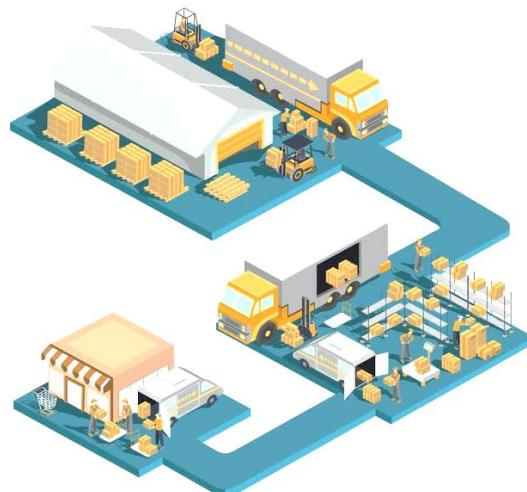


2021 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛

《仓储入库作业》

普通货物入库流程操作与优化
教案



参赛组别：高职专业课程一组

专业类别：财经商贸大类

专业名称：现代物流管理专业

专业代码：530802

作品学时：16 学时

目 录

教案一——普通货物入库作业安全.....	3
教案二——普通货物入库准备.....	18
子情境 2-1：普通货物入库申请受理.....	18
子情境 2-2：普通货物入库作业计划编制.....	32
子情境 2-3：普通货物入库准备作业.....	46
教案三——普通货物接运堆码.....	58
子情境 3-1：普通货物接运.....	58
子情境 3-2：普通货物堆码.....	69
教案四——普通货物验收.....	82
子情境 4-1：普通货物验收作业.....	82
子情境 4-2：普通货物验收问题处理.....	98
教案五——普通货物上架.....	114
教案六——入库操作与优化（企业）.....	127
普通货物入库流程操作与优化模块评价标准.....	139

教案链接	教案一	教案二	教案三	教案四	教案五	教案六
视频链接	视频 1		视频 2		视频 3	

教案——普通货物入库作业安全

学习领域	《仓储入库作业》	授课对象	大一年级	课时	2课时		
模块名称	模块一 普通货物入库流程操作与优化	情境名称	学习情境一 普通货物入库作业安全	使用教材	《仓储入库作业》活页式讲义		
教学内容分析		<p>该模块共分六个学习情境，本情境是第一个。</p> <p>本情境分为两个任务，一是叉车安全，叉车在驾驶过程中要严格遵守安全驾驶规程；二是消防安全，主要是灭火器的正确使用。</p>					

学情分析	知识和技能基础	认知与实践能力	学习特点																																			
	<ul style="list-style-type: none"> ●初步掌握了物流职业基础知识 ●已掌握仓储职业安全管理规定及技术规范等要求 ●已掌握货物特征、特性、基本性能等 <table border="1"> <caption>学前测评成绩分析</caption> <thead> <tr> <th>类别</th> <th>平均分</th> <th>最高分</th> <th>最低分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>先导知识</td> <td>约85</td> <td>约90</td> <td>约78</td> </tr> <tr> <td>叉车安全</td> <td>约78</td> <td>约95</td> <td>约70</td> </tr> <tr> <td>消防安全</td> <td>约85</td> <td>约98</td> <td>约80</td> </tr> <tr> <td>灭火器使用</td> <td>约90</td> <td>约100</td> <td>约88</td> </tr> </tbody> </table>	类别	平均分	最高分	最低分	先导知识	约85	约90	约78	叉车安全	约78	约95	约70	消防安全	约85	约98	约80	灭火器使用	约90	约100	约88	<ul style="list-style-type: none"> ●调研数据显示，能熟练使用各类教学平台，会多渠道学习教学资源，信息素养较高 ●思维灵活，喜欢动手，有团队协作和一定的创新意识，执行力较高 ●不习惯深入思考，分析问题能力不够，灵活应用能力和文字写作能力较差 <table border="1"> <caption>认知与实践能力</caption> <thead> <tr> <th>能力</th> <th>分数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>动手能力</td> <td>约85</td> </tr> <tr> <td>协作能力</td> <td>约75</td> </tr> <tr> <td>写作能力</td> <td>约65</td> </tr> <tr> <td>创新能力</td> <td>约70</td> </tr> <tr> <td>信息素养</td> <td>约80</td> </tr> <tr> <td>逻辑思维</td> <td>约75</td> </tr> <tr> <td>沟通能力</td> <td>约70</td> </tr> </tbody> </table>	能力	分数	动手能力	约85	协作能力	约75	写作能力	约65	创新能力	约70	信息素养	约80	逻辑思维	约75	沟通能力	约70
类别	平均分	最高分	最低分																																			
先导知识	约85	约90	约78																																			
叉车安全	约78	约95	约70																																			
消防安全	约85	约98	约80																																			
灭火器使用	约90	约100	约88																																			
能力	分数																																					
动手能力	约85																																					
协作能力	约75																																					
写作能力	约65																																					
创新能力	约70																																					
信息素养	约80																																					
逻辑思维	约75																																					
沟通能力	约70																																					
学习目标	知识目标	技能目标	素质目标																																			
	<ul style="list-style-type: none"> ●掌握常见叉车事故类型 ●掌握货物事故基本因素 ●掌握叉车操作的基本流程 ●掌握灭火器的使用 	<ul style="list-style-type: none"> ●能够分析叉车事故原因 ●能够找出避免发生事故的措施 ●能够及时发现安全隐患 ●熟练掌握灭火器的使用 	<ul style="list-style-type: none"> ●按照安全操作规程驾驶叉车作业 ●培养遵章守规的意识 ●严格培养提高安全防范意识 																																			
教学重点	叉车安全操作规程、灭火器的正确使用	解决措施	教师提出问题，引导学生主动解决问题																																			
教学难点	叉车安全操作规程	解决措施	重点讲解 重复练习																																			
教法	六步教学法、任务驱动法、小组竞赛法	学法	自主学习法、探究学习法、小组合作法																																			

教师工作页

学习领域：《仓储入库作业》 (40 学时)	学习模块：普通货物入库流程操作与优化 (16 学时)	学习情境一：普通货物入库作业安全 (2 学时) 子情境 1-1：普通货物入库作业安全 (2 学时)
学习情境描述		
<p>安泰仓储集团股份有限公司（以下简称“安泰仓储集团”）是一家民营大型仓储公司，主营业务为仓储服务，经营范围覆盖全国大部分地区。目前安泰仓储集团在河北省各地设立物流中心，该物流中心主要开展除易燃易爆危险品、有毒物品、生鲜货品外的普通商品的存储、保管、装卸搬运、市内配送、市内接货和物流信息处理等业务。</p> <p>安泰仓储集团河北物流中心上架小组 6 月 20 日中午休息期间，智安小组叉车驾驶员张智力开叉车跟新来的员工李领航追逐嬉闹，造成李领航的右脚脚踝骨被叉车货叉截断，致使李领航造成十级伤残。6 月 22 日又发生一起严重事故：一名员工被叉车撞伤，伤者左脚被碾压，导致大拇指不得不被截断。躺在医院数日，短期内无法工作。6 月 23 日因为员工李开在车间吸烟，乱扔烟头，致使一包棉花燃烧，旁边同事张鑫迅速拿起灭火器冲着火焰上方喷射，火焰减小但又迅速复燃，致使旁边的棉花也熊熊燃烧起来，造成将近十万元损失。</p> <p>综合事故发生原因在于：未遵守职业安全规定和事故预防规定。为了避免将来再次发生此类严重事故，公司制定了企业安全与健康政策原则。这些原则被确立在安全手册中，要求员工：</p> <ul style="list-style-type: none">- 制定并实施预防措施、体系和技术，以确保安全而不危害健康- 提供必要的措施来指导安全工作方法- 定期进行内部安全审核- 遵守有关技术和社会职业与健康安全的适用法律和公司内部法规 <p>本公司开展安全知识竞赛活动，进行灭火器的使用演练，整改结果：每名员工认真学习了叉车安全驾驶规程、灭火器使用方法等安全规定，在企业内部随处可见：逃生路线被标记；象形图指出了危险和必要的安全措施；员工在入职时也被告知正确的行为方式等等。</p> <p>学生应依据典型的企业场景解释叉车、灭火器等社会和技术性劳动保护措施的必要性。</p>		
职业相关能力	跨职业相关能力	

<ul style="list-style-type: none"> ● 专业能力 <ul style="list-style-type: none"> - 识别并避免货物入口处和仓库内的安全和健康隐患 - 认识并采取安全&劳动保护措施（警告提示、符号、标志牌、禁烟/禁酒） - 确定货物入口处和仓库内的消防设备数量 - 在货物入口处和仓库内采取应急防护措施 - 按环保要求分类并处理包装材料及其它垃圾 - 理解关于劳动、健康和环境保护的职业相关法律法规 ● 方法能力 <ul style="list-style-type: none"> - 依据任务量合理分配工作采取急救保护 - 遵守交通规则 - 组织防火&安全演习等 - 独立并有针对性地准备、实施并评估汇报 	<ul style="list-style-type: none"> ● 个人能力 <ul style="list-style-type: none"> - 具备健康和安全操作意识 - 独立搜集信息并与他人交流 - 在学习过程中有针对性、有计划地使用信息 - 使用信息和通信技术 - 批判性地反思学习&工作成果，做出有说服力的决策 ● 社会能力 <ul style="list-style-type: none"> - 识别并应对潜在冲突 - 小组合作 - 客观、有针对性地讨论 - 尊重其他同学的成果 - 与同事、上级和货车司机礼貌沟通
学习情境的内容	理论和实践前提
<ul style="list-style-type: none"> ● 安全标志、安全设施、消防设施等 ● 交通规则 ● 回收利用（包装材料和废弃物的分类、收集与处理） ● 灭火器的正确使用 ● 叉车安全驾驶规程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 身体健康 ● 有一定的学习能力
所需设施、设备	所需媒体
<ul style="list-style-type: none"> ● 理实一体化教室 ● 多媒体技术 托盘、货架 ● 叉车、地牛、巷道机、手持 ● 防护头盔，防护服 ● 安全装置 ● 灭火器和其他消防设备 	<ul style="list-style-type: none"> ● 学习情境相关材料（如：SPOC 资源、PPT、动画、微课、教师工作页、学生工作页） ● 叉车等使设备使用说明 ● 材料（例如说明书、操作视频，照片等） ● 教科书、专业文献

教学过程				
课 前				
行动阶段	阶段任务	教学内容	教师活动	设计
发布任务	<ul style="list-style-type: none"> ●叉车安全操作规程动画、视频 ●灭火器的正确使用方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 叉车安全操作规程 ● 灭火器的使用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 职教云布置课前学习任务，学生完成任务 <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 5px;"> 2021-05-18周二... 仓储入库作业 物流管理2020 地点: --- 节次: --- 上课 编辑 删除 </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 上传微课、PPT、视频等信息资源，并统计学生观看情况 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用问题导向，引领学生的学习方向 ● 设计贴近生活的小案例，让学生更直观的理解学习任务
课前测试	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成课前测试题 	<ul style="list-style-type: none"> ● 课前小测试，明确问题所在 ● 课前小问卷，了解学生意愿 	<ul style="list-style-type: none"> ● 课前设定小测试，通过测试明确学生的掌握情况 ● 设定小问卷，了解学生对叉车安全操作规程的认识，对灭火器的认识 	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解学生学习的盲点和兴趣点并确定教学重点
调整策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成策略调整 	<ul style="list-style-type: none"> ● 重点：灭火器的正确使用 ● 难点：叉车安全操作规程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根据测试结果调整教学重难点 	<ul style="list-style-type: none"> ● 采用闯关游戏、VR研究增强安全意识
课 中				
任务1 叉车安全				
行动阶段	阶段任务	教学内容	教师活动	设计

分析	<ul style="list-style-type: none"> ●理解问题设置 ●确定有关工作、健康和环境的其它信息需求 	<ul style="list-style-type: none"> ●引导学生理解问题设置 ●发布叉车事故小动画 	<ul style="list-style-type: none"> ●根据动画要求学生找到不符合叉车安全操作规程的问题 	<ul style="list-style-type: none"> ●提出问题，作为本部分内容的学习导向 ●以学生喜欢的形式组织课堂教学，激发学生学习兴趣
计划	<ul style="list-style-type: none"> ●概要了解 <ul style="list-style-type: none"> - 认识安全标识，使用安全防护设施 - 掌握叉车安全驾驶规程 - 掌握安全相关知识和技能 - 认识并练习急救保护措施 - 认识并遵守交通规则 ●制定行动方案 	<ul style="list-style-type: none"> ●引导学生按照不同的货物分类，确定使用叉车入库操作注意事项 ●引导学生分析叉车安全操作规程、事故原因分析、常见叉车事故预防措施 ●引导学生掌握安全相关知识 ●引导学生遵守交通规则 	<ul style="list-style-type: none"> ●引导学生掌握正确驾驶叉车需要掌握的理论知识 	<ul style="list-style-type: none"> ●引导学生基于问题出发，寻求答案 ●激发学习兴趣和学习主动性
实施 (视频 1)	<ul style="list-style-type: none"> ●找出典型的企业工作场景 ●识别潜在隐患和危险情况 ●提出关于工作、健康和环保措施的建议 	<ul style="list-style-type: none"> ●学生分小组在职教云反复观看叉车事故小动画 	<ul style="list-style-type: none"> ●引导学生根据安全操作规范发现问题 ●要求分组展示小组讨论结果 	<ul style="list-style-type: none"> ●学生自主对照正确操作规程讨论，寻找问题
评价	<ul style="list-style-type: none"> ●解释工作、健康、环保的必要性 ●比较工作成果 ●开展评论性的讨论 	<ul style="list-style-type: none"> ●师生深入挖掘，共同探讨小组成果 	<ul style="list-style-type: none"> ●依据问题的设定及学生讨论结果，进行总结归纳 ●对其中正确且完善的部分简略介绍即可 ●对学生讨论有争议或者疑问的内容重点介绍，并以深入剖析 	<ul style="list-style-type: none"> ●分析小组成果，循循善诱，引导学生深入思考
反思	<ul style="list-style-type: none"> ●评估学习成果 ●检查工作方法和决策 ●批判性和建设性地评估任务设置 	<ul style="list-style-type: none"> ●针对重难点使用信息化手段加强练习 	<ul style="list-style-type: none"> ●各小组整理总结，继续分析 ●其他小组观察 	<ul style="list-style-type: none"> ●让学生模拟、演练，其他小组观察

