解各个行业的职责，认识到社会的良好运转需要每个人各司其职，努力工作
教学方法	教法	任务教学，问题教学，情境教学，讲授
	学法	分组讨论，自主探究，角色扮演
考核评价		课前准备 10%、课堂练习（机评）30%、课堂活动（师评）40%、学生自评 5%、组内互评 5%、课后拓展（师评）10%
教学重点		常见工作和职责的英文表达和用法
教学难点		用英语描述工作职责以及是否喜欢它
重点突破		<ol style="list-style-type: none"> 从职业相关头脑风暴入手，加深学生对职业的印象。 通过第一听力材料的三重任务安排，使学生循序渐进的掌握工作与职责的表达方式。 第二听力材料的三个问题解决环节，使学生透彻的理解和掌握谈论工作和喜欢/不喜欢的表达方式。 口语输出环节反过来加深对常见工作和职责的理解。
难点突破		学生通过头脑风暴-第一听力材料-第二听力材料-跟读-简易思维导图的顺序，已经掌握了描述工作和职责的方法，之后水到渠成的完成角色扮演的口语输出任务。
教学过程		

教学环节	教师活动（引导）	学生活动（主体）	设计意图																																																																																				
课前准备	<p>教师在平台讨论区发布表格填空任务：学生以 4-5 人小组为单位进行分工，通过查阅资料</p> <p>Work - What do they do? Where do they work?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Job</th> <th>What do they do?</th> <th>Where do they work?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Accountants</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Bakers</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Barbers</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Barmen/women</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Butchers</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Chambermaids</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Chefs</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Dentists</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Doctors</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Fishmongers</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Flight attendants</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Hair dressers</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Judges</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Lawyers</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Nurses</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>填写表格。 表格包含了 27 种常见工作的名称、职责、工作地点三栏。</p>	Job	What do they do?	Where do they work?	Accountants			Bakers			Barbers			Barmen/women			Butchers			Chambermaids			Chefs			Dentists			Doctors			Fishmongers			Flight attendants			Hair dressers			Judges			Lawyers			Nurses			<p>1. 学生进行小组分工，查阅相关职业的工作职责、工作地点，完成自己负责的表格部分。</p> <p>2. 以小组为单位在平台上传回答。</p> <p>Work - What do they do? Where do they work?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Job</th> <th>What do they do?</th> <th>Where do they work?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Accountants</td><td>Look after the finances in an organisation.</td><td>They work in an office.</td></tr> <tr><td>Bakers</td><td>Bake bread.</td><td>They work in a bakery.</td></tr> <tr><td>Barbers</td><td>Shave men's beards and cut men's hair.</td><td>They work in a barbers.</td></tr> <tr><td>Barmen/women</td><td>Serve drinks.</td><td>They work in a bar, pub or restaurant.</td></tr> <tr><td>Butchers</td><td>Prepare and sell meat.</td><td>They work in a butchers.</td></tr> <tr><td>Chambermaids</td><td>Clean and tidy rooms.</td><td>They work in a hotel.</td></tr> <tr><td>Chefs</td><td>Prepare and cook food.</td><td>They work in a kitchen.</td></tr> <tr><td>Dentists</td><td>Look after people's teeth.</td><td>They work in a dentists.</td></tr> <tr><td>Doctors</td><td>Look after people's health.</td><td>They work in a hospital or surgery.</td></tr> <tr><td>Fishmongers</td><td>Prepare and sell fish.</td><td>They work in a fishmongers.</td></tr> <tr><td>Flight attendants</td><td>Look after passengers.</td><td>They work in an aeroplane (airplane AmE).</td></tr> </tbody> </table>	Job	What do they do?	Where do they work?	Accountants	Look after the finances in an organisation.	They work in an office.	Bakers	Bake bread.	They work in a bakery.	Barbers	Shave men's beards and cut men's hair.	They work in a barbers.	Barmen/women	Serve drinks.	They work in a bar, pub or restaurant.	Butchers	Prepare and sell meat.	They work in a butchers.	Chambermaids	Clean and tidy rooms.	They work in a hotel.	Chefs	Prepare and cook food.	They work in a kitchen.	Dentists	Look after people's teeth.	They work in a dentists.	Doctors	Look after people's health.	They work in a hospital or surgery.	Fishmongers	Prepare and sell fish.	They work in a fishmongers.	Flight attendants	Look after passengers.	They work in an aeroplane (airplane AmE).	学生了解常见工作的职责以及工作地点，但是用英语完成表格还是有一定的难度，因此小组分工合作完成。在查阅相关资料的过程中，学生熟悉了职业相关的英文表达，起到了对本课内容预习的效果。
Job	What do they do?	Where do they work?																																																																																					
Accountants																																																																																							
Bakers																																																																																							
Barbers																																																																																							
Barmen/women																																																																																							
Butchers																																																																																							
Chambermaids																																																																																							
Chefs																																																																																							
Dentists																																																																																							
Doctors																																																																																							
Fishmongers																																																																																							
Flight attendants																																																																																							
Hair dressers																																																																																							
Judges																																																																																							
Lawyers																																																																																							
Nurses																																																																																							
Job	What do they do?	Where do they work?																																																																																					
Accountants	Look after the finances in an organisation.	They work in an office.																																																																																					
Bakers	Bake bread.	They work in a bakery.																																																																																					
Barbers	Shave men's beards and cut men's hair.	They work in a barbers.																																																																																					
Barmen/women	Serve drinks.	They work in a bar, pub or restaurant.																																																																																					
Butchers	Prepare and sell meat.	They work in a butchers.																																																																																					
Chambermaids	Clean and tidy rooms.	They work in a hotel.																																																																																					
Chefs	Prepare and cook food.	They work in a kitchen.																																																																																					
Dentists	Look after people's teeth.	They work in a dentists.																																																																																					
Doctors	Look after people's health.	They work in a hospital or surgery.																																																																																					
Fishmongers	Prepare and sell fish.	They work in a fishmongers.																																																																																					
Flight attendants	Look after passengers.	They work in an aeroplane (airplane AmE).																																																																																					
环节	时长	教师活动（引导）	学生活动（主体）	设计意图																																																																																			
头脑风暴	10 分钟	<p>1. 教师给学生 5 分钟的时间复习课前表格。</p> <p>2. 让学生关闭资料，教师描述一种职业的职责或工作地点，由学生抢答职业名称。</p>	<p>1. 学生复习课前完成的表格。</p> <p>2. 学生进行抢答，然后用英语说出老师描述的职业名称。</p>	帮助学生回忆课前表格的内容，活跃课堂气氛，为更深入的了解各个工作的内容做好热身。																																																																																			
以听促学)	5 分钟	<p>教师在 iSmart 上发布听力材料，规定学生在 5 分钟之内听录音并完成填空题。</p> <p>1 A _____ takes pictures with a camera.  2 A _____ writes for a newspaper.  3 A _____ gives lectures at a university.  4 A _____ flies airplanes.  5 A _____ creates meals for a restaurant.  6 A _____ performs on a stage.  7 A _____ does experiments.  8 A _____ serves food and drinks. </p>	<p>学生在 iSmart 上完成听力练习。</p> 	学生在 iSmart 上可以根据自身的水平和需要，调节听力的进度条。另外，平台能够迅速统计出学生做题的正确率，老师可以根据答题情况有的放矢，针对性讲解。																																																																																			

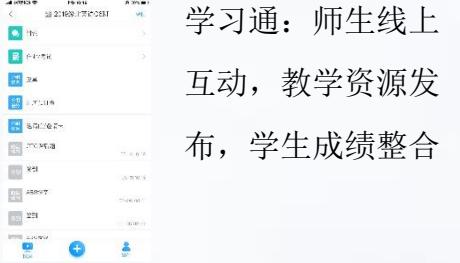
		<p>教师发布任务</p> <p>初级任务: Write the jobs you heard under one of the headings below. 将上题中听到的职业按类型填到表格里。</p> <p>(教育与研究、新闻和媒体、娱乐、旅行、商店和饭店) 本题比较简单, 随机找同学回答。</p> <table border="1" data-bbox="335 759 759 878"> <tr> <th>Education and Research</th><th>News and Media</th><th>Entertainment</th><th>Travel</th><th>Stores and Restaurants</th></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Education and Research	News and Media	Entertainment	Travel	Stores and Restaurants							<p>把工作进行分类, 就是初步了解工作职责的过程, 比较简单, 老师可以让学生一起回答或随机提问, 采取后者是为了让每个同学都完成问题, 避免有偷懒的情况出现。</p>
Education and Research	News and Media	Entertainment	Travel	Stores and Restaurants										
以听促学	20分钟	<p>进阶活动: 每 1-2 个小组负责一个类型, 在该类型下想出尽可能多的英文工作名, 1 分钟准备时间。之后各组轮流不停顿地说出工作名称, 一次一个。坚持到最后的小组获得最多积分, 以此类推。老师在大屏幕的表格里即时记录。</p>	<p>学生以 4-5 人小组为单位进行头脑风暴, 准备任务, 之后参与小组活动。</p>	<p>学生在每个分类下进行头脑风暴, 培养学生的发散性思维, 同时也了解了更多的职业名称。小组活动增强了学生的参与度, 活跃了课堂气氛。</p>										
		<p>高阶任务: 按照上题听力材料里的句型 (如 A pilot flies planes. 飞行员开飞机), 说出新加入的工作的职责 (如 A flight attendant looks after passengers 空乘照顾乘客)。给学生 2 分钟准备时间, 之后针对每个新单词进行抢答。</p>	<p>学生选一个或多个新加入的工作名称进行造句, 之后进行抢答, 选的单词多抢答的机会则随之变多。</p>	<p>三个任务由简到难循序渐进, 完成了让学生从熟悉职业名称到能用英语说出职业职责的过程。</p>										
以	15	1. 教师给学生 5 分钟准备时	1. 学生在学习通完成对	学生在经过课前和										

赛 促 记 视 频 1	分 钟	<p>间，复习课前表格和上题中的职业名称和职责描述，在学习通完成对应连线题。</p> <p>2. 以 4-5 人小组为单位举行“你说我猜”比赛。小组轮流上台参赛，大屏幕打出一种职业，每个小组一位同学背对屏幕进行猜词，其他同学用英语描述这个职业，限时一分钟。答对一个词小组获得一分。</p>	<p>应连线题，对课前表格和上题中的职业名称和职责描述进行复习。</p> <p>2. 学生以小组为单位上台进行“你说我猜”比赛。</p> 	上一个环节的活动后，对于职业和职责的表达有了充分的了解。在准备环节之后，以比赛的形式进行输出，加深对于知识的理解和记忆。
问 卷 调 查	5 分 钟	<p>1. 根据上题，教师引入下一个话题，What is your dream job? (你的理想工作是什么?) 教师将下图呈现给学生，学生根据图片猜测对话内容。</p>  <p>2. 将图上的十个职业在班里就喜爱程度进行投票。</p>	<p>1. 学生在了解工作名称和职责的表达之后，根据图片猜测下一段听力讲的是人们最喜欢的工作。</p> <p>2. 在平台上参与问卷调查。</p> 	过渡环节，从工作名称和职责过渡到谈论是否喜欢一个工作，为什么。
以 听 促 学	10 分 钟	1. 教师将音频发在 iSmart 平台，学生在平台上听录音，完成对话填空，限时 5 分钟。	<p>1. 学生在 iSmart 平台完成听力填空。</p> <p>2. 提交答案后平台显示为错误的地方自己再反</p>	在做题-自主解决-同学互助-老师解答的过程中，学生有三次机会能够解

	<p>A: So, what do you do for a living? B: Oh, I'm a(n) ¹ _____ for a local newspaper.  A: Mmm. Sounds great! B: Really? It's not actually. A: Oh? What ² _____ you like about it?  B: Well, the ³ _____ is OK, but I really don't like the ⁴ _____.  They're terrible. I start work at ⁵ _____ every day and usually finish at around ⁶ _____.  A: Wow! That's ⁷ _____. So, what's your dream job?  B: My dream job? Well, I think I'd really like to be a ⁸ _____. You know, I'd love to do something to help other people. </p> <p>2. 引导学生以小组为单位就无法听出的地方进行讨论。 3. 教师在教室巡视，听取同学的问题和讨论过程。之后就共性的问题在班里进行集中讲解。</p>	<p>复听。</p> <p>3. 还是无法听懂的部分在小组中进行讨论。</p>	<p>决自己的问题。避免出现蒙对了其实并不会，或者不好意思问老师的情况出现。</p>
5 分钟	<p>1. 理解文章后，教师在 iSmart 发布跟读任务。 2. 教师将得分高的同学的音频在班级进行播放。</p>	<p>学生进行跟读，尤其注意标红单词和词组的读音。</p> <p>So, what do you do for a living? Oh, I am a journalist for a local newspaper. Mmm. Sounds great! Really? It is not actually. Oh? What don't you like about it? Well, the pay is OK, but I really don't like the hours. They're terrible. I start work at seven a. m. every day and usually finish at around eight p. m.</p> 	<p>跟读活动有助于纠正学生的语音。另外播放读得好的同学的音频能够起到带头作用，激发学生的竞争欲。</p>
以 说 促 用 20 分钟	<p>1. 教师引导学生以 2 人小组为单位绘制听力材料的框架（形式不限，能起到提示对话的目的）  的即可），并将框架上传至平台讨论区。 2. 根据自己完成的框架，从前</p>	<p>1. 学生以 2 人小组为单位完成听力材料框架的绘制并上传平台。 2. 根据大屏幕上打出的自己小组的框架完成角色扮演。</p> 	<p>在下节课会进行思维导图的介绍和应用，本节课先利用简单的听力材料，让学生在无意识中完成自己的思维导图，为下节课做铺垫。</p> <p>学生编演的对话中，既包含了工作</p>

	<p>面问卷调查环节中任选一个职业为话题进行角色扮演。同时，教师利用我校实训室中的VR 投影技术，塑造工作场景，为上台角色扮演的同学打造丰富的沉浸感和临场感。</p>		<p>职责，又包含了喜欢/不喜欢的理由，对本节课是一个很好的总结。</p>
课后拓展	<p>教师通过平台布置以下课后拓展任务：</p> <p>Please give a brief introduction of your most likely job after graduation. (请简要介绍一下你将来最有可能从事的工作。)</p> <p>录制视频并上传讨论区。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生查阅相关资料，拍摄视频上传讨论区。 2. 观看其他同学的作品，并进行点赞。 	<p>学生自己查阅资料，培养了自主学习能力。</p> <p>在组织语言时，学生对本节课学到的工作和职责的表达方式得到了复习，另外拓展部分也顺利衔接到了下节课的内容。</p>
教学成效	<p>所有学生均在课前均完成小组任务，反映学生对本次课已经做好准备。但是很多组的答案存在表格填的过于简单的情况，例如职责一栏只填写了一个单词，而非一句完整的话。而在本节课结尾输出部分，基本所有同学都能够用完整的句子描述职业。</p>		
课后反思	<p>在以赛促记环节，大家参加很踊跃，课堂气氛很活跃。但是比赛形式存在一定程度的不公平，比如后上台的小组比先上台的小组准备时间多，因为可以在之前小组活动时再次阅读复习材料。可以考虑在下次进行任务时，给台下的小组安排其他任务，例如选出台上小组中表现最好的成员等。</p>		

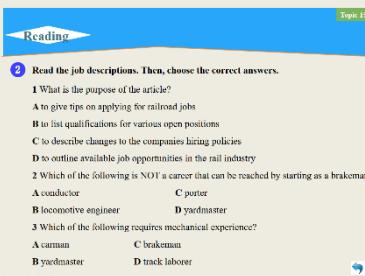
教案二 “我”的工作与职责 (My Future Jobs)

课程名称	英语	作品名称	Jobs and Responsibilities
授课学时	2 (90min)	授课对象	铁工 1901 班
参考教材	《新编实用英语 2 (第四版)》《行知行业英语——铁路》		
学情分析	铁工学生在之前的课程中掌握了常规职场交际中不同场景的表达,如约见、邀请等,也掌握了工作中基本的应用文的写法,如邀请卡、电子邮件等。但是学生对自己未来将从事的工作和所需的具体职业素养并不了解。因此,在常规职场交际的基础上,学生在本次课程中对与未来职业相关的工作进行进一步的了解。		
教学设计			
教学环境	英语实训室, 校园网		
教学资源	 学习通: 师生线上互动, 教学资源发布, 学生成绩整合	 微课: 学生课前预习, 自主学习	
教学内容	 Careers (职业-专业相关)		
教学目标	知识 1. 识记自己未来工作岗位和职责相关的英语单词和表达, 并能将其记住这些单词表达的意思和用法。 2. 学会用概述思维导图分析文章结构, 梳理文章脉络。 学科相关词汇 (Subject-specific Vocabulary) Careers (职业) : conductor, yardmaster, locomotive engineer, mechanic, carman, welder, track laborer, porter		

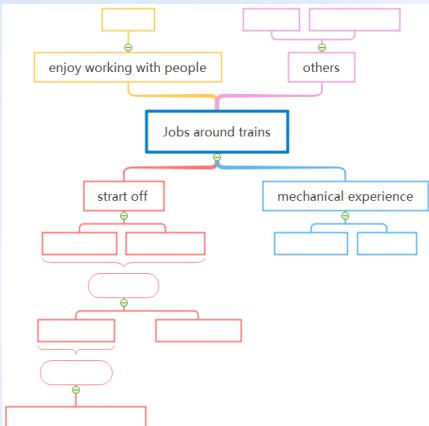
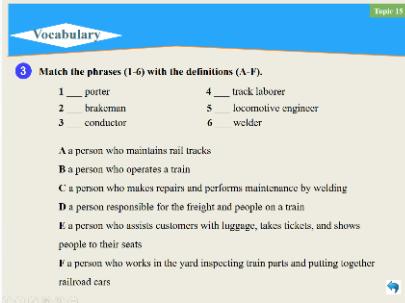
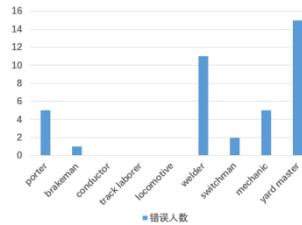
		<p>一般英语词汇 (General English Vocabulary)</p> <p>Nouns/Phrases (名词/短语) : level, interest, position, opportunity, experience</p> <p>Verbs (动词) : start off, advance, move, consider, apply</p> <p>Adverb (副词) : directly</p> <p>Adjectives (形容词) : further, interested, entry-level, mechanical</p>
	能力	<p>1. 能够看懂工作岗位和职责相关英语表达的含义，并且能够进行正确的使用。</p> <p>2. 能够用思维导图解构文章，梳理脉络。</p>
	素质	了解未来从事的职业，培养学生对我国铁路事业的自豪感，并能够进行初步的职业规划
教学方法	教法	任务教学，问题教学，情境教学，讲授
	学法	分组讨论，自主探究，角色扮演
考核评价	课前准备 10%、课堂练习 (机评) 30%、课堂活动 (师评) 40%、学生自评 5%、组内互评 5%、课后拓展 (师评) 10%	
教学流程	课前准备→任务引入→以读促学→思维导图→以赛促记→课后拓展	
教学重点	工作岗位和职责的相关的英语单词和词组的含义和用法	
教学难点	使用概述思维导图梳理文章框架	
重点突破	<p>1. 从我国高铁名片以及学生可以为铁路行业作出的贡献入手，引导学生学习职业相关的英文表达。</p> <p>2. 以略读-精读的顺序学习文章，结合概述思维导图，立体地帮助学生理解和记忆。</p> <p>3. 结合练习，通过学生的小组竞赛，进一步巩固学生的记忆。</p> <p>学生以联系自身入手，通过理解文章，梳理结构，巩固单词循序渐进的掌握工作岗位和职责的英语表达，完成教学重点。</p>	
难点突破	学生在深度理解文章的基础上，借助老师提供的概述思维导图框架，完成	

	了思维导图的构建。在课后拓展环节进一步完善思维导图，在此过程中完成教学难点。			
教学过程				
环节	教师活动（引导）	学生活动（主体）	设计意图	
课前准备	<p>教师发布任务：</p> <p>查阅资料并回答问题</p> <p>①What is your major? (你的专业是什么) ②What are some jobs available for your major in the rail industry?" (你的专业可以从事的铁路工作是?)</p> <p>2. 搜集本专业相关工作岗位的工作内容和所需资质。</p> 	<p>学生完成任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> 将问题答案上传网络平台。 以小组为单位将本专业相关工作岗位的工作内容和所需资质上传至讨论区。 	<p>铁工专业学生通过观看视频，了解自己最有可能从事的职业。</p> <p>在此过程中学生对未来职业有大致了解，并对本阶段的英语学习内容将集中于车辆检修相关工作这一点有基本认知。</p>	
环节	时长	教师活动（引导）	学生活动（主体）	设计意图
引入	10分钟	教师播放习近平总书记关于高铁作为我国的一张名片要“走出去”的讲话。	学生根据课前准备的关于专业和未来从事工作的问题，回答出诸如“ I want to be a good railway worker. ”（我想成为	“高铁是一张名片”的视频将学生未来的工作和我国的铁路事业联系在一起，增强了学生的自豪感和奋斗的

		 <p>之后提出问题: What can you do for our country's railway industry as a railway student? (作为一个铁路人, 你能为我们国家的铁路事业做些什么?)</p>	<p>一个优秀的铁路员 工。) “I can work hard and be a better mechanic.” (我可以努力工作, 成为更好的维修工。)</p>	<p>动力。另外, 我国铁路基建“走出去”的视频, 能够从宏观层面引导学生理解学好专业技能和英语的重要性。</p>
		<p>1. 教师在上题基础上提出, What do you know about your future job? (你对自己未来的工作了解多少?) Can you name some other jobs in railway career? (你能举出其他铁路相关职业吗) 2. 根据学生的回答, 顺势引出今天的课程。</p>	<p>学生结合自己的专业知识, 能够说出自己专业涉及的简单职责, 以及一些铁路相关的工作, 如 conductor (售票员), train driver (火车司机) 等, 但是无法说出更具体专业的岗位和工作职责。</p>	<p>学生发现自己无法说出自己的职责作为同事的其他岗位的英文表达方式之后, 自然然就对本节课内容有了了解以及学习的兴趣。</p>
<p>以 读 促 学 (速 读)</p>	<p>15 分 钟</p>	<p>1. 引导学生带着课后单选题对文章进行速读, 掌握文章的大意。</p>	<p>1. 学生带着问题阅读课文, 完成后在网络平台上传答案。在做题过程中, 学生了解到文章是关于不同铁路工种和职责的。</p>	<p>通过学生答题情况的数据分析, 教师能够准确掌握学生学习的薄弱的环节, 有的放矢。 学生互相解答的过</p>

	 <p>① What is the purpose of the article? (文章的目的是什么?)</p> <p>② Which of the following requires mechanical experience? (以下哪个工作需要机械经验?)</p> <p>2. 学生提交答案之后, 随机抽选学生进行题目讲解, 由教师进行补充。</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>选项</th> <th>人数</th> <th>占比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A.1</td> <td>9人</td> <td>13.8%</td> </tr> <tr> <td>B.2</td> <td>38人</td> <td>56.5%</td> </tr> <tr> <td>C.3</td> <td>12人</td> <td>18.5%</td> </tr> <tr> <td>D.4</td> <td>6人</td> <td>9.2%</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 完成后, 学生进行讲解, 其他同学有问题可以随时提问。</p> <p>3. 听老师针对学生回答的补充, 查漏补缺, 有问题随时进行提问。</p>	选项	人数	占比	A.1	9人	13.8%	B.2	38人	56.5%	C.3	12人	18.5%	D.4	6人	9.2%	<p>程中学生的自信心以及团队协作精神得到了加强。</p> <p>由学生自行发现问题培养了学生的自主学习和独立思考能力, 也能避免教师认为学生不懂和学生真实不懂的内容之间出现偏差。</p> <p>教师最后的补充和总结可以很好地强调学习的重难点。</p>
选项	人数	占比																
A.1	9人	13.8%																
B.2	38人	56.5%																
C.3	12人	18.5%																
D.4	6人	9.2%																
以读促学(精读)	25分钟	<p>1. 教师引导学生借助多媒体工具进行精读, 之后以 4-5 人小组为单位, 组内轮流逐句翻译文章句子。教师在班级巡视, 解答问题。</p> <p>2. 教师针对学生的讨论和解答结果进行补充, 然后对文章重点部分进行讲解与总结。</p>	<p>1. 学生在精读文章之后, 在 4-5 人小组之间轮流逐句翻译文章。</p> <p>2. 每个小组派代表将本小组讨论后无法解决的问题进行呈现, 由其他小组进行解答。</p>  <p>3. 听老师针对学生回答和文章的讲解与总</p>															