	●评估方法应用&小组工作			
强化	●将知识、方法和经验应用与其它问题	●针对重难点使用信息化手段加强练习	●设计闯关游戏加强基础训练	●让学生带着目的去实际闯关、模拟、演练，变要我学为我要学

任务2 消防安全

行动阶段	阶段任务	教学内容	教师活动	设计
分析	<ul style="list-style-type: none"> ●理解问题设置 ●确定有关工作、健康和环境保护的其它信息需求 	<ul style="list-style-type: none"> ●引导学生理解问题设置 ●发布灭火器使用视频 	<ul style="list-style-type: none"> ●根据视频找出灭火器错误使用点 	<ul style="list-style-type: none"> ●提出问题，作为本部分内容的学习导向 ●以学生喜欢的形式组织课堂教学，激发学生学习兴趣
计划	<ul style="list-style-type: none"> ●概要了解 <ul style="list-style-type: none"> - 认识安全标识，使用安全防护设施 - 掌握安全相关知识和技能 - 认识并练习急救保护措施 - 认识并遵守交通规则 - 掌握灭火器的正确使用 ●制定行动方案 	<ul style="list-style-type: none"> ●引导学生掌握入库作业中涉及到的消防安全，如何正确使用灭火器 ●引导学生掌握安全相关知识 ●引导学生遵守交通规则 	<ul style="list-style-type: none"> ●引导学生要想正确驾驶叉车、使用灭火器等设施设备，需要掌握的理论知识 	<ul style="list-style-type: none"> ●引导学生基于问题出发，寻求答案 ●激发学习兴趣和学习主动性
实施	<ul style="list-style-type: none"> ●找出典型的企业工作场景 ●识别潜在隐患和危险情况 ●提出关于工作、健康和环保措施的建议 	<ul style="list-style-type: none"> ●学生分小组在职教云反复观看灭火器使用视频 ●学生观看教师示范灭火器使用方法 	<ul style="list-style-type: none"> ●引导学生根据安全操作规范寻找问题 ●要求分组展示小组讨论结果 	<ul style="list-style-type: none"> ●学生自主对照正确操作规程讨论，寻找问题

评价	<ul style="list-style-type: none"> ●解释工作、健康、环保的必要性 ●比较工作成果 ●开展评论性的讨论 	<ul style="list-style-type: none"> ●师生深入挖掘 ●共同探讨小组成果 	<ul style="list-style-type: none"> ●依据问题的设定及学生讨论结果，进行总结归纳 ●对其中正确且完善的部分简略介绍即可 ●对学生讨论有争议或者疑问的内容重点介绍，并以深入剖析 	<ul style="list-style-type: none"> ●分析小组成果，循循善诱，引导学生深入思考
反思	<ul style="list-style-type: none"> ●评估学习成果 ●检查工作方法和决策 ●批判性和建设性地评估任务设置 ●评估方法应用&小组工作 	<ul style="list-style-type: none"> ●针对重难点使用信息化手段加强练习 	<ul style="list-style-type: none"> ●各小组整理总结，继续分析 ●其他小组观察 	<ul style="list-style-type: none"> ●让学生模拟、演练，其他小组观察
强化	<ul style="list-style-type: none"> ●将知识、方法和经验应用与其它问题 	<ul style="list-style-type: none"> ●针对重难点使用信息化手段加强练习 	<ul style="list-style-type: none"> ●设计闯关游戏加强基础训练 	<ul style="list-style-type: none"> ●让学生带着目的去实际闯关、演练
课 后				
布置作业	<ul style="list-style-type: none"> ●闯关作业熟练度加强 ●VR 模拟熟练度加强 	<ul style="list-style-type: none"> ●加强闯关游戏熟练度训练 ●VR 熟练度训练 	<ul style="list-style-type: none"> ●遵章守规反复练习，加强，增强熟练度，为去企业实操打下基础 	<ul style="list-style-type: none"> ●实行排序打分制激励学生课下自主加强训练
企业兼职教师评价		<ul style="list-style-type: none"> ●在职教云上对小组成果按照行业企业标准评价 	<ul style="list-style-type: none"> ●针对企业导师的评价反思、改进 	<ul style="list-style-type: none"> ●按照行业标准进行评价，学生反思提高
教学反思				
教学反思	教学效果	<ul style="list-style-type: none"> ●通过动画、视频等形式展现教学内容，是学生喜欢的方式；他们喜欢动手操作更愿意动手而不是被动听讲；由于课前对学生感兴趣内容及课堂组织形式有所了解，迎合学生的兴趣，课堂效果非常好，学生普遍反映内容有趣又丰富 ●本部分除学习理论知识外，注重强调安全意识，突出要遵章守规，学生认为其中的动手操作环节真实体现了企业的工作环境 ●课后任务，能够增强学生学习动力，使学生自身能力得以持续改进 		

	不足与改进	● 课堂实施过程中叉车实际操作欠缺，今后需要加强和企业合作					
学习地点				教员			
<input checked="" type="checkbox"/> 理实一体化教室 <input checked="" type="checkbox"/> 实训室 <input type="checkbox"/> 企业				<input checked="" type="checkbox"/> 教师 <input type="checkbox"/> 企业兼职教师			
评价标准							
子情境 1-1：普通货物入库作业安全评价标准							
评价内容		总分值	分值	评价标准	依据	考核方面	评价分值
课前	课前知识学习	20	10	能完成全部知识的学习，教学平台自动统计学习分数	职教云	信息化资源学习能力	
	课前测试		7	能完成全部测试，教学平台自动得出分数	职教云题库测试	知识技能学习及应用能力	
	课前任务		3	能完成课前任务，符合任务要求	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 信息化资源学习能力	
课中	技能评价	60	20	叉车驾驶、灭火器使用方法错误能准确、完整找出	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力 创新与发展能力 情感与社会责任	
			20	能够指出问题，并改进问题	任务完成结果		
	课堂表现	10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强	课堂表现 职教云课堂参与度 职教云签到	知识技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力		
			能灵活应用知识和技能、自主探究、协作完成任务				
			能熟练运用信息化技术手段和工具分析解决问题 职教云课堂参与度自动计分 出勤签到				
小组互评	10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能	职教云任务	知识技能学习及应用能力			

				力强 能灵活应用知识和技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息化技术手段和工具分析解决问题 叉车驾驶、灭火器使用方法错误能准确、完整找出 能够指出问题，并改进问题	完成结果 课堂表现	逻辑和解决问题能力 情感与社会责任		
课后	课后作业任务	20	5	课后作业 任务完成结果质量高，符合任务要求	任务 完成结果	知识技能学习及应用能力 创新与发展能力 知识迁移能力		
	课后测试		5	完成课后测试题，职教云自动得出分数	职教云题库	知识技能学习及应用能力		
	小组自评		5	子情境完成过程表现良好，能自主探究、团队协作完成任务，且通过积极参与活动，逐渐提升知识技能水平和综合素养	任务 完成结果	知识技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力		
	企业导师打分		5	符合企业实际作业过程	职教云任务 完成结果	创新与发展能力 情感与社会责任		
教师为学生准备的信息								
学习情境描述								
见教师工作页								
输入信息和数据				工单/任务				
<ul style="list-style-type: none"> ●微课——叉车安全驾驶规程、灭火器的使用 ●动画——叉车驾驶典型事故、灭火器使用小窍门 ●课件——叉车安全驾驶规程、灭火器的使用 ●动漫——叉车安全驾驶 				见学生工作页				

学生工作页

组别: _____ 组员: _____ 指导教师: _____

学习领域: 《仓储入库作业》 (40 学时)	学习模块: 普通货物入库流程操作与优化 (16 学时)	学习情境一: 普通货物入库作业安全 (2 学时) 子情境 1-1: 普通货物入库作业安全 (2 学时)
---------------------------	--------------------------------	--

学习情境描述

安泰仓储集团股份有限公司(以下简称“安泰仓储集团”)是一家民营大型仓储公司,主营业务为仓储服务,经营范围覆盖全国大部分地区。目前安泰仓储集团在河北省各地设立物流中心,该物流中心主要开展除易燃易爆危险品、有毒物品、生鲜货品外的普通商品的存储、保管、装卸搬运、市内配送、市内接货和物流信息处理等业务。

安泰仓储集团河北物流中心上架小组 6 月 20 日中午休息期间,智安小组叉车驾驶员张智力开叉车跟新来的员工李领航追逐嬉闹,造成李领航的右脚脚踝骨被叉车货叉戳断,致使李领航造成十级伤残。6 月 22 日又发生一起严重事故:一名员工被叉车撞伤,伤者左脚被碾压,导致大拇指不得不被截断。该受伤员工至今仍躺在医院,短期内无法工作。6 月 23 日因为李开在车间吸烟,乱扔烟头,致使一包棉花燃烧,旁边同事张鑫迅速拿起灭火器冲着火焰上方喷射,火焰减小但又迅速复燃,致使旁边的棉花也熊熊燃烧起来,造成将近十万元损失。

综合事故发生原因在于:未遵守职业安全规定和事故预防规定。为了避免将来再次发生此类严重事故,公司制定了企业安全与健康政策原则。这些原则被确立在安全手册中,要求员工:

- 制定并实施预防措施、体系和技术,以确保安全而不危害健康
- 提供必要的措施来指导安全工作方法
- 定期进行内部安全审核
- 遵守有关技术和社会职业与健康安全的适用法律和公司内部法规

本公司开展安全知识竞赛活动,进行灭火器的使用演练,整改结果:每名员工认真学习了叉车安全驾驶规程、灭火器使用方法等安全规定,在企业内部随处可见:逃生路线被标记;象形图指出了危险和必要的安全措施;员工在入职时也被告知正确的行为方式等等。

学生应依据典型的企业场景解释叉车、灭火器等社会和技术性劳动保护措施的必要性。

学习过程

课 前

行动阶段	阶段任务	学生活动	任务实施结果
------	------	------	--------

发布任务	●叉车安全操作规程动漫、视频 ●灭火器的正确使用方法	职教云平台学习课前学习资源	
课前测试 提出问题	●完成课前测试题	●职教云平台完成课前测试 职教云平台提出学习疑问	

课 中

任务 1 叉车安全

行动阶段	阶段任务	学生活动	任务实施结果
分析	●理解问题设置 ●确定有关工作、健康和环境保护的其它信息需求	●小组共同分析学习情境 ●老师提醒学生学习情境中需要注意的问题	
计划	●概要了解 - 认识安全标识，使用安全防护设施 - 掌握叉车安全驾驶规程 - 掌握安全相关知识和技能 - 认识并练习急救保护措施 - 认识并遵守交通规则 ●制定行动方案	●学生掌握安全相关知识 ●学生遵守交通规则 ●学生按照不同的货物分类，确定使用叉车入库操作注意事项 ●学生分析叉车安全操作规程、事故原因分析、常见叉车事故预防措施	
实施	●找出典型的企业工作场景 ●识别潜在隐患和危险情况 ●提出关于工作、健康和环保措施的建议	●根据填制计划，小组自主探究、共同研讨，反复观看相关资料，找出问题答案	
评价	●解释工作、健康、环保的必要性 ●比较工作成果 ●开展评论性的讨论	●小组互评打分	

反思	<ul style="list-style-type: none"> ●评估学习成果 ●检查工作方法和决策 ●批判性和建设性地评估任务设置 ●评估方法应用&小组工作 	<ul style="list-style-type: none"> ●各小组整理总结，继续分析 ●其他小组观察 	
强化	<ul style="list-style-type: none"> ●将知识、方法和经验应用与其它问题 	<ul style="list-style-type: none"> ●针对老师布置的新任务，小组自主探究、共同练习 	

任务 2 消防安全

行动阶段	阶段任务	学生活动	任务实施结果
分析	<ul style="list-style-type: none"> ●理解问题设置 ●确定有关工作、健康和环境保护的其它信息需求 	<ul style="list-style-type: none"> ●小组共同分析学习情境 ●老师提醒学生学习情境中需要注意的问题 	
计划	<ul style="list-style-type: none"> ●概要了解 ●认识安全标识，使用安全防护设施 ●掌握安全相关知识和技能 ●认识并练习急救保护措施、认识并遵守交通规则 ●掌握灭火器的正确使用 ●制定行动方案 	<ul style="list-style-type: none"> ●学生掌握消防相关知识 ●学生分析学习情境中着防止火灾发生需要知道的知识、技能 	
实施	<ul style="list-style-type: none"> ●找出典型的企业工作场景 ●识别潜在隐患和危险情况 ●提出关于工作、健康和环保措施的建议 	<ul style="list-style-type: none"> ●根据填制计划，小组自主探究、共同研讨，反复观看相关资料，找出问题答案 	
评价	<ul style="list-style-type: none"> ●解释工作、健康、环保的必要性 ●比较工作成果 ●开展评论性的讨论 	<ul style="list-style-type: none"> ●学生自评 ●小组互评打分 	
反思	<ul style="list-style-type: none"> ●评估学习成果 ●检查工作方法和决策 ●批判性和建设性地评估任务设置 	<ul style="list-style-type: none"> ●各小组整理总结，继续分析 ●其他小组观察 	

	●评估方法应用&小组工作		
强化	●将知识、方法和经验应用与其它问题	●针对老师布置的新任务，小组自主探究、共同练习	

课 后

行动阶段	阶段任务	学生活动	任务实施结果
布置作业	●闯关作业熟练度加强 ●VR 模拟熟练度加强	●闯关作业熟练度加强 ●VR 模拟熟练度加强	
企业兼职教师评价		●查看企业兼职教师的评价结果，小组研讨，分析问题，提升专业技能，强化知识迁移能力等	
学习地点	<input checked="" type="checkbox"/> 理实一体化教室 <input type="checkbox"/> 实训室 <input type="checkbox"/> 企业		
学习总结			

成果评价

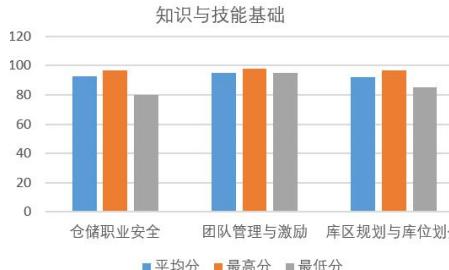
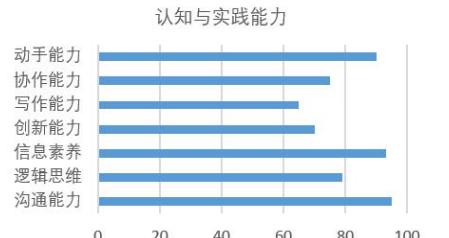
评价标准	子情境 1-1：普通货物入库作业安全评价标准						
	评价内容	总分值	分值	评价标准	依据	考核方面	评价分值
评价标准	课前	20	10	能完成全部知识的学习，教学平台自动统计学习分数	职教云	信息化资源学习能力	
			7	能完成全部测试，教学平台自动得出分数	职教云 题库测试	知识技能学习及应用能力	
			3	能完成课前任务，符合任务要求	任务 完成结果	知识技能学习及应用能力 信息化资源学习能力	
评价标准	课中	60	20	叉车驾驶、灭火器使用方法错误能准确、完整找出	任务 完成结果	知识技能学习及应用能力	
			20	能够指出问题，并改进问题	任务 完成结果	逻辑和解决问题能力 创新与发展能力 情感与社会责任	

课堂表现 小组互评 课后作业任务 课后测试 小组自评 企业导师打分	课堂表现 小组互评	10	<p>课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活运用知识和技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息化技术手段和工具分析解决问题 职教云课堂参与度自动计分 出勤签到</p>	课堂表现 职教云课堂 参与度 职教云签到	知识技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力		
	课后作业任务 课后测试	10	<p>课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活运用知识和技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息化技术手段和工具分析解决问题 叉车驾驶、灭火器使用方法错误能准确、完整找出 能够指出问题，并改进问题</p>	职教云任务 完成结果 课堂表现	知识技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力 情感与社会责任		
	课后作业任务 课后测试 小组自评 企业导师打分	20	5	<p>课后作业 任务完成结果质量高，符合任务要求</p>	任务 完成结果	知识技能学习及应用能力 创新与发展能力 知识迁移能力	
			5	<p>完成课后测试题，职教云自动得出分数</p>	职教云题库	知识技能学习及应用能力	
			5	<p>子情境完成过程表现良好，能自主探究、团队协作完成任务，且通过积极参与活动，逐渐提升知识技能水平和综合素养</p>	任务 完成结果	知识技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力	
			5	<p>符合企业实际作业过程</p>	职教云任务 完成结果	创新与发展能力 情感与社会责任	
考评成绩							
老师签字							

教案二——普通货物入库准备

子情境 2-1：普通货物入库申请受理

学习领域	《仓储入库作业》	授课对象	大一年级	课时	1 学时		
模块名称	模块一 普通货物入库流程操作与优化	情境名称	学习情境二 普通货物入库准备 子情境 2-1：普通货物入库申请受理	使用教材	《仓储入库作业》 活页式讲义		
教学内容分析		<p>该模块共分六个学习情境，本情境是第二个。</p> <p>本情境分为三个子情境，一是入库申请受理；二是入库作业计划编制；三是入库准备作业。从受理客户申请开始，到编制详细的入库作业计划，最后按照计划实际完成入库的人、物的准备工作。</p> <p>此次教学内容是子情境一：入库申请受理，即客户提出仓储申请后，受理客户的申请。</p>	<pre> graph TD A[物流管理] --> B[仓储与配送] B --> C[仓储入库作业] C --> D[模块一 普通货物入库流程操作与优化(16学时)] D --> E[学习情境一 2学时 普通货物入库作业安全] D --> F[学习情境二 4学时 普通货物入库准备] D --> G[学习情境三 2学时 普通货物接运堆码] D --> H[学习情境四 4学时 普通货物验收] D --> I[学习情境五 2学时 普通货物上架] D --> J[学习情境六 2学时 入库操作与优化(企业)] E --> K[子情境 1: 普通货物入库作业安全 2学时] F --> L[子情境 1: 普通货物入库申请受理 1学时] G --> M[子情境 1: 普通货物接运 1学时] H --> N[子情境 1: 普通货物验收作业 2学时] I --> O[子情境 1: 普通货物上架 2学时] J --> P[子情境 1: 入库操作与优化(企业) 2学时] style L fill:#ffcc00,stroke:#000 </pre>				

学情分析	知识和技能基础	认知与实践能力	学习特点																															
	<ul style="list-style-type: none"> ● 已掌握仓储职业安全管理规定及技术规范等要求 ● 初步掌握了库区规划及库位划分 ● 掌握了仓储团队管理与激励的核心知识和技能  <table border="1"> <caption>知识与技能基础</caption> <thead> <tr> <th>类别</th> <th>平均分</th> <th>最高分</th> <th>最低分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>仓储职业安全</td> <td>~90</td> <td>~95</td> <td>~85</td> </tr> <tr> <td>团队管理与激励</td> <td>~95</td> <td>~95</td> <td>~95</td> </tr> <tr> <td>库区规划与库位划分</td> <td>~90</td> <td>~95</td> <td>~85</td> </tr> </tbody> </table>	类别	平均分	最高分	最低分	仓储职业安全	~90	~95	~85	团队管理与激励	~95	~95	~95	库区规划与库位划分	~90	~95	~85	<ul style="list-style-type: none"> ● 调研数据显示，能熟练使用各类教学平台，会多渠道学习教学资源，信息素养较高 ● 思维灵活，喜欢动手，有团队协作和一定的创新意识，执行力较高 ● 不习惯深入思考，分析问题能力不够， ● 灵活应用能力和文字写作能力较差  <table border="1"> <caption>认知与实践能力</caption> <thead> <tr> <th>能力</th> <th>分数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>动手能力</td> <td>~90</td> </tr> <tr> <td>协作能力</td> <td>~75</td> </tr> <tr> <td>写作能力</td> <td>~65</td> </tr> <tr> <td>创新能力</td> <td>~65</td> </tr> <tr> <td>信息素养</td> <td>~90</td> </tr> <tr> <td>逻辑思维</td> <td>~75</td> </tr> <tr> <td>沟通能力</td> <td>~90</td> </tr> </tbody> </table>	能力	分数	动手能力	~90	协作能力	~75	写作能力	~65	创新能力	~65	信息素养	~90	逻辑思维	~75	沟通能力	~90
类别	平均分	最高分	最低分																															
仓储职业安全	~90	~95	~85																															
团队管理与激励	~95	~95	~95																															
库区规划与库位划分	~90	~95	~85																															
能力	分数																																	
动手能力	~90																																	
协作能力	~75																																	
写作能力	~65																																	
创新能力	~65																																	
信息素养	~90																																	
逻辑思维	~75																																	
沟通能力	~90																																	
学习目标	知识目标	技能目标	素质目标																															
	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握入库通知单的填制内容 ● 掌握入库通知单的评估内容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能够受理客户的入库通知单，并填制 ● 能够评估入库通知单 	<ul style="list-style-type: none"> ● 具备客户服务意识 ● 具备遵章守规意识 																															
教学重点	评估入库通知单	解决措施	教学视频演示 具体错误点重点讲解																															
教学难点	评估入库通知单	解决措施	教学视频演示 具体错误点重点讲解																															
教法	任务驱动法、小组竞赛法、六步教学法	学法	自主学习法、探究学习法、小组合作法																															

教师工作页

学习领域：《仓储入库作业》 (40 学时)	学习模块：普通货物入库流程操作与优化 (16 学时)	学习情境：普通货物入库准备（4 学时） 子情境 2-1：普通货物入库申请受理（1 学时）		
学习情境描述				
<p>安泰仓储集团股份有限公司（以下简称“安泰仓储集团”）是一家民营大型仓储公司，主营业务为仓储服务，经营范围覆盖全国大部分地区。目前华联仓储集团在河北省各地设立物流中心，该物流中心主要开展除易燃易爆危险品、有毒物品、生鲜货品外的普通商品的存储、保管、装卸搬运、市内配送、市内接货和物流信息处理等业务。</p> <p>现有 7 个客户的存货需求，假设现在是电话受理入库申请，作为业务受理人员，请按客户要求填制入库通知单。</p> <p>客户的存货需求（请见学生工作页）。</p>				
职业相关能力		跨职业相关能力		
<ul style="list-style-type: none"> ● 熟悉仓库内区域划分及客户接待事宜 ● 掌握仓储职业安全 ● 掌握对客户需求的询问技巧 		<ul style="list-style-type: none"> ● 个人能力：具备职业安全意识；熟练使用仓储管理信息系统；熟练使用网络、办公自动化软件、计算机操作等 ● 社会能力：小组合作；与客户沟通技巧 		
学习情境的内容		理论和实践前提		
<ul style="list-style-type: none"> ● 受理入库通知单的方式 ● 根据客户需求填制入库通知单 ● 根据仓库规章制度和实际情况分析评估入库通知单 ● 有技巧的与客户沟通协商，对入库申请做出回应 		<ul style="list-style-type: none"> ● 能看懂并会使用 WMS 系统 ● 会与客户友好沟通协商 ● 会熟练使用各种沟通手段，例如电话、网络、面谈等 ● 熟知仓库实际运营情况及仓库的规章制度要求 		
所需设施、设备		所需媒体		
<ul style="list-style-type: none"> ● 理实一体化教室 ● WMS 系统 ● 电话、电脑网络 		<ul style="list-style-type: none"> ● 学习情境相关材料（如：SPOC 资源、PPT、微课、教师工作页、学生工作页） ● WMS 使用说明，填制、评估入库通知单操作视频 ● 教材 		
教学过程				
课 前				
教学环节	阶段任务	教学内容	教师活动	设计

发布任务	1. 学习入库申请方式的内容 2. 学习入库通知单填制技能 3. 学习入库通知单评估技能	1. 入库作业流程 2. 入库申请方式 3. 入库通知单的正确填制 4. 入库通知单的评估	职教云平台布置课前学习资源和学习任务	课前学生完成知识点和技能点的理论学习
课前测试提出问题	完成课前测试题		1. 监督学生学习情况 2. 查看课前测试结果及学生提出的问题	通过测试，考察学生对知识点和技能点的掌握程度
调整策略	完成策略调整	1. 重点：入库通知单评估 2. 难点：入库通知单评估	根据测试结果及学生提问调整教学重难点和教学策略。	根据测试结果及学生提问调整重难点和教学策略

课 中

任务 1. 填制入库通知单

行动阶段	阶段任务	教学内容	教师活动	设计
分析	1. 分析入库通知单填制的内容 2. 结合入库通知单填制的内容，回顾相关理论知识	入库通知单的填制内容	1. 引导学生观察分析入库通知单的填制内容 2. 结合入库通知单填制内容，带领学生回顾相关理论知识	给出空白入库通知单，分析如何填制
计划	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握： 1. 包装物规格、限高 2. 货物重量表示方式 3. 货物的紧急程度等级、入库常用类型及入库常见方式 4. 仓库库房的布局 <p>● 制定填制计划</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 确定要存储的库房 2. 确定包装规格、货物重量和数量、包装限高 3. 选择入库类型、入库方式、入库紧急程度 	1. 入库类型、入库方式、紧急程度 2. 货物包装规格及限高、货物重量及数量表示形式	引导学生根据存货人的要求，考虑完全的填制信息，不允许有疏漏	1. 学生自主探究学习，完成所需填制内容的认知了解 2. 通过制定简单的填制计划，培养学生计划能力

实施	根据填制计划填制入库通知单	入库通知单的具体内容填制	巡视全场，观察学生填制单证	认真仔细的完成填制任务，培养学生认真谨慎的职业态度
评价	评估入库通知单填制的结果，并打分	评价考核入库通知单的填制任务完成情况	打开职教云学生上传的入库通知单，与学生一起共同评估单证填制结果，并完成教师评价打分和小组互评打分。	1. 通过师生共同考核评价打分，激发小组竞赛好胜心 2. 小组互评，促进相互学习和激励
反思	反思填制入库通知单整个任务完成过程中亮点和不足，提出改进措施	反思填制入库通知单任务完成整个过程的亮点和不足，提出改进措施	师生共同分析反思学生共性亮点和不足之处，及各个小组的个性问题	通过反思，吸取自己和其他小组的精华，弃之糟粕，改进提高
强化	更换客户存货需求，重新填制新的入库通知单	反复练习入库通知单的填制	巡视全场，观察学生填制单证	通过反复练习，掌握填制入库通知单技能

任务 2. 评估入库通知单

行动阶段	阶段任务	教学内容	教师活动	设计
分析	1. 分析入库通知单的评估内容 2. 结合入库通知单的评估内容，回顾相关理论	入库通知单的评估内容	1. 引导学生观察分析入库通知单的评估内容 2. 结合入库通知单的评估内容，回顾相关理论知识	根据任务 1 填制的入库通知单，分析评估的内容
计划	● 掌握 1. 仓库允许存储的货物类别 2. 仓库允许的入库类型、紧急程度等级、入库方式 3. 仓库存储货物的包装要求	1. 货物允许仓储的库房 2. 仓库允许的入库类型、入库方式、紧急程度 3. 仓库允许的货物包装规格及限高、货物重量及数量表示形式	引导学生根据仓库允许的存储条件，具体评估入库通知单的内容	1. 学生自主探究分析，灵活应用入库通知单的评估知识 2. 通过制定简单的评估计划，培养学生计划能力 3. 培养学生工作认真谨

	4. 仓库库房的布局 ● 制定评估计划 1. 评估存储的库房 2. 评估包装规格、货物重量和数量、包装限高 3. 评估入库类型、入库方式、入库紧急程度			慎的职业态度
实施	根据评估计划评估入库通知单	入库通知单的具体内容评估	巡视全场，观察学生评估入库通知单	认真仔细的完成评估任务，不疏漏评估项
评价	评价入库通知单评估的结果，并打分	评价考核入库通知单的评估任务完成情况	打开职教云学生上传的评估入库通知单的结果，与学生一起分析评价	1. 通过师生共同考核评价打分，激发小组竞赛好胜心 2. 小组互评，促进相互学习和激励
反思	反思评估入库通知单整个任务完成过程中亮点和不足	反思评估入库通知单任务完成整个过程的亮点和不足。	师生共同分析反思学生共性亮点和不足之处，及各个小组的个性问题	通过反思，吸取自己和其他小组的精华，弃之糟粕，改进提高
强化	更换入库通知单，重新练习评估入库通知单	反复练习入库通知单的评估	巡视全场，观察学生评估入库通知单	通过反复练习，掌握评估入库通知单技能
课 后				
行动阶段	阶段任务	教学内容	教师活动	设计
布置作业	熟练掌握普通货物入库受理作业	普通货物入库受理的拓展作业	布置、查看、总结学生作业	布置多种不同的客户存货需求，练习巩固，提升技能