			结, 查漏补缺, 有问题随时提问。	
思维导图	20分钟	<p>1. 教师向学生介绍, 思维导图作为一种实用性思维工具, 把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接, 有助于高效的梳理文章结构, 加深对文章的理解。</p> <p>2. 给出概述思维导图框架, 引导学生根据文章, 以 4-5 人小组为单位, 完成思维导图。学生可以根据自身需要对框架进行加工, 甚至重新设计。</p>	<p>1. 学生了解思维导图的功能, 并有意识地思考思维导图的应用领域。</p> <p>2. 在对文章进行深度剖析之后, 学生从宏观角度解构文章, 在深度理解的基础上以小组为单位完成概述思维导图。</p> <p>3. 学生以小组为单位</p>	<p>概述思维导图又叫树形图, 是一种利用图形和文字进行记忆和思考的发散性思维工具, 适合用于梳理文章结构, 开拓学生思维, 对于提升学生的阅读能力、记忆力、理解力、迁移力以及创新力, 启发学生思维有一定的作用。</p> <p>学生第一次接触思维导图, 老师提供框架由学生以小组为单位完成, 难度较</p>

		 <p>3. 教师将点赞数最多的三张思维导图在班级进行展示和点评。</p>	<p>将思维导图传到学习通平台讨论区，并对各组作品进行点赞。</p>	<p>低。在之后的课程中逐步引导学生学会自行制作思维导图。这是一种学生能够受益终身的学习习惯和思维方式。</p>																				
单词巩固	10分钟	 <p>1. 教师发布：单词练习题-将生词与它的英文意思进行匹配。</p> <p>2. 老师根据结果将错误多的单词进行讲解与强调，并在讲解过程中随机提问。</p>	<p>1. 学生在超星学习通平台上完成练习，单词的正确率和错误人会</p>  <table border="1"> <caption>错误人数统计</caption> <thead> <tr> <th>单词</th> <th>错误人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>porter</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>brakeman</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>conductor</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>track-laborer</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>locomotive</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>welder</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>switchman</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>mechanic</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>yard master</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table> <p>自动统计。</p> <p>2. 学生在老师讲解过程中随时就不懂的地方进行提问。</p>	单词	错误人数	porter	5	brakeman	1	conductor	0	track-laborer	11	locomotive	1	welder	10	switchman	2	mechanic	5	yard master	14	<p>平台统计结果精准快速，能高效的评测出学生对单词的掌握水平，有利于老师有针对性的讲解。</p> <p>教师和学生互相提问，最大程度减少出现靠运气做对题后，其实还是不理解的情况。</p>
单词	错误人数																							
porter	5																							
brakeman	1																							
conductor	0																							
track-laborer	11																							
locomotive	1																							
welder	10																							
switchman	2																							
mechanic	5																							
yard master	14																							
以赛促记	10分钟	<p>1. 教师引导每个小组 4-5 人给自己编号，然后每个小组的 1 号为一批，2 号为一批，以此类推，在一起进行单词比拼。4 人小组可以有一个人比赛两次。</p> <p>2. 大屏幕上打出单词和词组的英文含义，然后由学生进行抢</p>	<p>1. 每个小组给自己编号。</p> <p>2. 学生分批对单词进行抢答。</p>	<p>每个学生都编号参加活动，保证了所有人的参与度。在比赛过程中，培养了学生的团队合作精神和集体荣誉感。</p>																				

		答，抢到并答对的学生给该小组加一分。		
课后拓展		<p>教师通过平台布置以下课后拓展任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> 以课上本小组完成的思维导图为基础，查阅相关资料，以个人为单位对思维导图进行进一步的完善。如：在每一种工作分支之间加上关系线，完善各个工作之前的合作关系等等。完成后上传学习通平台讨论区。 阅读其他同学的作品，并进行点赞。 	<p>1. 学生查阅相关资料，并对自己小组的思维导图以个人为单位进行完善。</p> <p>2. 阅读其他同学的作品，并进行点赞。</p>	<p>学生自己查阅资料，培养了自主学习能力。以课上的思维导图进行完善，进一步培养学生的系统性和发散性思维，并且在此过程中对未来的工作有进一步的了解。</p>
教学成效	所有学生均在课前均完成小组任务，但是从回答的答案能够看出，基本都是用的简单句，甚至单个单词回答。另外，由于铁工学生将从事的工作过于专业，完全通过查资料得出的答案可能存在一定误差。而在本节课结尾输出部分，学生已经能够使用比较专业的词汇描述自己将要从事的行业，单词检测环节的正确率也达到了 86%。			
课后反思	在绘制思维导图环节，同学们都很积极，对这种新鲜的活动形式也充满兴趣。但是，思维导图的绘制的方式存在问题。因为是第一次接触思维导图，教师没有限制学生的完成形式，有的学生手绘，有的学生使用专门软件。手绘速度快，但是缺乏颜色，线条也容易凌乱，影响理解；使用专门的思维导图软件，学生需要时间熟悉软件的使用。因此，可以利用课下的机会给学生普及绘制思维导图的软件的使用方法，如 Mindmaster、WPS 等等。			

教案三 理解职业道德 (Understanding Work Ethics)

课程名称	英语	作品名称	Jobs and Responsibilities
授课学时	2 (90min)	授课对象	铁工 1901 班
参考教材	《前景实用英语》		
学情分析	<p>学生在上次课程中对未来的工作已经有了一定的了解，但是学生对职业道德并不十分了解，在服务意识，公正意识，吃苦耐劳意识，奉献意识等方面略显薄弱，因此本课着重系统学习职业道德，为良好职业道德行为习惯的养成打下坚实的思想基础。</p>		
教学设计			
教学环境	英语实训室，校园网		
教学资源	 <p>学习通：师生线上互动，教学资源发布，学生成绩整合</p>	<p>iSmart 外语学习平台：词汇跟读。 微课：学生课前预习。</p>	
教学内容		<p style="text-align: center;">Work Ethics (职业道德)</p>	
教学目标	<p>知识</p>	<p>1. 掌握课文中与职业道德相关的词汇和词组。</p> <p>Nouns (名词) : ethic, accountability, honesty, integrity, quality, perseverance, components, prosperity, accomplish,</p> <p>Verbs (动词) : cultivate, engage,</p> <p>Adjective (形容词) : reliable, resourceful, essential, effective, reasonable, conscious,</p>	

		diligent, compulsory Phrases (词组) : as such, take pride in... 2. 了解文章结构。
	能力	1. 能够看懂职业相关英语表达的含义，并且能够进行正确的使用。 2 能运用速读 (skimming) 和寻读 (scanning) 两种基本阅读技巧。 3. 能运用思维导图梳理文章结构和框架，并能自己绘制简单的思维导图。
	素质	树立正确的职业观，增强服务意识，公正意识，吃苦耐劳意识，奉献意识，培养良好的职业道德。
教学方法	教法	任务教学，问题教学，讲授
	学法	分组讨论，自主探究
考核评价	课前准备 10%、课堂练习 (机评) 30%、课堂活动 (师评) 40%、组间互评 10%、课后拓展 (师评) 10%	
教学流程	课前准备，扫清单词障碍→视频引入→文章泛读→借助思维导图对文章精读→词汇检测→课后拓展	
教学重点	与职业道德相关的词汇和词组的含义和用法。	
教学难点	使用气泡和流程思维导图梳理文章框架。	
重点突破	1. 教师课前将要求学生掌握的词汇的词义及用法讲解的微课视频上传至超星平台，学生课前学习。将词汇的音频上传至 iSmart 外语学习平台，学生课前反复听并且跟读。 2, 教师在文章讲解中有针对性的强化词汇的学习。 3. 课中设置词汇检测活动。 学生课前通过微课对词汇的意思及用法进行学习学习，在 iSmart 平台对生词反复听及跟读，课中教师对词汇有针对性得讲解，以及词汇的检测，逐步强化学生对本课词汇的记忆，循序渐进地完成对教学重点的学习。	
难点突破	1. 教师结合例子讲解什么是思维导图中的气泡图和流程图。 2. 在梳理文章的第二部分时，教师给出气泡图的框架，由学生填入空缺内容，	

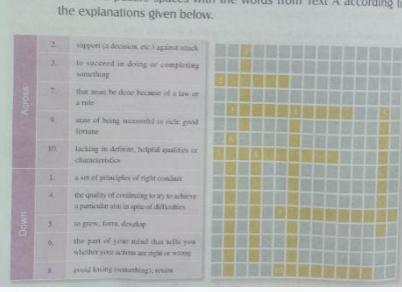
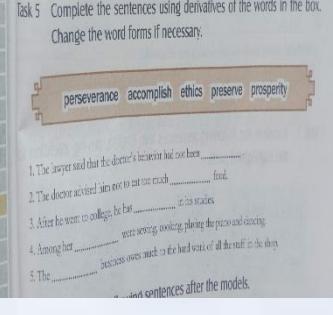
	<p>将思维导图补充完整。</p> <p>3. 在梳理文章的第三部分时，由学生分组共同绘制出本部分的流程图。</p> <p>通过教师讲解，以及学生分组对思维导图由易到难的运用，逐步完成对教学重点的学习。</p>
--	---

教学过程				
环节	教师活动（引导）		学生活动（主体）	设计意图
课前准备	<p>教师课前将要求学生掌握的词汇的词义及用法讲解的微课视频上传至超星平台，学生课前学习。将词汇的音频上传至 iSmart 外语学习平台，学生课前反复听并且跟读。</p>		<p>学生学习课前微课，掌握词汇的意思和用法，并对教师上传至平台的生词进行反复听和跟读。</p>	<p>学生课前通过微课的学习，可以掌握文章中将要出现的新的词汇的意思和用法。在 iSmart 平台对生词进行听，并且跟读可以掌握词汇的正确发音，从而实现对生词音形意全方位的掌握。为上课学习文章扫清单词障碍。</p>
环节	时长	教师活动（引导）	学生活动（主体）	设计意图
引入视频 2	10 分钟	<p>教师播放关于很多工作岗位的职工坚守岗位，无私奉献，吃苦耐劳的视频剪辑。</p> <p></p> <p>之后，提问问题。</p> <p>1. 复习问题: Please name one of the jobs in the</p>	<p>学生观看关于很多工作岗位的职工坚守岗位，无私奉献，吃苦耐劳的视频剪辑，回答教师问题。</p> <p>1. 学生根据之前课程学到的知识进行回答。利用学习通抢答功能决定答题顺序，后面的的同学不能重复前面的同学提</p>	<p>用职工们坚守岗位，吃苦耐劳，勇挑重担的精神感染学生。从而引出本课主题职业道德。</p> <p>由视频引申出的三个问题分别起到了复习、检查预习成果和预热课文这三个层次的目的，循序渐进的</p>

		<p>video and state its responsibility in the video. (请说出视频中的一种工作和其职责。)</p> <p>2. 预习检测: What work ethics do these workers have? Please list the key words. (你认为这些劳动者有什么职业道德? 请列出关键词)</p> <p>3. 课文准备: What's your feeling after watching this video? (你看完视频有什么样的感受?)</p>	<p>过的职业。</p> <p>2. 学生列举的关键词来自课前准备内容, 学生将关键词上传主题讨论区进行展示。</p> <p>3. 学生带着问题学习课文, 更深刻的体会到对于普通劳动者的敬佩, 和对于职业道德的坚守。</p>	完成导入环节。
文章泛读	10分钟	<p>1. 教师引导学生对文章进行速读, 小组讨论将文章分成几大部分, 并概括每部分的大意。将答案上传至超星学习讨论区。</p>	<p>学生对文章进行速读, 小组讨论教师布置问题, 将答案上传之超星平台。</p> <p>Part1 (para1-2) : The definition of work ethics.</p> <p>Part 2(para3-5) : The importance of work ethics.</p> <p>Part 3(para6-9) : The historical development of work ethics.</p>	<p>引导学生通过泛读把文章分成三大部分, 并总结每部分的主要意思, 可以使学生在整体上了解文章大意, 理清文章结构, 为下一步精读文章做准备。</p>
文	15	1. 教师引导学生精读文章的	学生精读文章第一部分	学生通过对职业道德