企业专家评价	企业实际工作中，普通货物入库受理作业	普通货物企业实际的入库受理作业	企业兼职教师评价学生作业	在企业兼职教师的指导评价下，巩固提升技能
--------	--------------------	-----------------	--------------	----------------------

教学反思

教学反思	教学实效	1. 设置真实入库申请的情境任务，引导学生转化为作业人员接受任务，创设真实工作情境，激发学生职业责任感 2. 任务重难点明确，通过视频演示、重点讲授等手段有效解决重难点 3. 评价环节，针对具体问题，具体分析讲解，针对性强，学习有效性大大增强 4. 针对企业实际不同的存货需求，设置课后拓展练习，解决实际多种不同存货要求的问题		
	不足与改进	企业兼职教师工作繁忙，只能对学生拓展作业进行指导，实时性较差 要加强校企合作力度，指定有效措施，激励企业兼职教师为教学服务		
学习地点		教员		
<input checked="" type="checkbox"/> 理实一体化教室	<input type="checkbox"/> 实训室	<input type="checkbox"/> 企业	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	<input checked="" type="checkbox"/> 企业兼职教师
子情境 2-1：普通货物入库申请受理 评价标准				

子情境 2-1：普通货物入库申请受理评价标准

评价内容	总分值	分值	评价标准	依据	考核方面	评价分值
课前	20	10	能完成全部知识的学习，教学平台自动统计学习分数	职教云	信息化资源学习能力	
		7	能完成全部测试，教学平台自动得出分数	职教云题库测试	知识技能学习及应用能力	
		3	能完成课前任务，符合任务要求	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 信息化资源学习能力	
课中	60	20	入库通知单填制准确、完全	任务完成结果	知识与技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力	
		20	入库通知单评估正确，能给客户做出合理反馈，服务意识强	任务完成结果	创新与发展能力 情感与社会责任	
		10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活应用知识和技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息化技术手段和工具分析解决问题 职教云课堂参与度自动计分	课堂表现 职教云课堂参与度 职教云签	知识技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力	

				出勤签到	到		
	小组互评		10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强能灵活应用知识和技能、自主探究、协作完成任务能熟练运用信息化技术手段和工具分析解决问题入库通知单填制准确、完全入库通知单评估正确，能给客户做出合理反馈，服务意识强	职教云任务完成结果课堂表现	知识与技能学习及应用能力逻辑和解决问题能力情感与社会责任	
课后	课后作业任务	20	5	课后作业任务完成结果质量高，符合任务要求	任务完成结果	知识技能学习及应用能力创新与发展能力知识迁移能力	
	课后测试		5	完成课后测试题，职教云自动得出分数	职教云题库	知识技能学习及应用能力	
	小组自评		5	子情境完成过程表现良好，能自主探究、团队协作完成任务，且通过积极参与活动，逐渐提升知识技能水平和综合素养	任务完成结果	知识与技能学习及应用能力逻辑和解决问题能力	
	企业兼职教师打分		5	符合企业实际作业过程，能对客户申请正确受理	职教云任务完成结果	创新与发展能力情感与社会责任	

教师为学生准备的信息

学习情境描述

安泰仓储集团股份有限公司（以下简称“安泰仓储集团”）是一家民营大型仓储公司，主营业务为仓储服务，经营范围覆盖全国大部分地区。目前安泰仓储集团在河北省各地设立物流中心，该物流中心主要开展除易燃易爆危险品、有毒物品、生鲜货品外的普通商品的存储、保管、装卸搬运、市内配送、市内接货和物流信息处理等业务。

现有7个客户的存货需求，假设现在是电话受理入库申请，作为业务受理人员，请按客户要求填制入库通知单。

存货人的存货需求（见学生工作页）

输入信息和数据	工单/任务
微课一入库作业流程、仓储入库作业受理 视频一填制入库通知单、评估入库通知单 课件一入库作业流程、仓储入库作业受理	见学生工作页

学生工作页

组别: _____ 组员: _____ 指导教师: _____

学习领域: 《仓储入库作业》 (40 学时)	学习模块: 普通货物入库流程操作与优化 (16 学时)	学习情境: 普通货物入库准备 (4 学时) 子情境 2-1: 普通货物入库申请受理 (1 学时)
---------------------------	--------------------------------	---

学习情境的描述

安泰仓储集团股份有限公司（以下简称“安泰仓储集团”）是一家民营大型仓储公司，主营业务为仓储服务，经营范围覆盖全国大部分地区。目前安泰仓储集团在河北省各地设立物流中心，该物流中心主要开展除易燃易爆危险品、有毒物品、生鲜货品外的普通商品的存储、保管、装卸搬运、市内配送、市内接货和物流信息处理等业务。

现有 7 个客户的存货需求，假设现在是电话受理入库申请，作为业务受理人员，请按客户要求填制入库通知单。

学习过程

课 前

行动阶段	阶段任务	学生活动	任务实施结果
发布任务	1. 学习入库申请方式的内容 2. 学习入库通知单的填制技能 3. 学习入库通知单的评估技能	职教云平台学习课前学习资源	
课前测试	1. 完成课前测试题	1. 职教云平台完成课前测试	
提出问题	2. 提出学习疑问	2. 职教云平台提出学习疑问	

课 中

任务 1. 填制入库通知单

请根据下述存货人的存货需求，填制入库通知单

入库通知单

客户指令号		客户名称		紧急程度	
库房		入库类型		入库方式	
预计入库时间					
货品编码	货品名称	包装规格/mm	总重量	数量	批号
					备注

备注: 入库方式: 到承运单位接货 仓库自行接货 库内接货 专用线接货

存货人的存货需求 1

2021 年 4 月 1 日，华联公司有一批格力空调需要仓储服务，该批空调型号为 KFR-35GW/NhPaB1W，外机：900mm 575mm 350mm，挂机：900 mm 290mm 202mm，共计 1000 套，纸箱包装，外机重量 32kg，挂机重量 11kg，堆码极限为外机 5 层，挂机 5 层。华联公司计划直接将货送到 H 市物流中心仓储，预计入库时间为 2021 年 4 月 8 日 13: 30。空调的货品编码 202019780001、批号为 2020050000。

存货人的存货需求 2

2021 年 4 月 5 日，永昌公司有一批汽车空调压缩机（460mm 260mm 200mm）需要仓储到石家庄市物流中心，该批货物有 2700 台，纸箱包装，每台重量 10kg，堆码极限为 5 层，预计入库时间为 2021 年 4 月 6 日 15: 30，需要仓储公司到永昌公司接货。货品编码 2190019780045、批号为 20200500780。

存货人的存货需求 3

2021 年 3 月 5 日，阳光公司一批路由器（115mm 115mm 108mm）需要仓储到石家庄市长安区仓库，该批货物有 1000 台，纸盒包装，每台重量 1kg，堆码极限为 6 层，预计入库时间为 2021 年 3 月 7 日 13: 00，要求仓储公司到存货人单位取货（上门提货）。货品编码 2190015870198、批号为 20200401720。

存货人的存货需求 4

2021 年 3 月 7 日，绿色公司一批力士沐浴露（325mm 115mm 138mm）需要仓储到邯郸市物流中心，该批货物有 4200 台，纸箱包装，每台重量 8kg，堆码极限为 4 层，预计入库时间为 2021 年 3 月 10 日 14: 00。货物经由铁路运送到邯郸。货品编码 2190453270228、批号为 20201101870。

存货人的存货需求 5

2021 年 2 月 11 日，永远公司一批货物需要紧急仓储到石家庄市 B 物流中心，该批货物为生鲜蔬菜，20 箱，总重量 140kg，包装为纸箱（190mm 370mm 230mm），限高 3 层，预计入库时间为 2021 年 2 月 14 日 12: 00。需仓储公司到存货单位接货。货品编码 5190453650221、批号为 20191040570。

存货人的存货需求 6

2021 年 1 月 23 日，双喜公司一批货物需要仓储到正定物流中心，该批货物为烟花爆竹，450 箱，总重量 1760kg，包装为纸箱（285mm 370mm 270mm），限高 3 层，预计入库时间为 2021 年 1 月 25 日 9: 00。货物经由汽车直接运输到仓库。货品编码 2190963270111、批号为 2020123654。

存货人的存货需求 7

2021 年 4 月 26 日，白云公司的康师傅矿泉水 350 箱，需要存储到夕照物流中心，矿泉水总重 105kg，包装为纸箱

(285mm 380mm 270mm), 限高 2 层, 预计入库时间为 2021 年 4 月 29 日 8: 30, 要求仓储公司到存货人单位取货。由铁路专用线直接运送到仓库, 货品编码 2190963270456、批号为 2020122225。

行动阶段	阶段任务	学生活动	任务实施结果
分析	1. 分析入库通知单填制的内容 2. 结合入库通知单填制的内容, 回顾相关理论知识	1. 小组共同分析入库通知单的填制内容 2. 与老师一起回顾相关理论知识	
计划	● 掌握: 1. 包装物规格、限高 2. 货物重量表示方式 3. 货物的紧急程度等级、入库常用类型及入库常见方式 4. 仓库库房的布局 ● 制定填制计划 1. 确定要存储的库房 2. 确定包装规格、货物重量和数量、包装限高 3. 选择入库类型、入库方式、入库紧急程度	根据存货人的要求, 小组协作考虑完全的填制信息, 制定简单的填制计划	
实施	根据填制计划填制入库通知单	根据填制计划, 小组自主探究、共同研讨, 协作填制入库通知单	
评价	评估入库通知单填制的结果, 并打分	打开职教云, 各小组上传填制好的入库通知单, 与老师一起共同评估单证填制结果, 并完成小组互评打分。	
反思	反思填制入库通知单整个任务完成过程中亮点和不足, 提出改进措施	与老师一起, 共同分析反思学生各小组的任务整个完成过程的共性亮点和不足之处, 及各个小组的个性问题	

强化	更换客户存货需求，重新填制新的入库通知单	针对老师布置的新任务，小组自主探究、共同研讨，协作完成填制入库通知单的任务	
----	----------------------	---------------------------------------	--

任务 2. 评估入库通知单

行动阶段	阶段任务	学生活动	任务实施结果
分析	1. 分析入库通知单的评估内容 2. 结合入库通知单的评估内容，回顾相关理论	1. 小组共同分析入库通知单的评估内容 2. 与老师一起回顾相关理论知识	
计划	● 掌握 1. 仓库允许存储的货物类别 2. 仓库允许的入库类型、紧急程度等级、入库方式 3. 仓库存储货物的包装要求 4. 仓库库房的布局 ● 制定评估计划 1. 评估存储的库房 2. 评估包装规格、货物重量和数量、包装限高 3. 评估入库类型、入库方式、入库紧急程度	根据新填制的入库通知单，小组协作考虑完全的评估内容，制定简单的评估计划	
实施	根据评估计划评估入库通知单	根据评估计划，小组自主探究、共同研讨，协作评估入库通知单	
评价	评价入库通知单评估的结果，并打分	打开职教云，上传评估入库通知单的结果，与老师一起分析评价，并完成小组互评打分	

反思	反思评估入库通知单整个任务完成过程中亮点和不足	与老师一起，共同分析反思学生各小组的任务整个完成过程的共性亮点和不足之处，及各个小组的个性问题	
强化	更换入库通知单，重新练习评估入库通知单。	针对老师布置的新任务，小组自主探究、共同研讨，协作完成评估入库通知单的任务	

课 后

行动阶段	阶段任务	学生活动	任务实施结果
布置作业	熟练掌握普通货物入库受理作业	按照老师布置的作业任务，小组自主探究，创新方式，协作完成作业	
企业兼职教师评价	企业实际工作中，普通货物入库受理作业	查看企业兼职教师的评价结果，小组研讨，分析问题，提升专业技能，强化知识迁移能力等	
学习地点	<input checked="" type="checkbox"/> 理实一体化教室 <input type="checkbox"/> 实训室 <input type="checkbox"/> 企业		
学习总结			

成果评价

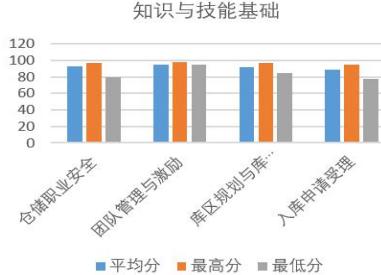
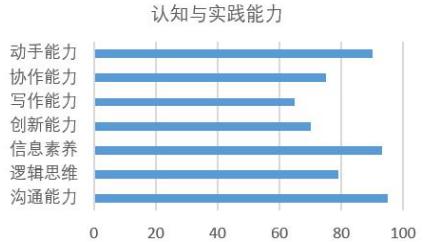
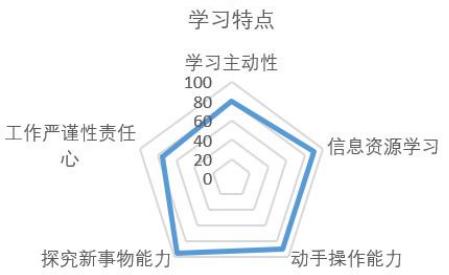
子情境 2-1：普通货物入库申请受理评价标准						
评价标准	评价内容	总分值	分值	评价标准	依据	考核方面
	课前知识学习	20	10	能完成全部知识的学习，教学平台自动统计学习分数	职教云	信息化资源学习能力
	课前测试		7	能完成全部测试，教学平台自动得出分数	职教云题库测试	知识技能学习及应用能力
	课前任务		3	能完成课前任务，符合任务要求	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 信息化资源学习能力
	技能评价	60	20	入库通知单填制准确、完全	任务完成结果	知识与技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力
			20	入库通知单评估正确，能给客户做出合理反馈，服务意识强	任务完成结果	

						创新与发展能力 情感与社会责任
	课堂表现		10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活应用知识和技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息化技术手段和工具分析解决问题 职教云课堂参与度自动计分 出勤签到	课堂表现 职教云课堂参与度 职教云签到	知识技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力
	小组互评		10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活应用知识和技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息化技术手段和工具分析解决问题 入库通知单填制准确、完全 入库通知单评估正确，能给客户做出合理反馈，服务意识强	职教云 任务完成结果 课堂表现	知识与技能学习及应用能力； 逻辑和解决问题能力； 情感与社会责任。
课后	课后作业任务	20	5	课后作业任务完成结果质量高，符合任务要求	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 创新与发展能力 知识迁移能力
	课后测试		5	完成课后测试题，职教云自动得出分数。	职教云题库	知识技能学习及应用能力
	小组自评		5	子情境完成过程表现良好，能自主探究、团队协作完成任务，且通过积极参与活动，逐渐提升知识技能水平和综合素养	任务完成结果	知识与技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力
	企业兼职教师打分		5	符合企业实际作业过程，能对客户申请正确受理	职教云 任务完成结果	创新与发展能力 情感与社会责任