章 第 一 部 分 精 读	分 钟	<p>第一大部分，读完后回答问题：</p> <p>What is the definition of what ethics? 职业素养的定义是什么？并将答案上传至超星平台。</p> <p>2. 教师提供一个气泡思维导图框架。该框架描述了课文中职业素养的构成部分。由学生将该思维导图根据文章内容补充完整，上传至超星学习平台。</p>	<p>后，回答教师问题，并将思维导图补充完整，上传至平台。</p>	<p>的定义以及补充思维导图这两项任务可以很好的把握文章第一部分所表达的含义。气泡图的应用把文章内容以一种更清晰更直观的方式呈现给学生，易于学生理解文章的内在逻辑关系。思维导图中所填单词均为本课课前学生学习过的单词，在此过程中加深了学生对词汇的记忆。</p>
文 章 第 二 部 分 精 读	20 分 钟	<p>本部分的中心内容是职业道德的重要性。教师引导学生对本部分进行精读，并分组讨论以下两个问题。</p> <p>1. What's the importance of work ethics in determining one's value? 职业道德在评价一个人的价值方面的重要性是什么？</p> <p>2. What's the importance of work ethics in effective work? 职业道德在高效工作方面的重要性是什么？</p>	<p>学生分组对文章第二大部 分进行精读后，讨论完成教师问题，将答案上传至超星平台讨论区，并查阅其他组答案。</p> <p>1. Work ethics based on the moral virtues of hard work and perseverance can improve one's value to an employer and his or her own self image.</p> <p>2. Generally</p>	<p>文章这一部分主要讲述职业素养的重要性，但是重要性在课文中体现的比较分散，而且不外显，所以教师给学生提供了两道问答题，探索答案的过程中可以帮助学生理解本部分内容。</p> <p>由学生独立完成有一定的难度，所以本环节采用小组方式进行。通过小组探讨，共同探究，把握文章</p>

		<p>小组讨论后将答案上传至超星平台讨论区，并查阅其他组的讨论结果。</p> <p>教师查看学生答题情况，进行有针对性的讲解。</p>	<p>speaking, those who feel that they have good work ethics feel a sense of purpose, and do their jobs well.</p>	<p>内在逻辑关系，理清文章脉络。</p> <p>因为这两道题不是客观题，是基于课文内容的，具有一定开放性的题目。学生通过查阅所有组上传至讨论平台的答案，可以查漏补缺，取长补短，多角度思考问题，有助于更全面的把握文章内容。</p>
文章第三部分精读	15分钟	<p>1. 教师引导学生以小组为单位，共同绘制出一张流程图来呈现不同历史时期职业道德的表现，并将思维导图上传至超星平台。</p> <p>2. 学生在超星平台上对自己觉得最好的思维导图点赞。教师及时查看学生上传的导图，有针对性的及时讲解。</p>	<p>1. 学生分组对文章第三部分进行精读后，共同绘制出一张流程图呈现呈现不同历史时期职业道德的表现，并上传至平台。</p> <p>2. 学生在超星平台上对自己觉得最好的思维导图点赞。</p>	<p>本部分文章内容较长，借助思维导图可以使文章脉络变得清晰直观，有助于学生对文章的理解。</p> <p>由学生个人绘制思维导图难度较大，所以采用小组共同绘制的办法。各组将绘制完成的思维导图上传至超星学习平台，教师可以及时查看并了解学生对本部分的理解程度，对存在的问题有针对性的讲解，提高教和学的效率。</p>
		教师在超星平台发布两道词		本环节主要通过两道

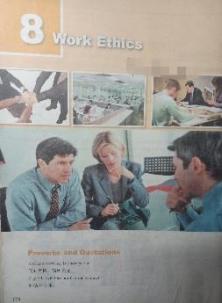
词汇检测	<p>20 分钟</p> <p>汇练习题。1. Fill in the puzzle spaces with the words from Text A according to the explanation given below.</p> <p>根据词义写出对应的单词。</p> <p>Task 3 Fill in the puzzle spaces with the words from Text A according to the explanations given below.</p>  <p>2. Complete the sentences using derivative of the words in the box. 用词的正确形式填空。</p> <p>Task 5 Complete the sentences using derivatives of the words in the box. Change the word forms if necessary.</p>  <p>1. The player said that the referee's decision had not been 2. The doctor advised him not to eat too much food. 3. After he went to college, he it as his hobby. 4. Among her were sewing, painting, playing the piano and dancing. 5. The business was used to fix the last wear of all the stuff in the shop.</p> <p>学 生完成之后将答案上传至 超星平台。</p>	<p>学生完成词汇检测题，并将答案上传至平台。</p> <p>根据词义写出对应的单词。</p> <p>1. ethics 2. uphold 3. accomplish 4. perseverance 5. cultivate 6. conscience 7. compulsory 8. preserve 9. prosperity 10. negative。</p> <p>2. 用词的正确形式填空。</p> <p>1. ethical 2. preserved 3. persevere 4. accomplishments 5. prosperous</p>	<p>词汇检测题检查文章学完之后，学生对文中词汇的掌握程度。两道词汇检测题的设置是由易到难，符合学生的认知规律。</p>
课后拓展	<p>1. 教师引导学生在历年感动中国的人物中，任选一位，搜集一段他的英雄事迹的视频，并阐述他哪些职业道德最令你感动。</p>	<p>1. 学生在历年感动中国人物中，任选一位，搜集一段他的英雄事迹的视频，并用英语阐述他的哪些职业道德最令你</p>	<p>用正能量感染学生，激励学生形成正确的职业观，增强学生吃苦耐劳，勇挑重担，无私奉献的意识，培</p>

	<p>2. 将视频和回答上传至平台讨论区。</p>	<p>感动。</p> <p>2. 将回答录制视频并上传至平台讨论区。</p>	<p>养良好的职业道德。</p>
教学成效	<p>课上所有小组和个人均提交了随堂任务，反映学生对本次课堂参与度比较高。在泛读环节提交的关于文章结构的作业中可以看到学生已经了解文章结构。在词汇检测的环节中学生作业的正确率为 97%，说明学生已经基本掌握与职业素养相关的词汇，完成了本节课的学习重点。</p> <p>在学生上传的随堂练习思维导图绘制的作业中，所有组的思维导图没有重大错误，说明学生已经基本掌握应用思维导图梳理文章结构，具备了绘制简单的思维导图的能力，完成了本节课的学习难点，并已经对职业道德有了初步的系统的认知。</p>		
课后反思	<p>本课程较好的完成了教学重点和难点，但是发现一个问题，就是在生生互点赞的过程中，发现基本上所有的学生对自己组的点赞都是最多的。基于这种情况，教师决定在以后的课程中，在生生互点赞的过程中要去掉给自己组点赞，以保证分数的客观。</p>		

教案四 描述职业道德 (Describing Work Ethics)

课程名称	英语	作品名称	Jobs and Responsibilities
授课学时	2 (90min)	授课对象	铁工 1901 班
参考教材	《前景实用英语》		
学情分析	<p>学生在上次的课程中通过对文章的学习对职业道德已经有了一定的认识，但是还不够深入，全面。因此本课程将继续引导学生更深入的了解职业道德。</p> <p>学生在上次课的学习中，已经掌握了一些职业道德相关词汇，但不足以进行口语输出。因此本课在听说环节继续拓展相关词汇和句型，保证学生足够的语言输入量。</p> <p>学生在高中时期已经学过定语从句，但是间隔时间较长，很多细节语法点已经记忆不清。因此本课将系统总结定语从句的结构及用法。</p>		

教学设计

教学环境	英语实训室，校园网		
教学资源		学习通：师生线上互动，教学资源发布，学生成绩整合	iSmart 外语学习平台：课中听力
教学内容	 <p>Work Ethics (职业道德)</p>		
教学目标	知识	<ol style="list-style-type: none"> 掌握关于职业道德相关的拓展词汇 professional, cooperative, responsible, moderate, sensible, capable, considerate, generous, dynamic, modest, punctual, prudent, frank enterprising 掌握表达重要性的词汇和句型 	

		<p>词汇</p> <p>important, necessary, essential, vital, primary, significant.</p> <p>句型</p> <p>... plays an important/ vital role in...</p> <p>It is essential that...</p> <p>... has become increasingly significant.</p> <p>3. 了解定语从句的结构及应用。</p>	
	能力	<p>1. 能够运用与职业道德相关的词汇及句型, 以及表达重要性的词汇和句型进行正确的口语表达。</p> <p>2. 能运用定语从句</p>	
	素质	<p>树立正确的职业观, 增强服务意识, 公正意识, 吃苦耐劳意识, 奉献意识, 培养正确的职业道德。</p>	
教学方法	教法	任务教学, 问题教学, 情境教学, 讲授	
	学法	分组讨论, 自主探究, 角色扮演	
考核评价	课前准备 10%、课堂练习 (机评) 30%、课堂活动 (师评) 40%、学生自评 5%、组内互评 5%、课后拓展 (师评) 10%		
教学流程	课前准备→任务引入→以听促说→词汇句型拓展→口语输出→定语从句学习→练习巩固→课后拓展		
教学重点	表达重要性的词汇和句型	教学难点	定语从句的用法
重点突破	<p>1. 从听力材料中找出相关词汇和句型。</p> <p>2. 教师结合上传至平台的练习题, 补充拓展相关词汇和句型。</p> <p>3. 学生将相关词汇和句型应用到口语对话中。</p> <p>通过听力输入, 学生自主探究找出相关词汇和句型, 教师补充拓展词汇句型, 以及学生的口语练习, 循序渐进地完成对教学重点的学习。</p>		
难点突破	<p>1. 学生从已学课文中找出定语从句。</p> <p>2. 以找出的定语从句为例, 学生分组讨论其中知识点。</p> <p>3. 老师进行必要的补充和讲解。</p> <p>4. 学生完成由易到难的定语从句练习题。</p>		

		通过组内共同研讨，老师总结讲解，练习巩固提高，逐步掌握对定语从句的应用。		
教学过程				
环节	教师活动（引导）		学生活动（主体）	设计意图
课前准备		教师在超星平台讨论区布置任务。 What else do you think could be counted as work ethics ? 除了上节课课文中提到的职业道德包含的内容之外，你认为职业道德还包括哪些内容？ 学生将答案上传至讨论区。	学生回答教师布置的任务， What else do you think could be counted as work ethics ? 除了上节课课文中提到的职业道德包含的内容之外，你认为职业道德还包括哪些内容？ 将答案上传至讨论区。	引导学生更深入地了解职业道德，并搜集更多关于职业道德的词汇。为本课中学生的语言输出环节做准备。
环节	时长	教师活动（引导）	学生活动（主体）	设计意图
引入	15分钟	1. 教师在大屏幕上依次展示十幅有关职业道德的漫画，引导学生以小组为单位讨论该漫画中的人物具备或缺乏哪些职业道德。 2. 教师将学生回答中有关职业素养的词汇生成的词汇云展示在大屏幕上。 	1. 学生观看教师展示的漫画，以小组为单位讨论该漫画中的人物具备或缺乏哪些职业道德。 学生将答案上传学习通平台。 professional, capable, cooperative, dynamic, responsible, moderate, sensible, considerate,	用生动有趣的漫画作为本课导入部分，吸引学生眼球，激发学生学习兴趣，最大程度的参与到课堂中来。通过学生讨论漫画中的人物具备或缺乏哪些职业素养，教师一方面可以检查学生课前作业完成情况，另一方面可以将大家头脑风

		generous, modest, punctual, prudent, enterprising	暴中得出的有关职业素养的词汇进行展示, 为学生语言输出环节做准备。
以听促说	10分钟 将朋友之间讨论最重要的职业道德是什么的对话听力音频发送至 iSmart 外语学习平台, 引导学生带耳机, 完成听力练习, 并将答案上传。	学生带耳机在 iSmart 平台上完成听力练习, 并将答案上传。 article, raises, sense of responsibility, hard work	通过听力材料学生可以学到表达重要性的相关单词和句型。 将听力音频上传至 iSmart 平台, 学生可根据自己的需要对某段听力内容进行反复播放, 避免出现传统课程教师统一播放一遍或两遍的一刀切的情况。
词汇句型拓展	15分钟 1. 教师引导学生找到听力材料中表达重要性的词汇和句型, 随机挑选学生回答。 2. 教师在学习通上发布练习题 Which words and sentence structures could be used to express the importance of something? 下列哪些词汇和句型可以用来表达重要性? 并将答案上传。 词汇	1. 学生找到听力材料中表达重要性的词汇和词组, 并进行回答。 2. 学生在超星平台完成教师布置的找词汇和句型的练习题。 表示重要性的词汇 ①important ②necessary ③essential ④vital ⑧essential	教材听力材料所包含的学生在下一个口语输出环节可以用到的表达重要性的词汇和句型并不是很多, 所以教师结合上传至平台的练习题进行必要的补充和拓展, 为口语输出阶段提供足够的语言输入量。

	<p>①important ②necessary ③essential ④vital ⑤ advice ⑥suggest ⑦ appointment ⑧essential ⑨ primary ⑩significant.</p> <p>句型</p> <p>A. ...plays an important /vital role in...</p> <p>B. It is essential that...</p> <p>...has become increasingly significant</p> <p>C. What would you like to have?</p> <p>D. Could you tell me where ... is?</p>	<p>⑨primary ⑩significant</p> <p>表示重要性的句型</p> <p>A. ...plays an important /vital role in...</p> <p>B. It is essential that...</p> <p>C. ...has become increasingly significant.</p>	<p>由学生自行观察找到，并总结归纳出所需的词汇及句型，可以避免老师填鸭式的灌授。学生在探究学习过程中对所学到的知识记忆更加深刻，同时也有助于学生善于观察，善于总结归纳的思维和习惯的养成。</p>
口语输出 20分钟	<p>1. 将学生分组，讨论话题 What do you think are the most important work ethics? 你认为最重要的职业道德是什么？</p> <p>2. 以上题答案为基础，引导学生结合听力材料中学到的相关单词和句型，以及教师补充拓展的相关单词和句型，分组编写对话，并角色扮演。</p> <p>3. 每组展示完毕之后，先由展示学生口头对自己表现进行自我评价，再请另外组一名同学对其口头进行评价，最后教师</p>	<p>1. 学生分组讨论口语话题。</p> <p>2. 结合听力材料中学到的相关单词和句型，以及教师补充拓展的相关单词和句型，分组编写对话，并派代表上台角色扮演。</p> <p>3. 每组展示后分别进行学生自评，生生互评以及师评。</p> <p>4. 学生根据每个小组表现进行投票，评选出“最佳风采组”。</p>	<p>学生在编写对话，角色扮演中，加深了对本课所学的相关词汇和句型的记忆，并掌握了如何应用到实际中。采用学生自评，生生互评，师评结合的评价手段，从而实现了评价方式的互动化，透明化和多元化。</p>

	<p>评价。</p> <p>所有组展示完毕后，全班同学根据对每个小组表现，在超星平台上进行投票，评出“最佳风采组”，并予以积分奖励。</p>		
定语从句学习	<p>1. 教师让学生从上节课已学课文找出所有定语从句。</p> <p>2. 学生分组讨论在这些定语从句中哪些是先行词，哪些是关系词，以及关系词应怎样选择。</p> <p>3. 十分钟后，教师在超星平台发布练习题，检测小组讨论学习成效。</p> <p>Find out the relatives in the sentences.</p> <p>找到下列定语从句中的关系词。</p> <p>1. I still remember the night when I first came to the house.</p> <p>2. It was in the street where I met John yesterday.</p> <p>3. This is the very novel about which we have talked so much.</p> <p>4. Do you still remember the place that we visited last week?</p>	<p>学生从已学课文中找到所有定语从句，并分组讨论教师布置的问题。</p> <p>学生完成教师上传至超星平台练习题，并将答案上传至平台。</p> <p>1. I still remember the night when I first came to the house.</p> <p>2. It was in the street where I met John yesterday.</p> <p>3. This is the very novel about which we have talked so much.</p> <p>4. Do you still remember the place that we visited last week?</p>	<p>因为学生对已学课文以及课文中每句话的意思已经很熟悉，让学生借助熟悉的句子，有助于学生对定语从句结构的理解。</p> <p>因为学生在高中时期已经系统学习过定语从句，对定语从句有一定的了解，但是因为时间间隔较长，有些细节知识点已经记忆不太清楚。所以采用小组讨论，共同回忆的方法，共同梳理定语从句中的知识点，避免教师填鸭式灌输。</p> <p>经过组内讨论，教师通过练习题可以检测学生小组讨论</p>

	<p>the place that we visited last week?</p> <p>5. They are the students who were late for school today.</p>	today.	成效，根据学生答题情况，进行有针对性的讲解，提升教和学的效果。
练习巩固	<p>教师在超星平台发布定语从句练习题。Fill in the blanks with appropriate relatives. 在句子括号处填写合适的关系词。</p> <p>1. This is The book () I bought yesterday.</p> <p>2. I like the girl () is so cute.</p> <p>3. This is the reason() I like this book.</p> <p>4. This is what I experienced() I studied at school.</p> <p>教师在平台及时查看学生答题情况。根据答题数据分析进行有针对性的讲解。</p>	<p>学生在学习平台上完成教师发布作业并将答案上传。</p> <p>1. This is The book (that/which) I bought yesterday.</p> <p>2. I like the girl (who/that) is so cute. 3. This is the reason (why) I like this book.</p> <p>4. This is what I experienced(when) I studied at school.</p>	<p>本环节中教师设计的三道题采用了由易到难的顺序，符合学生认知规律。在第三道题目中用图片将定语从句的学习和学生普遍爱看的电视节目结合在一起，使语法的学习生动有趣，激发学习兴趣，提升学习效率。</p> <p>学生完成练习后将答案上传至平台，教师可以及时查看学生答题情况，根据学生答题情况进</p>

	<p>教师发布第二道练习题。</p> <p>Complete the sentences according to the pictures.</p> <p>根据图片完成定语从句。所选图片均为《奔跑吧，兄弟》中的情景。样图如下：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Baby 正在敲打那些从洞里伸出来的人 Baby is hitting the people</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>李晨正在努力地吃一颗糖，糖用绳子 Li Chen is trying to eat a candy</p> </div> </div> <p>教师在平台及时查看学生答题情况。根据答题数据分析进行有针对性的讲解。</p>	<p>学生完成教师发布的第二道练习题，并将答案上传至学习通平台。</p> <p>Complete the sentence according to the pictures. 根据图片完成定语从句。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baby is hitting the people who stick out from the holes. 2. Li Chen is trying to eat a candy which was tight with string. 	<p>行有针对性的讲解，有助于教和学效率的提高。</p>
课后拓展	<p>教师将下节课要讲的工作报告文章上传至平台，由学生找到文章中所有的定语从句。</p>	<p>学生在教师上传至平台的文章中找出所有定语从句。</p>	<p>教师选取的文章为下节课要讲的工作报告，让学生找到这篇工作报告中的定语从句，不仅复习巩固了本课的定语从句，也为下节课工作报告的学习做好准备。</p>

教学成效	课堂上每个小组的口语输出部分没有严重语法错误，说明对本节课学习重点，相关词汇和句型的掌握已经完成。对定语从句的练习题正确率高达 94%，除个别同学，如康晓华，王博冉，赵思琪，刘海勇，程艺伟，蒋金华，董浩外其他同学答案都正确。说明大部分同学对本节课的学习难点，定语从句已经掌握。通过本节课学习，学生对职业道德有了更深入更全面的了解。
课后反思	本节课以生动有趣的漫画作为引入部分，吸引了学生注意力，大大调动了学生参与课堂的积极性，学生踊跃发言。但是在小组话题讨论环节，有个别学生如二组的向代伟，四组的刘永义和刘海勇不能积极加入到小组讨论中，而是偷懒玩手机。教师要在以后课程中的小组讨论中要对以上同学，加以关注，时刻引导。

教案五 工作报告(Work Report)

课程名称	铁路英语	作品名称	Jobs and Responsibilities
授课内容	Work Report(工作报告)		
授课学时	2 (90min)	授课对象	铁工 1901 班
参考教材	《新编实用英语 2》《前景实用英语》		
参考资料	《中国得到这份脱贫成绩单，比你想象的难》节选自 CGTN		
学情分析	<p>学生在之前的课程中掌握了职场交际的基本知识，工作中应用文的写作方法，如邀请卡等，认识了自己未来工作岗位和职责的相关表达，学会了用思维导图分析文章结构，对于工作中常用到的工作报告和报告中的图表数据观察和分析的方法欠缺。因此，在此基础上，学生在本次课程中对工作报告的内容和图表数据的观察和分析进行的学习。</p>		

教学设计

教学环境	英语实训室，校园网		
教学资源	 <p>学习通：师生线上互动，教学资源发布，学生成绩整合</p>	 <p>iSmart：学生口语跟读，学习单词的准确发音，完成对单词的初步学习和记忆。</p>	
	 <p>微课：学生课前预习 课前超星平台资源</p>		
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工作报告的内容。 2. 使用思维导图的逻辑图和因果关系图理清文章的结构和细节。 3. 观察和描述图表的方法。 		

	4. 图表的基本写作词汇、句型和方法。	
教学目标	知识	<p>掌握工作报告的具体内容、图表描述的基本写作词汇、句型和方法。</p> <p>基础词汇: rural resident project city countryside freedom equality poverty drop shake off remove funding alleviation government income relief official</p> <p>图表相关词汇: rise increase soar surge ascend decrease descend decrease slightly gradually rapidly modestly level off fluctuate reach peak at</p> <p>句型: 工作报告类</p> <p>1. sb lift sb out of poverty</p> <p>2. sb target different policy to ... , including</p> <p>图表描述类</p> <p>1. There be 做主语</p> <p>There was steady/waving/sharp/ slight(用形容词表趋势) increase(名词)/upward trend in/of _ from _ to _ , reaching the bottom of _ .</p> <p>2. 研究对象做主语</p> <p>Attention should be drawn to the continuing rise/drop/wave in/of _ from _ to _ .</p> <p>语法: 定语从句和一般过去式</p>
	能力	能够理解和运用思维导图梳理文章内容和结构的方法, 学会准确观察和分析数据图表, 掌握科学的思维工具和思维方法。
	素质	培养敏锐的观察力和创造力, 进而培养职业自豪感、担当意识和文化自信。
教学方法	教法	任务驱动法, 情景教学法, 讲授法, 3P 教学法
	学法	分组讨论, 自主探究, 展示与分享
教学重点	利用思维导图理解和掌握工作报告的内容	
教学难点	如何观察和分析数据图表并掌握基本的写作方法	

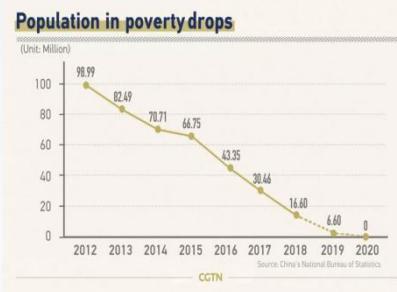
重点突破	<p>1. 以任务型教学方法为手段，向学生呈现利用思维导图圆圈图和因果关系图理清工作报告的脉络特点，引导学生进行文章的理解和阅读技巧的应用，强化学生的阅读方法的掌握，进而掌握科学的思维方法和阅读方法。</p> <p>2. 结合探究性教学方法，学习绘制思维导图来梳理和理解文中的内在因果等逻辑关系，循序渐进的掌握工作报告的内容和文章结构，学习相应的英语表达，完成教学重点的突破。</p>
难点突破	<p>通过思维导图的使用，把握观察和分析图表的步骤和方法，以 3P 教学法和自主探究等方法实现学生对于数据图表的基本写作方法，实现对于难点的突破。</p>