教案二——普通货物入库准备

子情境 2-2：普通货物入库作业计划编制

学习领域	《仓储入库作业》	授课对象	大一年级	课时	2 课时		
模块名称	模块一普通货物入库流程操作与优化	情境名称	学习情境二 普通货物入库准备 子情境 2-2：普通货物入库作业计划编制	使用教材	《仓储入库作业》 活页式讲义		
教学内容分析		<p>该学习领域共分六个学习情境，本情境是第二个。</p> <p>本情境分为三个子情境，一是入库申请受理；二是入库作业计划编制；三是入库准备作业。从受理客户申请开始，到编制详细的入库作业计划，最后按照计划实际完成入库的人、物的准备工作。</p> <p>此次教学内容是子情境二：入库作业计划编制，即根据入库通知单，仓储作业部门编制入库作业计划。</p>	<p>The diagram illustrates the learning structure. On the left, there's a vertical stack of three books: '物流管理' (Logistics Management), '仓储作业与实务' (Storage and Transportation Work Tasks), and '仓储作业实训' (Storage and Transportation Practical Training). To the right, a central box labeled '仓储入库作业' (Storage and Transportation Work Tasks) is connected to five other boxes representing different modules: '物流管理 1+X 职业技能中级证书' (Logistics Management 1+X Intermediate Vocational Skills Certificate), '模块一 普通货物入库流程操作与优化 (16 学时)' (Module 1: Ordinary Goods入库 Process Operation and Optimization, 16 hours), '模块二 冷藏货物入库流程操作与优化 (8 学时)' (Module 2: Refrigerated Goods入库 Process Operation and Optimization, 8 hours), '模块三 危险货物入库流程操作与优化 (6 学时)' (Module 3: Dangerous Goods入库 Process Operation and Optimization, 6 hours), and '模块四 企业现场教学—仓储入库作业 (10 学时)' (Module 4: Enterprise On-site Teaching—Storage and Transportation Work Tasks, 10 hours). Arrows indicate a flow from the main task box down to each module, and then from each module to its corresponding learning scenario. The learning scenarios are: '学习情境一 2 学时 普通货物入库 作业安全' (Learning Scenario 1: 2 hours, Ordinary Goods入库 Safety), '学习情境二 4 学时 普通货物入库准备' (Learning Scenario 2: 4 hours, Ordinary Goods入库 Preparation), '学习情境三 2 学时 普通货物接运堆码' (Learning Scenario 3: 2 hours, Ordinary Goods Reception and Piling), '学习情境四 4 学时 普通货物验收' (Learning Scenario 4: 4 hours, Ordinary Goods Inspection), '学习情境五 2 学时 普通货物上架' (Learning Scenario 5: 2 hours, Ordinary Goods Shelving), and '学习情境六 2 学时 入库操作与优化 (企业)' (Learning Scenario 6: 2 hours,入库 Operation and Optimization (Enterprise)). A red box highlights '学习情境二 4 学时 普通货物入库准备' (Learning Scenario 2: 4 hours, Ordinary Goods入库 Preparation).</p>				

学情分析	知识和技能基础	认知与实践能力	学习特点																																															
	<ul style="list-style-type: none"> ● 已掌握仓储职业安全管理规定及技术规范等要求 ● 初步掌握了库区规划及库位划分 ● 掌握了仓储团队管理与激励的核心知识和技能 ● 掌握了入库申请受理的方式、步骤、内容等  <table border="1"> <caption>知识与技能基础</caption> <thead> <tr> <th>类别</th> <th>平均分</th> <th>最高分</th> <th>最低分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>仓储职业安全</td> <td>95</td> <td>100</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>团队管理与激励</td> <td>90</td> <td>95</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>库区规划与库位...</td> <td>88</td> <td>92</td> <td>82</td> </tr> <tr> <td>入库申请受理</td> <td>92</td> <td>98</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table>	类别	平均分	最高分	最低分	仓储职业安全	95	100	85	团队管理与激励	90	95	88	库区规划与库位...	88	92	82	入库申请受理	92	98	80	<ul style="list-style-type: none"> ● 调研数据显示，能熟练使用各类教学平台，会多渠道学习教学资源，信息素养较高 ● 思维灵活，喜欢动手，有团队协作和一定的创新意识，执行力较高 ● 不习惯深入思考，分析问题能力不够，灵活应用能力和文字写作能力较差  <table border="1"> <caption>认知与实践能力</caption> <thead> <tr> <th>能力</th> <th>得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>动手能力</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>协作能力</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>写作能力</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>创新能力</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>信息素养</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>逻辑思维</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>沟通能力</td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table>	能力	得分	动手能力	85	协作能力	75	写作能力	65	创新能力	70	信息素养	90	逻辑思维	80	沟通能力	75	<ul style="list-style-type: none"> ● 学习主动性不高 ● 喜欢游戏型信息资源学习 ● 喜欢动手操作 ● 好奇心强，喜欢探究新事物 ● 开始认识到实际工作的严谨性、责任心  <table border="1"> <caption>学习特点</caption> <thead> <tr> <th>维度</th> <th>值</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学习主动性</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>工作严谨性责任心</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>信息资源学习</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>探究新事物能力</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>动手操作能力</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table>	维度	值	学习主动性	85	工作严谨性责任心	75	信息资源学习	90	探究新事物能力	70	动手操作能力
类别	平均分	最高分	最低分																																															
仓储职业安全	95	100	85																																															
团队管理与激励	90	95	88																																															
库区规划与库位...	88	92	82																																															
入库申请受理	92	98	80																																															
能力	得分																																																	
动手能力	85																																																	
协作能力	75																																																	
写作能力	65																																																	
创新能力	70																																																	
信息素养	90																																																	
逻辑思维	80																																																	
沟通能力	75																																																	
维度	值																																																	
学习主动性	85																																																	
工作严谨性责任心	75																																																	
信息资源学习	90																																																	
探究新事物能力	70																																																	
动手操作能力	80																																																	
学习目标	知识目标	技能目标	素质目标																																															
	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握物品的分类及存储要求 ● 掌握仓储的货物存储方法及储位划分 ● 掌握货物物动量的计算 ● 掌握上架货物的货位计算方法 ● 掌握普通货物苦垫材料及方法 ● 熟悉常见的入库作业设备 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正确对货物分类并确定存储要求 ● 能分清仓库存储方法及储位划分 ● 能够正确计算货物的物动量 ● 能选择正确的苦垫材料和方法 ● 能选择正确的入库作业设备 	<ul style="list-style-type: none"> ● 具备资源节约、成本意识 ● 具备团队协作、部门协作意识 ● 具备分析问题、解决问题的逻辑思维能力 																																															
教学重点	物动量计算 上架货物的货位计算	解决措施	教学视频、动画演示 举例计算练习																																															
教学难点	物动量计算 上架货物的货位计算	解决措施	教学视频、动画演示 举例计算练习																																															
教法	任务驱动法、小组竞赛法、六步教学法	学法	自主学习法、探究学习法、小组合作法																																															

教师工作页

学习领域：《仓储入库作业》 (40 学时)	学习模块：普通货物入库流程操作与优化 (16 学时)	学习情境：普通货物入库准备（4 学时） 子情境 2-2：普通货物入库作业计划编制（2 学时）
学习情境描述		
<p>安泰仓储集团股份有限公司（以下简称“安泰仓储集团”）是一家民营大型仓储公司，主营业务为仓储服务，经营范围覆盖全国大部分地区。目前华联仓储集团在河北省各地设立物流中心，该物流中心主要开展除易燃易爆危险品、有毒物品、生鲜货品外的普通商品的存储、保管、装卸搬运、市内配送、市内接货和物流信息处理等业务。</p>		
现有以下客户的入库计划信息，请根据入库计划内容和安泰仓储集团公司的存储能力和条件，编制入库作业计划。		
入库计划信息（请见学生工作页）		
职业相关能力	跨职业相关能力	
● 熟悉仓库内区域划分 ● 掌握仓储入库作业安全操作规范 ● 掌握仓储团队管理与激励内容	● 个人能力：具备入库作业安全意识；熟练使用仓储管理信息系统；熟练使用网络、办公自动化软件、计算机操作等 ● 社会能力：小组合作；与其他部门同事沟通协商	
学习情境的内容	理论和实践前提	
● 物品的分类及存储要求 ● 仓储的货物存储方法及储位划分 ● 货物物动量的计算 ● 上架货物的货位计算方法 ● 普通货物苫垫材料及方法	● 能看懂并会使用 WMS 系统 ● 会与其他部门同事友好沟通协商 ● 会熟练使用各种沟通手段，例如电话、网络、面谈等 ● 熟知仓库实际运营情况 ● 熟知仓库的规章制度要求	
所需设施、设备	所需媒体	
● 理实一体化教室 ● WMS 系统 ● 电话、电脑网络	● 学习情境相关材料（如：SPOC 资源、PPT、微课、教师工作页、学生工作页） ● WMS 使用说明 ● 教材	
教学过程		

课 前				
行动阶段	阶段任务	教学内容	教师活动	设计
发布任务	1. 学习物品的分类及存储要求 2. 仓储的货物存储方法及储位划分 3. 学习货物物动量的计算 4. 上架货物的货位计算方法 5. 普通货物苫垫材料及方法	1. 物品的分类及存储要求 2. 仓储的货物存储方法及储位划分 3. 货物物动量的计算 4. 上架货物的货位计算方法 5. 普通货物苫垫材料及方法	职教云平台布置课前学习资源和学习任务	课前学生完成知识点和技能点的理论学习
课前测试 提出问题	完成课前测试题		1. 监督学生学习情况 2. 查看课前测试结果及学生提出的问题	通过测试，考察学生对知识点和技能点的掌握程度
调整策略	完成策略调整	重点难点： 1. 物动量计算 2. 上架货物的货位计算	根据测试结果及学生提问调整教学重难点和教学策略。	根据测试结果及学生提问调整重难点和教学策略
课 中				
行动阶段	阶段任务	教学内容	教师活动	设计
分析	1. 分析物品的分类及存储要求 2. 分析仓储的货物存储方法及储位划分 3. 分析货物物动量的计算	1. 物品的分类及存储要求 2. 仓储的货物存储方法及储位划分 3. 货物物动量的计算 4. 上架货物的货位计算方法 5. 普通货物苫垫材料及方法	1. 引导学生应用课前学习的知识，针对具体情境任务具体分析 2. 结合任务情境的内容，带领学生回顾相关理论知识	1. 培养学生对所学知识的灵活运用能力 2. 培养学生具体问题，具体分析的能力

	4. 分析上架货物的货位计算 5. 分析普通货物苦垫材料及方法			
计划	1. 确定任务中物品的类别及存储要求 2. 确定任务中货物存储方法及储位划分方式 3. 确定物动量计算步骤 4. 确定上架货物的货位计算内容 5. 确定货物的苦垫材料及方法	1. 物品的分类及存储要求 2. 仓储的货物存储方法及储位划分 3. 货物物动量的计算 4. 上架货物的货位计算方法 5. 普通货物苦垫材料及方法	引导学生根据任务情境要求，考虑所有方面的信息，不允许有疏漏	1. 学生自主探究学习，完成任务计划 2. 通过制定编制计划，培养学生计划能力、逻辑分析能力、系统分析能力
实施	根据任务信息，确定并计算相关数据，编制入库作业计划	1. 确定物品类别及存储要求 2. 计算货物物动量的计算方法 3. 计算上架货物的货位 4. 确定苦垫材料和方法 5. 确定作业设备和人员	巡视全场，指导学生编制入库作业计划	1. 学生小组探究、协作完成编制任务 2. 通过编制入库作业，培养学生严谨的职业态度、逻辑分析能力
评价	评估入库作业计划，并打分	评价考核入库作业计划任务完成情况	打开职教云学生上传的入库作业计划，与学生一起共同评估入库作业计划方案，并完成教师评价打分和小组互评打分。	1. 通过师生共同考核评价打分，激发小组竞赛好胜心 2. 小组互评，促进相互学习和激励
反思	反思入库作业计划编制整个任务完成过程中亮点和不足，	反思入库作业计划编制任务完成整个过程中的亮点和不足，提出改进措施	师生共同分析反思学生共性亮点和不足之处，及各个小组的个性问题	通过反思，吸取自己和其他小组的精华，弃之糟粕，改进提高

	提出改进措施			
强化	根据反思结果，优化入库作业计划方案	优化入库作业计划方案，强化对知识技能的理解与掌握	巡视全场，指导学生小组优化方案	通过优化方案，加深对相关知识技能的理解与掌握
课 后				
行动阶段	阶段任务	教学内容	教师活动	设计
布置作业	拓展为平置库，计算货物存储面积，练习编制入库作业计划	平置库的普通货物入库作业计划编制的拓展作业	布置、查看、总结学生作业	布置不同库房的货位需求，练习巩固，提升技能
企业兼职教师评价	企业实际工作中，平置库入库作业计划	平置库入库作业计划	企业兼职教师评价学生作业	在企业兼职教师的指导评价下，巩固提升技能
教 学 反 思				
教学反思	教学实效	1. 设置真实的入库作业计划编制情境任务，引导学生转化为作业人员接受任务，创设真实工作情境，激发学生职业责任感 2. 任务重难点明确，通过微课、动画演示、例题演练等手段有效解决重难点 3. 任务展示时，针对具体问题，具体分析，具体讲解，学生带着问题学习，学习有效性大大增强。 4. 针对企业实际库房布置，设置课后拓展练习，解决实际入库作业计划的问题		
	不足与改进	物动量和货位/存储面积计算课上练习较少，要在后续模块讲授时，着重加强这部分内容的重复练习。		
学习地点			教员	
<input checked="" type="checkbox"/> 理实一体化教室	<input type="checkbox"/> 实训室	<input type="checkbox"/> 企业	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	<input checked="" type="checkbox"/> 企业兼职教师
子情境 2-1：普通货物入库申请受理 评价标准				