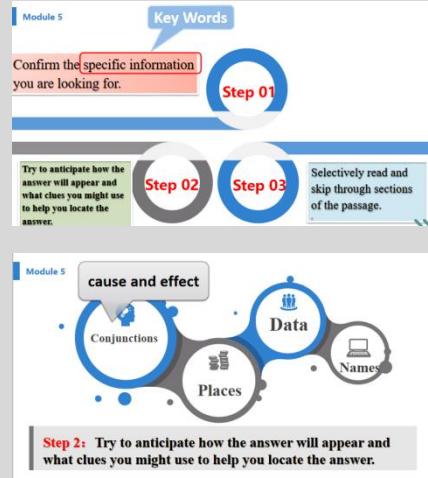
教学过程

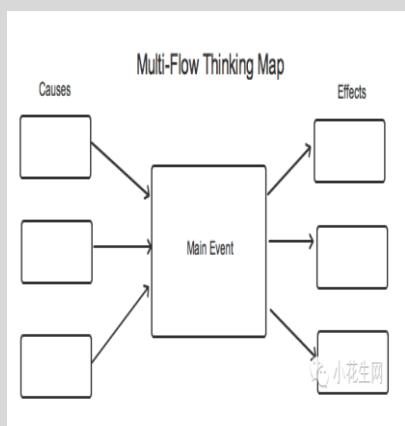
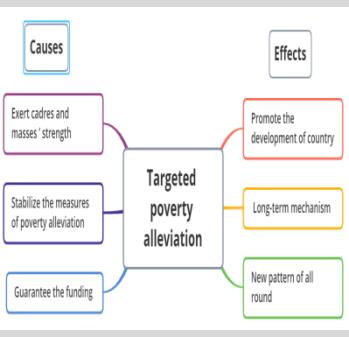
内容	教师活动（引导）	学生活动（主体）	设计意图
课前准备	<p>教师发布任务：</p> <p>1. 观看关于工作报告和百姓在政府精准扶贫政策的帮助下成功地走上了自主创业的致富之路，并思考以下问题：</p> <p>①What can you learn from the video of Ma Xiqing? (通过网红渔民马希庆通过网络直播，成功拓展了海鲜生意的案例，你有什么样的感悟？)</p> <p>②What are the key factors for the poverty alleviation rise? (中国脱贫的主要原因是什么？)</p> <p>2. 要求学生查阅资料，了解以下内容： ①工作报告的主要组成部分有哪些？②图表的</p>	<p>学生完成任务：</p> <p>1. 带着问题观看微课，并将个人心得体会和相关的问题答案上传超星网络平台。</p> <p>① “1 What can you learn from the video of Ma Xiqing” ? (通过网红渔民马希庆通过网络直播，成功拓展了海鲜生意创意成功的案例，你有什么样的感悟？)</p> <p>②What are the key factors for the poverty alleviation rise? (中国脱贫的主要原因是什么？)</p>	<p>超星平台作为辅助学生进行课前移动学习的平台，自动统计学习情况并给出反馈，为教师的教学重点和策略提供客观而科学的支撑。</p> <p>学生通过课前观看网红视频，贴近学生的生活，调动学习积极性；通过查阅相关资源，既锻炼了信息检索能力，由培养和锻炼了学生自主学习的意识。</p> <p>要求学生借助超星学</p>

	<p>分类和观察分析图表的基本方法有哪些？做好自主学习的笔记上传至超星平台。（见图）</p> <p>3. 要求学生在超星平台上完成图表相关词汇的课前词汇自测题。</p> <p>4. 教师查看平台统计结果，调整教学策略。教师对学生上传的学习笔记进行检阅和梳理，发现和确定学生自主学习中的痛点、难点，并调整和确定教学方法和策略，完善相关视频、音频等教学资源，同时上传到平台的视频库中。</p>	<p>2 按照教师要求查阅图表相关资料，对于图表的分类、数据分析进行初步的自主学习并整理相关的学习笔记上传到超星平台。</p> <p>3. 在超星平台上完成课前词汇自主学习自测题。</p>	<p>习平台，进行课前的自主学习，为新知识的学习做好铺垫和预热，渗透德育教育，培养职业的责任意识和自豪感，同时为教师调整教学策略和教学内容提供最客观的数据和信息，有利于提高教学质量，更高效的完成教学目标。</p>
问题驱动 10分钟	<p>教师播放关于农民在政府“精准扶贫”政策帮助下成功创业的案例并结合课前任务，在学习通发布问题，请同学们进行头脑风暴并进行投屏共享问题：</p> <p>1 你如何理解“精准扶贫”？</p> <p>2. 政府工作报告的热搜词有哪些？</p>	<p>1. 学生观看关于农民在“精准扶贫”政策帮助下成功创业的视频案例。</p> <p>2. 根据观看的视频，学生进行头脑风暴并登录学习通平台回答教师提出的问题，进行投屏共享。</p> <p></p>	<p>通过观看视频，使学生对于“精准扶贫”有正确的认识和了解，培养学生的“双创”意识，渗透政治素养的教育，提激发学生的学习，调动课堂活跃性。</p>

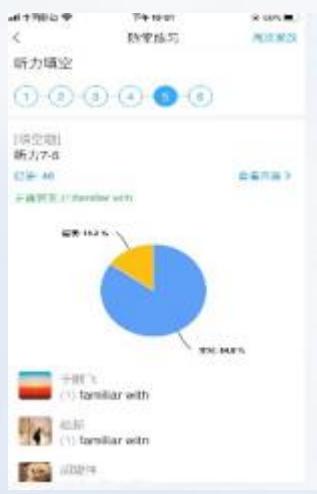
35分钟	<p>讲授法教学：教师通过使用思维导图之逻辑和因果关系图对文章的内容和内在的逻辑关系进行有效梳理，引导学生理解如何快速定位工作报告的主旨大意和寻找具体的细节以及图表的观察和分析方法</p>	<p>学生在教师的讲解下学习阅读策略—跳读和略读并学习使用经典的美国思维导图—逻辑图和因果关系图呈现阅读的重点内容，对于如何有效阅读进行初步的探索以及图表的观察和分析方法。</p>	<p>学习思维导图的两种类型：即逻辑图和因果关系图。对于思维导图的学习，不仅仅是阅读能力培养的重要手段，同时也是思维方式的一种科学性的训练，要贯穿整个教学过程。它结合了英语阅读学习和思维方式培养，使二者很好的融合到一起，提高了学习效率和质量。</p>
实操带动视频3	<p>第一步：教师通过阅读技巧—略读（skimming）的讲解帮助学生理解工作报告的主旨和篇章结构。</p>  <p>教师对思维导图之逻辑图（logic map）进行讲解并对文章的第一部分中国精准扶贫工作的现状进行梳理并理解，使学生深刻的感受中国“精准扶贫”政策对经济和人民生活带来的巨大变化和进步；对工作报告中的重点句型进行讲解。</p>	<p>第一步：通过阅读技巧—略读（skimming）学习理解工作报告的主旨和篇章结构。</p> <p>在教师的讲解下理解和思维导图之逻辑图（logic map）并理清对文章的第一部分中国精准扶贫工作的现状，感受到中国“精准扶贫”政策下中国经济和人民生活水平的巨大变化；对工作报告中的重点句型进行学习。</p>	<p>通过讲授法（阅读方法和思维导图）、任务型教学（快速阅读并寻找问题答案）和自主探究式教学（思维导图的绘制）不仅使学生学习了高效的阅读方法，准确理解和把握文章的内在逻辑关系，更重要的是可以提供一种正确而快速的学习方法与工具，用简明易懂的讲解和实用易学的心挖</p>

			掘其创造潜能，融科学性、实用性、系统性、可操作性于一体。																				
11分钟	<p>第二步：教师对工作报告中的第一部分中出现的动态图（折线图）的观察和分析方法进行讲解，相关的单词和句型以及语法进行呈现和分析。</p>  <table border="1"> <caption>Population in poverty drops (Unit: Million)</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Population (Million)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2012</td><td>98.99</td></tr> <tr><td>2013</td><td>82.49</td></tr> <tr><td>2014</td><td>70.71</td></tr> <tr><td>2015</td><td>66.75</td></tr> <tr><td>2016</td><td>43.35</td></tr> <tr><td>2017</td><td>30.46</td></tr> <tr><td>2018</td><td>16.40</td></tr> <tr><td>2019</td><td>6.46</td></tr> <tr><td>2020</td><td>5.46</td></tr> </tbody> </table>	Year	Population (Million)	2012	98.99	2013	82.49	2014	70.71	2015	66.75	2016	43.35	2017	30.46	2018	16.40	2019	6.46	2020	5.46	<p>第二步：学习工作报告中第一部分中出现的动态图（折线图）的观察和分析方法，理解并掌握相关的单词和句型以及语法（过定语从句和一般过去式的在图表描述中的应用）进行呈现和分析。</p>	图表描述作为工作报告中经常出现的一部分，是学生职业规划中必备的一个技能。通过图描述的学习，同时融入语法的教学，为学生英语词汇和语法的学习提供了很好的实践机会，体现了英语在职场中的实用性特点。
Year	Population (Million)																						
2012	98.99																						
2013	82.49																						
2014	70.71																						
2015	66.75																						
2016	43.35																						
2017	30.46																						
2018	16.40																						
2019	6.46																						
2020	5.46																						
3分钟	<p>第三步：以 3P 教学方法为依托，引导学生学习并检测工作报告第一部分关于图表的重点词汇，利用在线游戏进行巩固和强化。本环节所采用的效果评价为 Ismart 手机 APP 和在线互动游戏，以小组竞赛的方式完成重点单词的在线检测，实现效果的外化。</p> 	<p>第三步：在教师的引导下对本单元的重点词汇进行测试，登录 Ismart 手机 APP 软件和在线互动游戏进行单词 PK，完成基础单词的考核和检验，扫清单词的障碍，为下一步工作总结的理解打下基础。</p>	对于工作报告中出现的图表的描述，要想实现让学生可以进行图表描述的教学目标，首先要把最基本的单词掌握，所以除了课前的预习和自主学习单词，课堂上要对这些重点词汇进行讲解、实践和效果的检验，通过开展小组在线单词游戏和 Ismart 单词个人检																				

6 分 钟	<p>第四步：讲解本单元的工作总结，讲授阅读方法——如何使用寻读（scanning）寻找和确定中国精准扶贫成功的原因分析细节，更好地实现对于工作报告的理解，提高阅读速度和准确性。</p> <p>首先通过头脑风暴让学生理解寻读在生活中的应用。其次，分成三步讲解寻读的方法。每个步骤讲完后即开始练习实践并以在学习通抢答的方式增加课堂互动、调动学生的竞争意识，并及时记录学生的课堂表现。</p> 	<p>第四步：学习如何使用寻读（scanning）寻找和确定中国精准扶贫成功的原因分析细节，更好地实现对于工作报告的理解。提高阅读速度和准确性。</p> <p>首先登陆学习通进行关于寻读在生活中的应用的头脑风暴。</p> <p>其次，分成三步进行阅读技巧寻读的学习并以小组为单位通过学习通开展抢答竞赛。</p> 	<p>测的方式，强化单词认知和应用。</p> <p>该环节中学生需要完成第二个阅读技巧寻读（scanning）和第二个思维导图——因果关系图的学习和应用。为更好的让学生理解阅读技巧寻读，结合寻读在生活中的使用开展头脑风暴，再通过分项、分步骤拆解，讲授阅读技巧的使用，讲练结合。课堂活动的设计以学习通的抢答为手段，营造紧张的气氛，调动学生的积极性和增强师生互动，以此来强化教学效果。</p>
5 分 钟	<p>第五步：带领学生对工作报告的第二部分进行分析，要求学生以小组为单位，使用寻读的方法找出：中国实现脱贫成绩的原因有哪些？</p>	<p>第五步：以小组为单位，对文章的内容进行梳理和学习，利用所学的阅读方法尝试找到分析中国实现脱贫成绩的原因有哪些？</p>	<p>该环节的设计主要是通过小组合作的方式，让学生通过交流、合作、探讨，自主的探究阅读技巧和思维导图在阅读中的重要作用。</p>

	<p>引导学生如何应用思维导图——因果关系图分别把以上三个原因呈现出来。</p> 	<p>原因有哪些。 在教师的指导下，思考如何利用思维导图把原因呈现出来，强化重点，突破难点。</p> 	<p>学生们通过小组合作的方式探究中国扶贫成功的原因，再以思维导图的方式呈现出来，这个过程不仅需要学生提炼句子中的核心词、理清句子之间的逻辑关系，也是对沟通能力、理解能力、协作能力的一种考验。</p> <p>通过学习通的使用，学生可以把自己画的思维导图及时上传并和全体同学共享，实现了课堂的实时互动和成果展示。</p>
学生行动 20分钟	<p>1. 任务型教学，教师给学生布置阅读任务：教师把学生分成3个小组，每个小组使用两种阅读技巧——略读和寻读以及思维导图对文章中的以下内容进行阅读并找出相应的逻辑关系。具体内容是：工作报告中提到的渔民个人创业成功的原因是什么？完成相关的阅读理解练习题。</p> <p>2. 教师观察每个小组的学习情况，及时给与指导。该部分是</p>	<p>1. 任务型阅读：学生分3个小组完成教师布置的任务。</p> <p>2. 小组成员通过讨论、小组协作等方式完成任务并上传到学习通，进行共享实现对于本次课程重点和难点的学习和强化。</p> <p>3. 思维导图完成后，以小组讨论的方式完成文章内容的理解测试题，</p>	<p>通过任务型教学方法的实施，学生对于阅读中需要解决的问题清晰明了，而且对于如何实现阅读目的也有了明确的方向。</p> <p>以小组为单位，对观察和描述图表的方法进行讨论和交流，能促进学生对于图表描述的分析和理解能力，强调团队合作的</p>

	<p>对学生阅读理解能力培养和英语应用能力提升的重要环节。</p> <p>3. 思维导图完成后，组织学生以小组讨论的方式完成文章内容的理解测试题，并与思维导图一起上传至学习通进行屏幕共享，完成对于文章理解效果的测评。</p>	<p>并与思维导图一起上传至学习通进行屏幕共享，完成对于文章理解效果的测评。</p>	<p>重要性，增强学生的团队意识，设定任务和完成任务的时间，培养学生高效的完成工作和任务的意识与能力。</p> <p>教师及时给与小组指导，是实现因材施教、集中教学和个别强化的有效手段。及时使用学习通进行检测，准确把握学生学习过程和薄弱环节，有针对性的进行指导，才能更好地提高课堂管控。</p>
分享带动 15分钟	<p>1. 自主探究型教学：教师组织学生把完成的思维导图进行共享展示，并随机选择学生进行讲解。</p> <p>2. 学生展示完毕后，教师组织全体学生在超星平台上完成自评、互评和评教。投票评选最佳合作小组和最佳风采小组等，使学生体会到团队合作的重要性和意义，帮助学生树立自信心和成就感。</p> <p>3. 教师进行补充、纠正、完善和点评，实现对于本次内容的</p>	<p>1. 自主探究式学习：每个小组选派一名学生代表，通过随机选组的方式在全班面前进行思维导图的共享和展示。</p>  <p>2. 全班根据各小组的表</p>	<p>通过自主探究式学习，小组谈论学习和交流，使学生在交流中丰富知识，提出问题，共同探究并寻找解决的办法，体现了团队的重要性。分组协作进行思维导图的绘制有利于开展学生之间的交流，提高学习效率，同时通过共同完成一项任务，让学生体会到团队合作</p>

	<p>重点和难点的突破和教学效果的外化和评价。</p> <p>对于因果关系思维导图的绘制，教师尤其要关注学生在因果关系中原因和结果的把握在思维导图中的体现是否准确，并进行及时的纠正和强调。</p>	<p>现进行在线投票，评选最佳合作小组和最佳风采小组。培养小组合作的意识和自信心和成就感。</p> <p>教师进行补充、点评和总结之后，对思维导图绘制过程中出现的偏差和错误进行纠正和完善。</p>	<p>在项目完成中的的重要性、科学的思维工具和方法在思考中的不可或缺性。</p>
评测互动	<p>实施学习效果的综合检测：实现对于阅读效果和理解能力的检测，学生登录 iSmart APP，以小组限时 PK 的方式进行阅读理解的检测，实现讲练紧密结合。</p> <p>How to apply the skill to reading tests?</p> <p>主旨题：这类题目根据段落、章节的中心思想所提问的题目，测试学生把握文章主旨的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.What's the main idea of the whole passage? 2.The main idea of Para. 2 is _____. 3.The topic of Para. 2 lies in that _____. 4.Which of the following best states the theme of the passage? 5.The passage circles _____. 6.What's the subject of this selection? <p>篇章结构题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.This passage will most probably be followed by a discussion of "_____". 2.The passage is most likely a part of _____. 3.The passage following it may continue to state _____. 4.For whom is the author probably writing the passage? 5.This passage might have been taken out of a book dealing with _____. 	<p>学生登录 iSmart 手机 APP，以小组限时 PK 的方式完成关于本次课程的在线检测，检验学习效果。</p> 	<p>每个小环节都讲、练、测结合。所有教学任务完成后在进行综合测评，既能强化教学内容，也是对学生学习效果的检验，为教学策略的实施提供总结和反思数据，进一步改进和完善教学提供依据。</p> <p>课堂中的自评和互评通过信息化的多项互评手段，实现互动化、透明化、多元化和科学化的评价过程，做到及时、公平、准确的测评和教学反馈，提高教学效果。</p>
课后拓展	1. 教师发布知识测验。针对课	1 学生登录学习通完成教	以课堂测评为依据，

	<p>堂的教学反馈调整教学策略和方法，并对部分基础差的学生进行有针对性的课后指导。</p> <p>2. 鼓励学生进行其他工作报告文章的阅读，并采用思维导图的对文章进行理解和梳理，培养高效的阅读和思维方法。</p> <p>3. 教师组织学生在超星平台进行自评、互评和评教，超星平台可以清晰准确地从不同的维度和指标对学生的学习过程和学习效果进行监控和体现，记录学生的学习成长过程。</p>	<p>师发布的课后综合知识检测。</p> <p>2 自主选择其他工作报告进行阅读，并以思维导图为工具进行阅读的分析和总结，形成科学的阅读和思维方法。</p> <p>3. 进行自评、互评和教学评价。评价的内容包括以下方面：课前的自主学习效果；课中的课堂表现，小组成员的配合度、图表相关词汇的掌握等多个指标以及课后的任务完成情况，记录学生的学习和成长过程。</p>	<p>以教学任务为核心，适时的发布知识检测，可以有效的强化教学内容；</p> <p>要求学生课下进行阅读并以思维导图做好阅读的分析和总结是对思维方式和阅读技巧的应用一种进一步提升。</p> <p>组织学生及时自评、互评和评教，既可以客观地记录学生的学习过程和轨迹，同时为教学质量评估和课后反思提供最科学的数据支持，为进一步改善教学手段、提高教学质量提供支撑。</p>
教学成效	<p>本次课程主以“精准扶贫”政策下的中国脱贫成绩为主题，通过讲练结合、信息化手段、小组协作等方式，学生理解并掌握了阅读方法和技巧、思维导图的画法以及在梳理文章结构关系，尤其是利用思维导图中的因果关系图把握文章细节方面的重要作用。</p> <p>通过阅读，学生了解了中国扶贫的现状，感受到了中国经济和人民生活水平的巨大变化，对培养学生的民族自豪感和和使命感起到了较好的熏陶和影响作用。用思维导图进行阅读实践，提高了阅读技巧，对提高学生的科学思维方法和逻辑理解能力起到了有效的促进作用。</p>		

本次课程的课程设计流程清晰，各部分的衔接紧密、自然，学生在课前对单词进行自主学习并在课堂上进行小组检测，较好的激发了学生们的学习热情和主动性，为阅读教学打下了很好的基础。

在阅读技巧的教学中引入了思维到图，有效的帮助学生梳理了文章的内在逻辑关系，提高了阅读效率，掌握了科学的思维和阅读方法。既培养了阅读习惯，掌握了科学的思维方法，又使学生看到了中国精准扶贫政策的巨大成绩，达到了德育教育的目的。

部分学生对于词汇的掌握还不够，单词发音不准确，课堂中应给与更多的关注和强化练习；图表描述中的句型讲解由于时间限制没有进行更多的拓展，导致学生图表描述的句型相对单一。小组团队合作不够密切，在今后的活动中要更多的学习交流共同的技巧与协作能力的培养。另外，部分学生对于思维导图中的因果关系图的把握和应用还不够熟练和准确，需要一定的强化练习和课后的实践。

课后反思

教案六 图表描述(Chart Description)

课程名称	铁路英语	作品名称	Jobs and Responsibilities
授课内容	图表描述 Chart Description		
授课学时	2 (90min)	授课对象	铁工 1901 班
参考教材	《新编实用英语 (第四版)》		
参考资料	<p>《中国得到这份脱贫成绩单, 比你想象的难》节选自 CGTN</p> <p>《One crucial year, two key sessions》节选自 CGTN</p> <p>《多项举措, 精准扶贫》节选自人民网</p>		
学情分析	<p>学生在之前的课程中掌握了职场交际的基本知识, 工作中应用文的写作方法, 如邀请卡等, 认识了自己未来工作岗位和职责的相关表达, 学会了用思维导图分析文章结构, 对于工作中常用到的工作报告和报告中的图表数据观察和分析有了一定的认知。因此, 在此基础上, 学生在本次课程中对工作报告的内容和图表数据分析写作和口语描述进行学习。</p>		

教 学 设 计

教学环境	英语实训室, 校园网		
	 <p>学习通: 发布学习任务单, 和教学资源, 师生线上互动, 学生在线成绩整合</p>	 <p>iSmart: 学生口语跟读, 智能打分, 形成自主学习记录。</p>	
教学资源	 <p>微课: 学生课前预习, 完成超星平台上相关的词汇、语法练习题。记录不懂的问题, 完成课前的学习笔记。</p>		<p>课前自测题: 登录超星平台, 完成课前工作报告和图表描述的相关词汇的自测题。</p>

教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工作报告相关的重点词汇。 2. 连读、音变等听力技巧，重点句型和语法在听力中的应用。 3. 图表描述的相关词汇、句型并进行图表描述的写作输出。 4. 图表描述的重点句型和语法，并进行口语输出的展示与分享。
教学目标	<p>熟练掌握工作报告的内容和图表描述相关短语、语法以及图表描述的方法。</p> <p>基础词汇：</p> <p style="text-align: center;">rural video resident project city countryside freedom equality prosper poverty drop shake off remove funding alleviation government income guide relief official reduction rise increase</p> <p>图表词汇：</p> <p style="text-align: center;">rise increase soar surge ascend decrease descend decrease slightly gradually rapidly modestly level off fluctuate</p> <p>句型：工作报告类</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sb lift sb out of poverty 2. sb target different policy to ... , including <p>图表描述类：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. There be 做主语 There was steady/waving/sharp/slight(用形容词表趋势) increase(名词)/upward trend in/of _ from _ to _ , reaching the bottom of _ . 2. 研究对象做主语 Attention should be drawn to the continuing rise/drop/wave in/of _ from _ to _ . <p>语法：定语从句和被动语态</p>
能力	<p>1 熟练运用听力的技巧对听力材料进行理解。</p>

	素质	2. 借助思维导图，综合运用工作报告英语词汇、句型和语法进行图表描述口语输出的能力。 3. 具备描述和分析图表的写作能力。
		1 培养敏锐的观察力和分析问题。 2. 强化英语综合应用能力和交际能力，培养民族自豪感和社会责任感。
教学方法	教法	任务驱动法，情景教学法，讲授法
	学法	小组竞赛，分组讨论，自主探究，角色扮演
教学重点	工作报告的相关词汇、短语等听说能力的培养、图表描述的基本句型的写作。	
教学难点	工作报告中的语法点以及图表描述的口语输出	
重点突破	1. 以小组协作 PK 闯关的方式强化检验学生对于工作报告内容的理解和相关词汇、句型的掌握，实现重点的突破。 2. 以思维导图为工具和方法，向学生呈现如何利用思维导图的强化图表描述基本句型，并结合探究性教学方法，开展小组讨论与写作，进行写作技能的训练和图表描述口语的强化练习，循序渐进的掌握图表写作和口语表达，完成教学重点的突破。	
难点突破	1. 对于工作报告中的语法点通过在线互动游戏理解关键语法点的使用，实现对于难点的突破。 2. 借助思维导图的使用，然后通过预设情景-小组练习-角色扮演的方式加深对图表描述基本句型的理解和应用，完成教学难点的突破。	

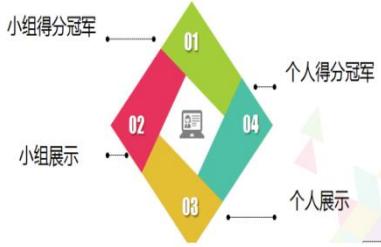
教 学 过 程

教学环节	教师活动（引导）	学生活动（主体）	设计意图
课前准备	教师在超星平台发布任务：完成课前预习准备任务，准备课堂小组闯关 PK。 ①工作报告中相关词汇、句型的微课学习。 ②课文中重点语法知识的微课学习：定语从句和被动语态。	学生完成课前自主学习任务： ①工作报告相关的词汇和句型的微课学习 ②课文中重点语法知识的微课学习：定语从句和被动语态。	超星平台作为辅助学生进行课前移动学习的平台，自动统计学习情况并给出反馈，为教师的教学重点和策略提供客观而科学的支撑。