子情境 2-2：普通货物入库作业计划编制 评价标准							
评价内容	总分值	分值	评价标准	依据	考核方面	评价分值	
课前	20	10	能完成全部知识的学习，教学平台自动统计学习分数	职教云	信息化资源学习能力		
		7	能完成全部测试，教学平台自动得出分数	职教云题库测试	知识技能学习及应用能力		
		3	能完成课前任务，符合任务要求	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 信息化资源学习能力		
课中	60	5	能正确确定物品类别和存储要求	任务完成结果	知识与技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力 创新与发展能力 情感与社会责任		
		10	能正确快速计算货物物动量	任务完成结果			
		10	能正确快速计算上架货物的货位	任务完成结果			
		10	能合理确定苦垫材料和方法	任务完成结果			
		5	能选择适合的作业设备和相关人员	任务完成结果			
课堂表现	10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活应用知识技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息技术手段和工具分析解决问题 职教云课堂参与度自动计分 出勤签到			课堂表现 职教云课堂参与度 职教云签到	知识技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力	
		课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活应用知识技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息技术手段和工具分析解决问题 入库作业计划方案编制内容齐全、措施实用、数据计算准确					
课后	20	5	课后作业任务完成结果质量高，符合任务要求	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 创新与发展能力 知识迁移能力		
		5	完成课后测试题，职教云自动得出分数	职教云题库		知识技能学习及应用能力	

	小组自评	5	子情境完成过程表现良好，能自主探究、团队协作完成任务，且通过积极参与活动，逐渐提升知识技能水平和综合素养	任务完成结果	知识与技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力 创新与发展能力 情感与社会责任				
企业兼职教师打分			符合企业实际作业过程，能对客户申请正确受理	职教云 任务完成结果					
教师为学生准备的信息									
学习情境描述									
<p>安泰仓储集团股份有限公司（以下简称“安泰仓储集团”）是一家民营大型仓储公司，主营业务为仓储服务，经营范围覆盖全国大部分地区。目前安泰仓储集团在河北省各地设立物流中心，该物流中心主要开展除易燃易爆危险品、有毒物品、生鲜货品外的普通商品的存储、保管、装卸搬运、市内配送、市内接货和物流信息处理等业务。</p> <p>现有以下客户的入库计划信息，请根据入库计划内容和华联仓储集团股份公司的存储能力和条件，编制入库作业计划。</p> <p>入库计划信息（请见学生工作页）</p>									
输入信息和数据			工单/任务						
微课一物品的分类及存储要求、仓储的货物存储方法及储位划分、货物物动量的计算、上架货物的货位计算方法、普通货物苦垫材料及方法			见学生工作页						
动画一货物物动量的计算、普通货物苦垫材料及方法									
课件一物品的分类及存储要求、仓储的货物存储方法及储位划分、货物物动量的计算、上架货物的货位计算方法、普通货物苦垫材料及方法									

学生工作页

组别: _____ 组员: _____ 指导教师: _____

学习领域: 《仓储入库作业》 (40 学时)	学习模块: 普通货物入库作业 (16 学时)	学习情境: 普通货物入库准备 (4 学时) 子情境 2-2: 普通货物入库作业计划编制 (2 学时)
---------------------------	---------------------------	---

学习情境的描述

安泰仓储集团股份有限公司（以下简称“安泰仓储集团”）是一家民营大型仓储公司，主营业务为仓储服务，经营范围覆盖全国大部分地区。目前安泰仓储集团在河北省各地设立物流中心，该物流中心主要开展除易燃易爆危险品、有毒物品、生鲜货品外的普通商品的存储、保管、装卸搬运、市内配送、市内接货和物流信息处理等业务。

现有以下客户的入库计划信息，请根据入库计划内容和华联仓储集团股份公司的存储能力和条件，编制入库作业计划。

学习过程

课 前

行动阶段	阶段任务	学生活动	任务实施结果
发布任务	1. 学习物品的分类及存储要求 2. 学习仓储的货物存储方法及储位划分 3. 学习货物物动量的计算 4. 学习上架货物的货位计算方法 5. 学习普通货物苫垫材料及方法	职教云平台学习课前学习资源	
课前测试 提出问题	1. 完成课前测试题 2. 提出学习疑问	1. 职教云平台完成课前测试 2. 职教云平台提出学习疑问	
课 中			

根据客户的入库计划信息和安泰仓储集团股份公司的存储能力和条件，编制入库作业计划。

序号	货物名称	客户名称	入库方式	紧急程度	预计入库时间	规格 (mm)	总重量 (kg)	数量	仓储仓库	周转量	是否首次入库	包装物限高
1	电饭锅	华联	到铁路部门接货	一般	2020.2.3 12: 00	400×290×200	1000	1000 台	H 库	2300	否	5 层
2	冰箱	华联	到铁路部	一般	2020.2.3 12: 00	515×500×530	2500	50 台	H 库	4900	否	2 层

				门接货										
3	微波炉	华联	到铁路部门接货	一般	2020.2.3 12: 00	320×510×455	1800	120 台	H 库	2300	否	5 层		
4	饼干	蓝天	库内接货	一般	2020.4.5 16: 00	320×290×300	1000	1000 箱	H 库	500	否	10 层		
5	袋醋	蓝天	库内接货	一般	2020.4.5 16: 00	420×300×180	4000	400 箱	H 库	3500	否	6 层		
6	酱油	蓝天	库内接货	一般	2020.4.5 16: 00	400×300×200	6500	650 箱	H 库	3000	否	5 层		
7	蔬菜	蓝天	库内接货	紧急	2020.5.5 8: 00	200×360×240	1000	100 箱	冷藏库	1200	否	3 层		
8	烟花 爆竹	正昌	库内接货	一般	2020.3.5 11: 00	380×380×345	8000	1000 箱	危险品库	670	否	2 层		
9	沐浴露	绿光	到存货单位接货	一般	2020.3.15 14: 00	350×380×240	4500	450 箱	H 库	2150	否	4 层		
10	洗发水	绿光	到存货单位接货	一般	2020.3.15 14: 00	380×320×340	4600	230 箱	H 库	3340	否	5 层		
11	纸巾	心印	到存货单位接货	紧急	2020.3.20 9: 30	210×220×240	2200	220 箱	H 库	2540	否	9 层		
12	卫生纸	心印	到存货单位接货	一般	2020.4.2 14: 30	210×420×140	2200	200 件	H 库	780	否	10 层		
13	毛巾	新星	库内接货	一般	2020.4.10 16: 30	310×400×240	2200	220 件	H 库	1450	是	12 层		
14	洗碗布	新星	库内接货	一般	2020.4.10 16: 30	310×450×240	2800	280 件	H 库	2460	否	12 层		
15	奶茶	乐天	到铁路部门接货	一般	2020.5.1 16: 00	110×250×340	100	100 箱	H 库	2560	否	9 层		
16	冰茶	乐天	到铁路部门接货	一般	2020.5.1 16: 00	310×450×340	1000	100 箱	H 库	450	否	5 层		
17	可乐	乐天	到铁路部门接货	一般	2020.5.1 16: 00	330×440×330	9000	900 箱	H 库	790	否	4 层		

货架、托盘等信息如下：

托盘：尺寸：L1200mm×W1000mm×H160mm

货架：重型货架（托盘货架）

1 排 12 列 3 层，双货位，单货位承重≤500KG。

货位参考尺寸：第一层：L1125×W1000×H1010 (mm)

第二层：L1125×W1000×H1040 (mm)

第三层：L1125×W1000×H960 (mm)

将新上架货物用浅灰色填涂，并标明该货位货物数量

如

幸福方
便面 8

货架具体信息请见参考资料 2-2-4：货架库货位计算资料
预留叉车作业空间不小于 150mm

行动阶段	阶段任务	学生活动	任务实施结果
分析	1. 分析物品的分类及存储要求 2. 分析仓储的货物存储方法及储位划分 3. 分析货物物动量的计算 4. 分析上架货物的货位计算 5. 分析普通货物苦垫材料及方法	1. 小组共同分析入库作业计划编制的内容 2. 与老师一起回顾相关理论知识	
计划	1. 确定任务中物品的类别及存储要求 2. 确定任务中货物存储方法及储位划分方式 3. 确定物动量计算步骤 4. 确定上架货物的货位计算内容 5. 确定货物的苦垫材料及方法	小组自主探究，协同分析确定物品的类别及存储要求、货物存储方法及储位划分方式、物动量计算步骤、上架货物的货位计算内容、货物的苦垫材料及方法等，制定简单的实施计划	
实施	根据任务信息，确定并计算相关数据，编制入库作业计划	根据实施计划，小组自主探究、共同研讨，协作完成入库作业计划的编制任务	
评价	评估入库作业计划，并打分	打开职教云，各小组上传入库作业计划，与老师一起共同评估各小组计划方案，并完成小组互评打分。	
反思	反思入库作业计划编制整个任务完成过程中亮点和不足，提出改进措施	与老师一起，共同分析反思学生各小组的任务整个完成过程的共性亮点和不足之处，及各个小组的个性问题	
强化	根据反思结果，优化入库作业计划方案	针对老师布置的新任务，小组自主探究、共同研讨，协作完成入库作业计划编制任	

		务	
课 后			
行动阶段	阶段任务	学生活动	任务实施结果
布置作业	拓展为平置库，计算货物存储面积，练习编制入库作业计划	按照老师布置的作业任务，小组自主探究，创新方式，协作完成作业	
企业兼职教师评价	企业实际工作中，各种类型货物入库作业计划编制	查看企业兼职教师的评价结果，小组研讨，分析问题，提升专业技能，强化知识迁移能力等	
学习地点	<input checked="" type="checkbox"/> 理实一体化教室 <input type="checkbox"/> 实训室 <input type="checkbox"/> 企业		
学习总结			

成果评价

子情境 2-2：普通货物入库作业计划编制 评价标准							
评价标准	评价内容	总分值	分值	评价标准	依据	考核方面	评价分值
	课前知识学习	20	10	能完成全部知识的学习，教学平台自动统计学习分数	职教云	信息化资源学习能力	
	课前测试		7	能完成全部测试，教学平台自动得出分数	职教云题库测试	知识技能学习及应用能力	
	课前任务		3	能完成课前任务，符合任务要求	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 信息化资源学习能力	
	技能评价	50	5	能正确确定物品类别和存储要求	任务完成结果	知识与技能	

中	课堂表现		10	能正确快速计算货物物动量	任务完成结果	学习及应用能力	
			10	能正确快速计算上架货物的货位	任务完成结果	逻辑和解决问题能力	
			10	能合理确定苫垫材料和方法	任务完成结果	创新与发展能力	
			5	能选择适合的作业设备和相关人员	任务完成结果	情感与社会责任	
			10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活应用知识技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息技术手段和工具分析解决问题 职教云课堂参与度自动计分 出勤签到	课堂表现 职教云课堂参与度 职教云签到	知识技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力	
		小组互评	10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活应用知识技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息技术手段和工具分析解决问题 入库作业计划方案编制内容齐全、措施实用、数据计算准确	职教云 任务完成结果 课堂表现	知识与技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力 情感与社会责任	
			5	课后作业任务完成结果质量高，符合任务要求	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 创新与发展能力 知识迁移能力	
	课后	课后作业任务	20	5	完成课后测试题，职教云自动得出分数	职教云题库	知识技能学习及应用能力
			5				

	小组自评	5	子情境完成过程表现良好，能自主探究、团队协作完成任务，且通过积极参与活动，逐渐提升知识技能水平和综合素养	任务完成结果	知识与技能 学习及应用能力		
	企业兼职教师 打分		符合企业实际作业过程，能完整编制入库作业计划，错误少，效率高	职教云 任务完成结果	逻辑和解决问题能力 创新能力 情感与社会责任		
考评成绩							
老师签字							

教案二——普通货物入库准备

子情境 2-3：普通货物入库准备作业

学习领域	《仓储入库作业》	授课对象	大一年级	课时	1 课时		
模块名称	模块一普通货物入库流程操作与优化	情境名称	学习情境二 普通货物入库准备 子情境 2-3：普通货物入库准备作业	使用教材	《仓储入库作业》 活页式讲义		
教学内容分析		<p>该模块共分六个学习情境，本情境是第二个。</p> <p>本情境分为三个子情境，一是入库申请受理；二是入库作业计划编制；三是入库准备作业。从受理客户申请开始，到编制详细的入库作业计划，最后按照计划实际完成入库的人、物的准备工作。</p> <p>此次教学内容是子情境三：入库准备作业，即按照编制好的入库作业计划，执行入库准备作业操作。</p>	<p>The diagram illustrates the learning structure. On the left, there's a vertical flow from '物流管理' (Logistics Management) down to '仓储与配送' (Storage and Transportation), then to '仓储与入库作业' (Storage and Transportation Work), and finally to '智慧物流作业方案设计与实施大赛' (Smart Logistics Work Scheme Design and Implementation Competition). To the right of this flow, '仓储与入库作业' is broken down into six modules, each with its own sub-scenarios and duration:</p> <ul style="list-style-type: none"> 模块一 普通货物入库流程操作与优化 (16 学时) <ul style="list-style-type: none"> 学习情境一 2 学时 普通货物入库 作业安全 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 遵章守规 安全意识 学习情境二 4 学时 普通货物入库准备 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 资源节约 团队协作 学习情境三 2 学时 普通货物接运堆码 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 工匠精神 创新实践 学习情境四 4 学时 普通货物验收 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 标准意识 质量意识 学习情境五 2 学时 普通货物上架 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 遵章守规 安全意识 学习情境六 2 学时 入库操作与优化 (企业) <ul style="list-style-type: none"> ◆ 学以致用 知行合一 模块二 冷藏货物入库流程操作与优化 (8 学时) <ul style="list-style-type: none"> 子情境 1: 普通货物入库作业安全 2 学时 子情境 1: 普通货物入库申请受理 1 学时 子情境 2: 普通货物入库作业计划编制 2 学时 子情境 3: 普通货物入库准备作业 1 学时 子情境 1: 普通货物接运 1 学时 子情境 2: 普通货物堆码 1 学时 子情境 1: 普通货物验收作业 2 学时 子情境 2: 普通货物验收问题处理 2 学时 子情境 1: 普通货物上架 2 学时 子情境 1: 入库操作与优化 (企业) 2 学时 模块三 危险货物入库流程操作与优化 (6 学时) <ul style="list-style-type: none"> 子情境 1: 普通货物接运堆码 1 学时 子情境 2: 普通货物堆码 1 学时 子情境 1: 普通货物验收作业 2 学时 子情境 2: 普通货物验收问题处理 2 学时 子情境 1: 普通货物上架 2 学时 子情境 1: 入库操作与优化 (企业) 2 学时 模块四 企业现场教学—仓储入库作业 (10 学时) <ul style="list-style-type: none"> 子情境 1: 普通货物上架 2 学时 子情境 1: 入库操作与优化 (企业) 2 学时 <p style="text-align: right;">基于实际 工作过程</p>				