	<p>态。</p> <p>③上传词汇、句型和语法等的自主学习笔记至超星平台。</p> <p>④教师查看平台统计结果，调整教学策略。教师对学生上传的自主学习笔记进行查阅和总结，及时发现学生自主学习中的难点和痛点，及时调整教学重点和教学策略。</p> <p>▲ 第7章 Unit 34 Diesel Locomotives</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 7.1 Reading comprehension ✓ 7.2 Listening and speaking ✓ 7.2.1 New words and expressions ✓ 7.2.2 Grammar learning ✓ 7.2.3 Listening ✓ 7.2.4 Speaking <p>▲ 第7章 Unit 34 Diesel Locomotives</p> <ul style="list-style-type: none"> 4 ✓ 99% 7.1 Reading comprehension 5 ✓ 99% 7.2 Listening and speaking 3 ✓ 99% 7.2.1 New words and expressions 4 ✓ 99% 7.2.2 Grammar learning 5 ✓ 99% 7.2.3 Listening 3 ✓ 99% 7.2.4 Speaking 	<p>③上传词汇、句型和语法等的自主学习笔记至超星平台。</p> <p>④在自主学习过程中遇到的问题在超星平台进行提问，并回答其他同学提出的问题，进行同学之间的互动和分享。</p>	<p>本次课程的设计重点是以工作报告——“精准脱贫”政策下的中国脱贫成绩单为教学内容，着重对工作报告中的词汇、语法等知识进行强化练习，对听力和口语技能进行训练和培养。学生通过课前相关微课和练习题的自主学习，对本次课的内容进行充分的预习。</p> <p>问题贴</p> <p>作业贴</p>																																
课程导入与检测 10分钟	内容 <p>1. 课程内容和安排的总体介绍。</p> <p>进行小组竞赛前的动员和比赛规则的说明。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center; background-color: #e0e0e0;">Teaching Arrangement(课堂安排)</th> </tr> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center; background-color: #e0e0e0;">Part 1 Teaching Management</th> </tr> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center; background-color: #e0e0e0;">Part 2 Practice and Presentation</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Tasks</th> <th style="text-align: center;">Modules</th> <th style="text-align: center;">Answer&check</th> <th style="text-align: center;">Scores</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Task 1</td> <td style="text-align: center;">Words and expressions compilation and grammar check</td> <td style="text-align: center;">Expressions practice, Grammar practice and check</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Task 2</td> <td style="text-align: center;">Writing</td> <td style="text-align: center;">write a composition of the line chart with mindmap</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Task 3</td> <td style="text-align: center;">Speaking</td> <td style="text-align: center;">Role play and presentation among the class</td> <td></td> </tr> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center; background-color: #e0e0e0;">Part 3 Evaluation and Assignment</th> </tr> </table>	Teaching Arrangement(课堂安排)				Part 1 Teaching Management				Part 2 Practice and Presentation				Tasks	Modules	Answer&check	Scores	Task 1	Words and expressions compilation and grammar check	Expressions practice, Grammar practice and check		Task 2	Writing	write a composition of the line chart with mindmap		Task 3	Speaking	Role play and presentation among the class		Part 3 Evaluation and Assignment				教师活动(主导) <p>1. 明确本节课需要完成的任务和内容。</p> <p>2. 理解小组竞赛的规则和形式。</p>	学生活动(主体) <p>通过教师讲解，明确本节课的内容和需要完成的任务，做好铺垫和准备。</p>
Teaching Arrangement(课堂安排)																																			
Part 1 Teaching Management																																			
Part 2 Practice and Presentation																																			
Tasks	Modules	Answer&check	Scores																																
Task 1	Words and expressions compilation and grammar check	Expressions practice, Grammar practice and check																																	
Task 2	Writing	write a composition of the line chart with mindmap																																	
Task 3	Speaking	Role play and presentation among the class																																	
Part 3 Evaluation and Assignment																																			

强化与展示 任务1 以赛促练	20分钟	<p>以比赛闯关形式，组织学生词汇、短语以及重点语法的检测、强化与总结。</p> <p>把学生分成 3 个组，以组为单位，借助学习通手机 APP、在线互动游戏等多媒体和信息化手段进行单词、短语等的竞赛闯关活动。</p> <p>比赛有个人赛有团队合作赛。</p> 	<p>学生以小组竞赛的形式对工作报告中的词汇、短语和句型等进行强化学习，对自主学习效果进行检验。</p> <p>学生分成 3 个组，每组选定一个组长组织大家进行分工协作参加竞赛获取相应的积分。</p> 	<p>为了更好的进行语言输出，词汇和重点句型的把握就显得非常重要。</p> <p>这部分的设计是以小组协作闯关竞赛的方式对于词汇、短语语法知识等的强化和梳理，既对自主学习的效果进行检验，又强化单词的认知和理解，提高反应速度和质量，为口语的输出和扩展延伸提供足够的表达支持。</p> <p>各个关卡难度螺旋式上升，充分调动学生的积极性和竞争意识，借助信息化手段，培养团队合作能力，又充满趣味性，符合学生的学习规律和心理特点。</p>
		<p>1. 教师给学生提供上节课已学过的工作报告文章中关于图表描述的节选片段，在班级进行头脑风暴，引导学生共同得出图表描述的写作大</p>	<p>学生在教师的引导下，根据上节课已学过的工作报告文章中关于图表描述的节选片段，得出图表描述的写作大纲。</p>	<p>学生通过小组讨论学习和交流，共同探究并寻找解决的办法，实现英语协作技巧的实践和应用。</p>

写 促 用 视 频 4	<p>纲。</p> <p>2. 教师引导学生结合文章，分组对图表写作的每一部分会用到的词汇和句型进行发现，总结和归纳，教师进行必要的讲解，补充和拓展。</p> <p>3. 要求学生根据学到的词汇和句型，对给定的图表主题进行写作，并上传到学习通进行分享。</p>	<p>学生在教师的引导下，分组对图表写作的每一部分会用到的词汇和句型进行发现，总结和归纳。</p> <p>学生根据学到的词汇和句式对给定的图表进行写作并上传到学习通。</p> 	<p>另外，通过具体的数据感受国家精准扶贫政策给中国经济和人民生活所带来的的巨大变化，这部分也是学生正向情感获得的重要环节。</p>
任 务 3 20 以 分 说 促 记	<p>设定情境进行小组讨论和口语展示。</p> <p>在听力与写作环节的铺垫下，以词汇为基础，以重要句型为输出重点，设定具体的口语对话的情境——工作中根据图表进行汇报。</p> <p>2. 引导学生进行小组讨论，组织好语言，通过在任务 1 任务 2 中的积分来决定进行小组展示的机会并获得相应的加分。</p> <p>3. 组织学生通过学习通投票的方式评选本节课的荣誉之星和最佳合作小组。</p>	<p>分小组进行口语练习、角色扮演和口语展示。</p> <p>1. 以前两个任务中的提炼和总结的句型、词汇为重点，按照设定的情景——工作中根据图表进行汇报，开展小组间的练习。</p> <p>2. 根据积分获得展示的机会并获得相应的加分。</p> <p>3. 登录学习通进行投票，根据各组同学的表现评选荣誉之星，最佳</p>	<p>有了前两个任务的铺垫，进行小组内部角色扮演并就设定的情景进行口语的输出就会顺理成章。</p> <p>小组内容讨论、协作有利于学生根据设定的情景开展练习和合作，把所学的英语词汇和句型应用到实践中去，同时小组协作更能体现和锻炼沟通、协作意识和能力。</p>

			合作小组等。	
评价与作业	10分钟	<p>教师总结本节课的内容，强调总结，同时指出在图表学写作和图表描述中需要注意的问题。</p> <p>教师组织学生在超星平台进行自评、互评和评教，超星平台可以清晰准确地从不用的维度和指标对学生的学习过程和学习效果进行监控和体现，记录学生的学习成长过程。</p> <p>教师布置课后作业，教师在超星平台上发布新的图表，学生利用思维到图进行该图表的写作练习和图表描述的口语练习并上传至超星平台进行展示和共享。</p>	<p>学生在教师的引导下总结本次课程的主要内容和重点，强化图表写作和图表描述的关键句型和语法点。</p> <p>学生在超星平台进行自评、互评和评教。</p> <p>完成课后的拓展练习和作业，根据教师的要求，学生利用思维到图进行图表的写作练习和图表描述的口语练习并上传至超星平台进行展示和共享。</p>	<p>课堂中的自评和互评通过信息化的多项互评手段，实现互动化、透明化、多元化和科学化的评价过程，做到及时、公平、准确的测评和教学反馈。</p> <p>通过评价，既可以科学客观的记录学生的学习过程和轨迹，同时为教学质量评估和课后反思提供最科学的数据支持，提高教学质量提供有力的支撑。</p>
课后拓展		<p>1. 为强化和培养学生的分享意识和交流合作能力，安排课下任务，即采取小组活动，在组内开展采访活动和答疑活动，由小组长记录采访结果。</p> <p>2. 引导学生根据课堂讨论，</p>	<p>1. 开展课下的小组合作，开展组内的采访和答疑互助活动，进行思维和口语表达的进一步巩固和拓展，各组组长把活动进行过程和结果记录下来。</p>	<p>加强课后的拓展和开展小组间的活动有利于学生强化所学知识，促进语言能力的提高，同时加强同学之间的合作与沟通意识，培养团队精神，</p>

	<p>完善和补充思维导图的细节，并把作品上传到超星平台。</p>	<p>2 根据小组讨论，课后完善思维导图细节，把思维导图和图表描述作文上传到超星平台。</p>	<p>借助思维导图在英语学科中的应用培养科学的思维习惯。</p>
<p>教学成效</p>		<p>通过课前超星平台数据的统计分析，在采取明确的考核测评机制的情况下，学生都能保质保量的完成课前的自主学习，能够对于本次课程的词汇、短语和句型有一个初步的认知和理解，实现了为教学活动的开展、教学目标的实现保驾护航、打下坚实基础的先导作用。</p> <p>通过课中的任务型教学法、情景教学法、思维导图工具的应用，绝大多数学生都能很好的掌握英语重点词汇、句型在具体情景中的应用，对于语法中较难处理的部分，通过教师讲解、小组间讨论、在线互动游戏等方式都能得到清晰的梳理和掌握并能在口语和写作这些语言的输出与实践中得到高效的应用。学生不仅学习了工作报告的内容，思维导图在英语学科中的应用方法，还感受到了中国“精准扶贫”政策下给中国经济发展和人民生活水平的提高带了怎样的变化，较好的实现了德育的渗透教育、美育的引导教育，培养了民族自豪感和社会使命感。</p> <p>另外对于学生测评采用了 iSmart 平台、学习通等方式进行及时测评，实现讲练结合，提升了教学效果，思维导图的应用提升了学生思维的清晰度和逻辑推理能力，这些都是值得在后续对教学中继续应用的教学。</p>	
<p>课后反思</p>			<p>本次课程的主要是从强化学生对于工作报告中的重要词汇、短语、句型的记忆和应用，对于图表写作和图表描述的方法的传授和能力的培养。</p> <p>课堂采取了任务型教学，设定了 3 个任务，分别从词汇、写作、口语三个维度开展教学和检测，充分调动学生的积极性，培养学生的自主学习能力和团队合作意识，取得了较好的教学效果，不仅有效激发学生的学习热情和竞争潜能，还感受到了国家“精准扶贫政策”对中国经济和人民生活的的强大推动和促进力量。其中任务 1 以赛促练极大的调动了学生的课堂参与意识，借助学习通的抢答，屏幕共享、在线互动游戏等信息化手段极大的丰富了课堂教学手段。</p> <p>通过课后的小组协作、采访等活动，强化了课堂教学效果，实现了英语技能在</p>

实际生活中的应用，感受到了英语学习的乐趣和成就感，体会到了团队合作的重要性。部分同学对于图表描述的基本句型在口语的输出上还存在不熟练、不准确、不连贯等问题，需要继续强化训练。