学情分析	知识和技能基础	认知与实践能力	学习特点																																																									
	<ul style="list-style-type: none"> 已掌握仓储职业安全管理规定及技术规范等要求 初步掌握了库区规划及库位划分 掌握了仓储团队管理与激励的核心知识和技能 掌握了入库申请受理的方式、步骤、内容等 掌握了编制入库作业计划的技能 <p>知识与技能基础</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>类别</th> <th>平均分</th> <th>最高分</th> <th>最低分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>仓储职业安全</td> <td>85</td> <td>90</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>团队管理与激励</td> <td>88</td> <td>92</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>库区规划与库位划分</td> <td>82</td> <td>88</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>入库申请受理</td> <td>78</td> <td>85</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>编制入库作业</td> <td>85</td> <td>90</td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table>	类别	平均分	最高分	最低分	仓储职业安全	85	90	75	团队管理与激励	88	92	78	库区规划与库位划分	82	88	70	入库申请受理	78	85	65	编制入库作业	85	90	75	<ul style="list-style-type: none"> 调研数据显示，能熟练使用各类教学平台，会多渠道学习教学资源，信息素养较高 思维灵活，喜欢动手，有团队协作和一定的创新意识，执行力较高 不习惯深入思考，分析问题能力不够，灵活应用能力和文字写作能力较差 <p>认知与实践能力</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>能力</th> <th>得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>动手能力</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>协作能力</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>写作能力</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>创新能力</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>信息素养</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>逻辑思维</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>沟通能力</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table>	能力	得分	动手能力	90	协作能力	75	写作能力	65	创新能力	70	信息素养	85	逻辑思维	75	沟通能力	80	<ul style="list-style-type: none"> 学习主动性不高 喜欢游戏型信息资源学习 喜欢动手操作 好奇心强，喜欢探究新事物 认识到实际工作的严谨性、责任心 开始认识到数据处理、沟通协调等的重要性 <p>学习特点</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>维度</th> <th>得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学习主动性</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>游戏型信息资源学习</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>动手操作能力</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>好奇心强</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>数据处理</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>沟通协调</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>探索新事物能力</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>工作严谨性责任心</td> <td>70</td> </tr> </tbody> </table>	维度	得分	学习主动性	95	游戏型信息资源学习	85	动手操作能力	80	好奇心强	90	数据处理	75	沟通协调	80	探索新事物能力	90	工作严谨性责任心
类别	平均分	最高分	最低分																																																									
仓储职业安全	85	90	75																																																									
团队管理与激励	88	92	78																																																									
库区规划与库位划分	82	88	70																																																									
入库申请受理	78	85	65																																																									
编制入库作业	85	90	75																																																									
能力	得分																																																											
动手能力	90																																																											
协作能力	75																																																											
写作能力	65																																																											
创新能力	70																																																											
信息素养	85																																																											
逻辑思维	75																																																											
沟通能力	80																																																											
维度	得分																																																											
学习主动性	95																																																											
游戏型信息资源学习	85																																																											
动手操作能力	80																																																											
好奇心强	90																																																											
数据处理	75																																																											
沟通协调	80																																																											
探索新事物能力	90																																																											
工作严谨性责任心	70																																																											
学习目标	知识目标	技能目标	素质目标																																																									
	<ul style="list-style-type: none"> 掌握物品的分类及存储要求 掌握仓储货物存储方法储位划分 掌握不同物动量货物的存储位置 掌握上架货物的货位准备 掌握普通货物苦垫材料及方法 	<ul style="list-style-type: none"> 能按照货物分类确定符合的存储区域 能按照货物存储方法做好入库准备 能够根据物动量确定合理的存放位置 能选好苦垫材料，准备齐全 能与其他部门协商好入库作业事宜 	<ul style="list-style-type: none"> 具备资源节约、成本意识 具备团队协作、部门协作意识 具备分析问题、解决问题的逻辑思维能力 																																																									
教学重点	不同物动量货物的存放区域确定	解决措施	微课讲解 作图举例演示																																																									
教学难点	从资源优化配置角度，结合库容利用率指标，确定不同物动量货物的存放区域	解决措施	微课讲解 作图举例演示																																																									
教法	任务驱动法、小组竞赛法、六步教学法	学法	自主学习法、探究学习法、小组合作法																																																									

教师工作页

学习领域：《仓储入库作业》 (40 学时)	学习模块：普通货物入库作业 (16 学时)	学习情境：普通货物入库准备（4 学时） 子情境 2-3：普通货物入库准备工作（1 学时）
学习情境描述		
<p>安泰仓储集团股份有限公司（以下简称“安泰仓储集团”）是一家民营大型仓储公司，主营业务为仓储服务，经营范围覆盖全国大部分地区。目前华联仓储集团在河北省各地设立物流中心，该物流中心主要开展除易燃易爆危险品、有毒物品、生鲜食品外的普通商品的存储、保管、装卸搬运、市内配送、市内接货和物流信息处理等业务。</p> <p>现有以下客户的入库计划信息，根据入库计划内容和安泰仓储集团股份公司的存储能力和条件，已经编制好入库作业计划，请按照入库作业计划做好入库准备工作。</p>		
<p>入库计划信息（请见学生工作页）</p>		
职业相关能力	跨职业相关能力	
● 熟悉仓库内区域划分 ● 掌握仓储入库作业安全操作规范 ● 掌握仓储团队管理与激励内容	<ul style="list-style-type: none">● 个人能力<ul style="list-style-type: none">- 具备入库作业安全意识- 熟练使用仓储管理信息系统- 熟练使用网络、办公自动化软件、计算机操作等● 社会能力<ul style="list-style-type: none">- 小组合作- 与其他部门同事沟通协商	
学习情境的内容	理论和实践前提	
● 按照货物分类和要求确定符合的存储区域 ● 按照货物存储方法做好入库准备工作 ● 根据货物的物动量确定合理的存放位置 ● 选好苫垫材料，准备齐全 ● 与其他部门协商好入库作业事宜	<ul style="list-style-type: none">● 能看懂并会使用 WMS 系统● 会与其他部门同事友好沟通协商● 会熟练使用各种沟通手段，例如电话、网络、面谈等● 熟知仓库实际运营情况● 熟知仓库的规章制度要求	
所需设施、设备	所需媒体	
● 理实一体化教室	<ul style="list-style-type: none">● 学习情境相关材料（如：SPOC 资源、PPT、微课、教师工作页、学	

● WMS 系统 ● 电话、电脑网络	生工作页) ● WMS 使用说明 ● 教材			
教学过程				
课 前				
行动阶段	阶段任务	教学内容	教师活动	设计
发布任务	1. 复习物品的分类及存储要求 2. 复习仓储的货物存储方法及储位划分 3. 复习货物物动量的计算 4. 复习上架货物的货位计算方法 5. 复习普通货物苦垫材料及方法	1. 按照货物分类和要求确定符合的存储区域 2. 按照货物存储方法做好入库准备作业 3. 根据货物的物动量确定合理的存放位置 4. 选好苦垫材料，且准备齐全 5. 与其他部门协商好入库作业事宜	职教云平台布置课前学习资源	课前学生复习本学习情境的知识点和技能点内容
课 中				
行动阶段	阶段任务	教学内容	教师活动	设计
分析	1. 分析不同种类货物的存放区域 2. 分析现有货物存放如何符合仓库的存放规则 3. 分析不同物动量货物存放位置 4. 分析上架货物的货位整理 5. 分析普通货物苦垫材料及实施方法	1. 货物分类和要求 2. 货物存储方法 3. 货物的物动量 4. 苦垫材料及方法 5. 入库涉及相关部门业务	1. 引导学生应用课前学习的知识，针对具体情境任务具体分析 2. 结合任务情境的内容，带领学生回顾相关理论知识	1. 培养学生对所学知识的灵活运用能力 2. 培养学生具体问题，具体分析的能力

计划	1. 按照货物分类和要求确定符合的存储区域 2. 确定既定存储方法下，具体货物的入库准备要求 3. 根据货物的物动量确定能够存放的储位 4. 计划好选用的材料名称、数量 5. 计划需要协商的部门名称及协商内容	1. 不同存储区域的要求 2. 不同存储方法下对货物的要求 3. 不同物动量货物存放原则 4. 不同苦垫材料的性能、适用条件 5. 作业相关部门之间的关系	引导学生根据任务情境要求，考虑所有方面的信息，高效率完成任务计划	1. 学生自主探究学习，完成任务计划 2. 通过制定入库准备计划，培养学生计划能力、逻辑分析能力、系统分析能力
实施	根据上一步的分析计划，具体开始入库准备作业活动	1. 选定货物的存储区域 2. 既定存储方法下，货物按要求准备妥当 3. 整理好货物的存储货位 4. 整理准备苦垫材料 5. 与相关作业部门沟通	全程跟随学生，指导学生做好入库准备的各项作业活动	1. 学生小组分工协作，完成入库作业准备 2. 通过实际操作入库准备工作的各项任务，培养学生严谨的工作态度、资源优化配置意识、成本意识、解决问题能力、沟通协商能力
评估	评估入库准备作业完成情况，并打分	评价考核入库准备作业任务完成情况	与学生一起评价入库准备作业过程各个小组的表现，教师为各小组打分，并督促小组互评打分	1. 通过师生共同考核评价打分，激发小组竞赛好胜心 2. 小组互评，促进相互学习和激励
反思	反思入库准备作业整个任务完成过程中亮点和不足，提出改进措施	反思入库准备作业任务完成整个过程中的亮点和不足，提出改进措施	师生共同分析反思学生共性亮点和不足之处，及各个小组的个性问题	通过反思，吸取自己和其他小组的精华，弃之糟粕，改进提高

加深	根据反思结果，优化入库准备作业，反复练习	优化入库准备作业活动，反复练习，加深对知识技能的理解与掌握	巡视全场，指导学生小组优化活动，反复练习改进提升	通过优化入库准备作业活动，反复练习加深对相关知识技能的理解与掌握
	课 后			
行动阶段	阶段任务	教学内容	教师活动	设计
布置作业	入库准备作业活动的反复练习	入库准备作业活动的反复练习	布置、查看、总结学生作业	通过反复练习，提高技能熟练度
企业兼职教师评价	企业实际工作中，入库准备作业的实际操作	企业实际工作中，入库准备作业的实际操作	企业兼职教师评价学生作业	在企业兼职教师的指导评价下，巩固提升技能
教 学 反 思				
教学反思	教学实效	1. 设置真实的入库准备作业情境任务，引导学生转化为作业人员接受任务，创设真实工作情境，激发学生职业责任感 2. 任务重难点明确，通过老师现场演示和企业兼职教师指导等手段有效解决重难点 3. 任务展示时，针对入库准备作业活动中出现的具体问题，具体分析，具体讲解，学生带着问题学习，学习有效性大大增强。 4. 针对企业实际入库准备作业活动，设置课后拓展练习，解决技能操作不熟练的问题		
	不足与改进	课上时间不够，学生练习时间较少，因此课下安排学生在实训室反复练习，提升技能熟练度。		
学习地点			教员	
<input checked="" type="checkbox"/> 理实一体化教室	<input checked="" type="checkbox"/> 实训室	<input type="checkbox"/> 企业	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	<input checked="" type="checkbox"/> 企业兼职教师
子情境 2-1：普通货物入库申请受理 评价标准				

子情境 2-3：普通货物入库准备作业 评价标准							
评价内容		总分值	分值	评价标准	依据	考核方面	评价分值
课前	课前知识学习	20	10	能完成全部知识的学习，教学平台自动统计学习分数	职教云	信息化资源学习能力	
	课前测试		7	能完成全部测试，教学平台自动得出分数	职教云题库测试	知识技能学习及应用能力	
	课前任务		3	能完成课前任务，符合任务要求	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 信息化资源学习能力	
课中	技能评价	60	5	能正确选定货物的存储区域	任务完成结果	知识与技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力 创新与发展能力 情感与社会责任	
			15	能根据货物物动量计算结果，考虑资源节约，选定货物存储的货位	任务完成结果		
			15	能按照选定的苫垫方法，准备好合适数量的苫垫材料	任务完成结果		
			5	能针对具体作业需求，与相关部门友好协商，达成一致意见	任务完成结果		
	课堂表现		10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活应用知识技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息技术手段和工具分析解决问题 职教云课堂参与度自动计分 出勤签到	课堂表现 职教云课堂参与度 职教云签到	知识技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力	
	小组互评		10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活应用知识技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息技术手段和工具分析解决问题 能正确完成入库作业准备的所有任务，效率高，错误少	职教云 任务完成结果 课堂表现	知识与技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力 情感与社会责任	
课	课后作业任务	20	5	课后作业任务完成结果质量高，符合任务要求	任务完成结果	知识技能学习及应用能力	

后 课后测试 小组自评 企业兼职教师 打分					创新与发展能力 知识迁移能力	
		5	完成课后测试题，职教云自动得出分数	职教云题库	知识技能学习及应用能力	
		5	子情境完成过程表现良好，能自主探究、团队协作完成任务，且通过积极参与活动，逐渐提升知识技能水平和综合素养	任务完成结果	知识与技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力	
		5	符合企业实际作业过程，能顺利完成入库准备作业活动，错误少，效率高	职教云 任务完成结果	创新与发展能力 情感与社会责任	

教师为学生准备的信息

学习情境描述

安泰仓储集团股份有限公司（以下简称“安泰仓储集团”）是一家民营大型仓储公司，主营业务为仓储服务，经营范围覆盖全国大部分地区。目前安泰仓储集团在河北省各地设立物流中心，该物流中心主要开展除易燃易爆危险品、有毒物品、生鲜食品外的普通商品的存储、保管、装卸搬运、市内配送、市内接货和物流信息处理等业务。

现有以下客户的入库计划信息，根据入库计划内容和安泰仓储集团股份公司的存储能力和条件，已经编制好入库作业计划，请按照入库作业计划做好入库准备工作。（

入库计划信息（请见子情境 2-2：普通货物入库作业计划编制的学生工作页）

输入信息和数据	工单/任务
微课一物品的分类及存储要求、仓储的货物存储方法及储位划分、货物物动量的计算、上架货物的货位计算方法、见学生工作页 普通货物苦垫材料及方法	
动画一货物物动量的计算、普通货物苦垫材料及方法	
课件一物品的分类及存储要求、仓储的货物存储方法及储位划分、货物物动量的计算、上架货物的货位计算方法、 普通货物苦垫材料及方法	

学生工作页

组别: _____ 组员: _____ 指导教师: _____

学习领域: 《仓储入库作业》 (40 学时)	学习模块: 普通货物入库作业 (16 学时)	学习情境: 普通货物入库准备 (4 学时) 子情境 2-3: 普通货物入库准备作业 (1 学时)
---------------------------	---------------------------	---

学习情境的描述

安泰仓储集团股份有限公司（以下简称“安泰仓储集团”）是一家民营大型仓储公司，主营业务为仓储服务，经营范围覆盖全国大部分地区。目前安泰仓储集团在河北省各地设立物流中心，该物流中心主要开展除易燃易爆危险品、有毒物品、生鲜货品外的普通商品的存储、保管、装卸搬运、市内配送、市内接货和物流信息处理等业务。

现有以下客户的入库计划信息，根据入库计划内容和安泰仓储集团股份公司的存储能力和条件，已经编制好入库作业计划，请按照入库作业计划做好入库准备工作。

入库计划信息（请见子情境 2-2：普通货物入库作业计划编制的学生工作页）

学习过程			
课 前			
行动阶段	阶段任务	学生活动	任务实施结果
发布任务	1. 复习物品的分类及存储要求 2. 复习仓储的货物存储方法及储位划分 3. 复习货物物动量的计算 4. 复习上架货物的货位计算方法 5. 复习普通货物苫垫材料及方法	职教云平台复习本学习情境的课前学习资源	
课 中			
行动阶段	阶段任务	学生活动	任务实施结果
分析	1. 分析不同种类货物的存放区域 2. 分析现有货物存放如何符合仓库的存放规则 3. 分析不同物动量货物存放位置	1. 小组共同分析入库准备作业的具体内容 2. 与老师一起回顾相关理论知识	

	4. 分析上架货物的货位整理 5. 分析普通货物苦垫材料及实施方法		
计划	1. 按照货物分类和要求确定符合的存储区域 2. 确定既定存储方法下，具体货物的入库准备要求 3. 根据货物的物动量确定能够存放的储位 4. 计划好选用的材料名称、数量 5. 计划需要协商的部门名称及协商内容	小组自主探究，协同制定计划，计划内容如下： 1. 确定货物的存储区域 2. 既定存储方法下，具体货物的入库准备要求 3. 根据货物的物动量确定具体存放的储位 4. 选用的苦垫材料名称及数量 5. 需要协商的部门名称及协商内容	
实施	根据上一步的分析计划，具体开始入库准备作业活动	根据入库准备作业实施计划，小组协作完成入库准备作业	
评估	评估入库准备作业完成情况，并打分	与老师一起评估各小组入库准备作业过程，并完成小组互评打分。	
反思	反思入库准备作业整个任务完成过程中亮点和不足，提出改进措施	与老师一起，共同分析反思学生各小组的任务整个完成过程的共性亮点和不足之处，及各个小组的个性问题	
加深	根据反思结果，优化入库准备作业，反复练习	经过评估和反思，优化入库准备作业，反复练习，提升技能	

课 后

行动阶段	阶段任务	学生活动	任务实施结果
布置作业	入库准备作业活动的反复练习	按照老师布置的作业要求，反复练习入库准备作业活动	
企业兼职	企业实际工作中，入库准备作业的实际	查看企业兼职教师的评价结果，小组研讨，分析	

老师评价	操作	问题，提升专业技能，强化知识迁移能力等	
学习地点	<input checked="" type="checkbox"/> 理实一体化教室（课中）	<input checked="" type="checkbox"/> 实训室（课后）	<input type="checkbox"/> 企业
学习总结			
成果评价			

子情境 2-3：普通货物入库准备作业 评价标准							
评价标准	评价内容	总分值	分值	评价标准	依据	考核方面	评价分值
	课前	20	10	能完成全部知识的学习，教学平台自动统计学习分数	职教云	信息化资源学习能力	
			7	能完成全部测试，教学平台自动得出分数	职教云题库测试	知识技能学习及应用能力	
			3	能完成课前任务，符合任务要求	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 信息化资源学习能力	
	课中	60	5	能正确选定货物的存储区域	任务完成结果	知识与技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力 创新与发展能力 情感与社会责任	
			15	能根据货物物动量计算结果，考虑资源节约，选定货物存储的货位	任务完成结果		
			15	能按照选定的苫垫方法，准备好合适数量的苫垫材料	任务完成结果		
			5	能针对具体作业需求，与相关部门友好协商，达成一致意见	任务完成结果		
			10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活应用知识技能、自主探究、协作完成任务	课堂表现 职教云课堂参与度 职教云签到	知识技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力	

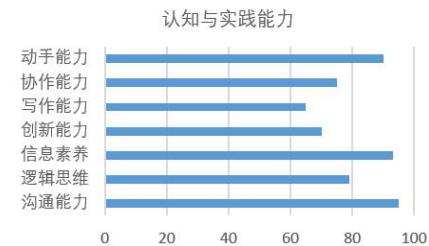
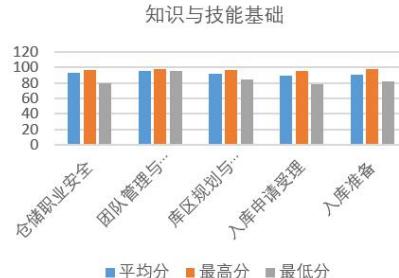
				能熟练运用信息技术手段和工具分析解决问题 职教云课堂参与度自动计分 出勤签到			
	小组互评		10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活应用知识技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息技术手段和工具分析解决问题 能正确完成入库作业准备的所有任务，效率高，错误少	职教云 任务完成结果 课堂表现	知识与技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力 情感与社会责任	
课后	课后作业任务	20	5	课后作业任务完成结果质量高，符合任务要求	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 创新能力 知识迁移能力	
	课后测试		5	完成课后测试题，职教云自动得出分数	职教云题库	知识技能学习及应用能力	
	小组自评		5	子情境完成过程表现良好，能自主探究、团队协作完成任务，且通过积极参与活动，逐渐提升知识技能水平和综合素养	任务完成结果	知识与技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力	
	企业兼职教师打分		5	符合企业实际作业过程，能顺利完成入库准备作业活动，错误少，效率高	职教云 任务完成结果	创新能力 情感与社会责任	

教案三——普通货物接运堆码

子情境 3-1：普通货物接运

学习领域	《仓储入库作业》	授课对象	大一年级	课时	1 学时		
模块名称	模块一 普通货物入库流程操作与优化	情境名称	学习情境三 普通货物接运堆码 子情境 2-1：普通货物接运	使用教材	《仓储入库作业》 活页式讲义		
教学内容分析		<p>该模块共分六个学习情境，本情境是第二个。</p> <p>本情境分为二个子情境，一是入库货物的接运；二是入库货物的堆码。按照客户入库要求，选定接运方式并完成货物的堆码作业。</p> <p>此次教学内容是子情境一：普通货物接运，即根据客户需求，选定客户要求的接运方式并实施接运。</p>	<p>The diagram illustrates the learning scenario structure. At the top right, there is a vertical stack of four boxes: 'Sub-scenario 1: Ordinary Goods Reception (1学时)', 'Sub-scenario 2: Ordinary Goods Stacking (1学时)', 'Sub-scenario 3: Ordinary Goods Reception Verification (2学时)', and 'Sub-scenario 4: Ordinary Goods Reception Problem Handling (2学时)'. To the left of these is a large blue box labeled 'Sub-scenario 1: Ordinary Goods Reception (1学时)' with a red border. This box is connected by arrows to several other boxes representing different modules and sub-scenarios. These include 'Module 1: Ordinary Goods Reception Process Operation and Optimization (16学时)', 'Module 2: Cold Storage Goods Reception Process Operation and Optimization (8学时)', 'Module 3: Dangerous Goods Reception Process Operation and Optimization (6学时)', 'Module 4: Enterprise On-site Teaching - Warehouse Reception Work (10学时)', 'Sub-scenario 1: Ordinary Goods Reception Verification (2学时)', 'Sub-scenario 2: Ordinary Goods Reception Problem Handling (2学时)', 'Sub-scenario 1: Ordinary Goods Stacking (1学时)', 'Sub-scenario 2: Ordinary Goods Stacking (1学时)', 'Sub-scenario 1: Ordinary Goods Reception Verification (2学时)', and 'Sub-scenario 2: Ordinary Goods Reception Problem Handling (2学时)'. Arrows indicate the flow from the main modules down to the specific sub-scenarios. A legend at the bottom right defines symbols: a triangle for 'Based on Actual Work', a circle for 'Work Process', and a square for 'Learning by Doing, Knowing and Doing合一'.</p>				

学情分析	知识和技能基础	认知与实践能力	学习特点
	● 已掌握仓储职业安全管理规定及技术规范等要求 ● 初步掌握了库区规划及库位划分 ● 掌握了仓储团队管理与激励的核心知识和技能 ● 已经学会编制入库作业计划并实施完成入库准备作业	● 调研数据显示，能熟练使用各类教学平台，会多渠道学习教学资源，信息素养较高 ● 思维灵活，喜欢动手，有团队协作和一定的创新意识，执行力较高 ● 不习惯深入思考，分析问题能力不够，灵活应用能力和文字写作能力较差	● 学习主动性不高 ● 喜欢游戏型信息资源学习 ● 喜欢动手操作 ● 好奇心强，喜欢探究新事物 ● 喜欢与人沟通，社交能力较好
学习目标	知识目标	技能目标	素质目标
	● 掌握常见的货物接运方式	能够根据客户要求，按照常见的四种接运方式接收货物	● 具备客户服务意识、遵章守规意识 ● 具备与人沟通协调能力 ● 具备成本节约意识
教学重点	到承运单位提货	解决措施	微课讲解 动画演示 重点练习
教学难点	专用线接货	解决措施	微课讲解 动画演示
教法	任务驱动法、小组竞赛法、六步教学法	学法	自主学习法、探究学习法、小组合作法



教师工作页

学习领域：《仓储入库作业》 (40 学时)	学习模块：普通货物入库流程操作与优化 (16 学时)	学习情境：普通货物接运堆码（2 学时） 子情境 3-1：普通货物接运（1 学时）
学习情境描述		
2021 年 5 月 2 日，安泰仓储公司收到铁路货运站到货通知，有一批面粉，共计 2000 袋，通过铁路运输至石家庄。要求三天内取货。安泰仓储公司需要接运人员到铁路货运站接运货物。如果你是安泰公司接运员，你该如何做？如果接运时，发现有 5 袋面粉袋有水渍污染，怀疑是运输过程中漏雨所致，请现场处理。托盘规格为：1200mm×1000mm×160mm，面粉规格为 25kg/袋，480mm×87mm×100mm，25 吨货车（厢式/板车）尺寸：9.6m×2.3m×2.7m，实际载重量：25 吨/60 立方米		
要求：作为接运员，应编制该批货物的接运方案。		
提示：写出接运准备、接运作业、接运问题处理的具体内容。		
职业相关能力	跨职业相关能力	
● 熟悉仓库内区域划分 ● 掌握仓储职业安全 ● 熟悉与人沟通的技巧，善于沟通 ● 掌握铁路相关货运规章制度 ● 熟悉铁路货运站的业务办理流程 ● 掌握了常见的普通货物的性质及要求	● 个人能力 - 具备职业安全意识 - 熟练使用仓储管理信息系统 - 熟练使用网络、办公自动化软件、计算机操作等 ● 社会能力 - 小组合作 - 与人沟通技巧	
学习情境的内容	理论和实践前提	
● 按照客户的接运要求，完成接运任务 ● 根据接运方式的不同，做好货物的初步验收工作	● 能看懂并会使用 WMS 系统 ● 会与客户友好沟通协商 ● 会熟练使用各种沟通手段，例如电话、网络、面谈等 ● 熟知仓库实际运营情况和仓库的规章制度要求 ● 熟知常见货物的性质及铁路货运站、码头、航空公司、公路货运等的接运手续和相关规章制度要求	
所需设施、设备	所需媒体	

● 理实一体化教室 ● WMS 系统 ● 电话、电脑网络	● 学习情境相关材料（如：SPOC 资源、PPT、微课、教师工作页、学生工作页） ● WMS 使用说明 ● 教材			
教学过程				
课 前				
行动阶段	阶段任务	教学内容	教师活动	设计
发布任务	学习常见的四种货物接运方式及内容	常见的四种货物接运方式及内容： (1) 到承运单位接货 (2) 库内接货 (3) 专用线接货 (4) 仓库自行接货	职教云平台布置课前学习资源和学习任务	课前学生完成知识点和技能点的理论学习
课前测试 提出问题	1. 完成课前测试题 2. 提出学习疑问		1. 监督学生学习情况 2. 查看课前测试结果及学生提出的问题	通过测试，考察学生对知识点和技能点的掌握程度
调整策略	完成策略调整	1. 重点：到承运单位提货 2. 难点：专用线接货	根据测试结果及学生提问调整教学重难点和教学策略。	根据测试结果及学生提问调整重难点和教学策略
课 中				
行动阶段	阶段任务	教学内容	教师活动	设计
分析	1. 分析学习情境任务中的接运方式及要求 2. 结合任务要求的内容，回顾相关理论知识	1. 小组共同分析学习情境任务中的接运方式及要求 2. 与老师一起回顾相关理论知识： (1) 到承运单位接货 (2) 库内接货 (3) 专用线接货 (4) 仓库自行接货	1. 引导学生观察分析学习情境的任务要求及提示 2. 结合任务要求的内容，带领学生回顾相关理论知识	小组分析研讨，理清学习情境给出的任务具体信息，搞清楚小组的任务要求
计划	制定简单的接运计划，根据具体货物信息，计划接运所需的人员、设备等	根据学习情境任务要求，确定接运方式及该种方式的具体接运步骤及注意事项	引导学生根据存货人的要求，分析确定接运方式及该方式的相关要求和注意事项	1. 学生自主探究学习，确定接运方式及相关要求 2. 通过制定接运计划，培养学生计划能力和分析

				问题能力
实施	根据接运计划,实施接运工作	1. 接运的具体内容 2. 接运的注意事项 3. 接运问题的处理	巡视全场,指导学生制定接运方案	认真仔细的完成接运任务,培养学生成本意识等综合职业素养
评价	评估接运方案	评价考核接运方案	打开职教云学生上传的接运方案,与学生一起共同评估方案结果,并完成教师评价打分和小组互评打分。	1. 通过师生共同考核评价打分,激发小组竞赛好胜心 2. 小组互评,促进相互学习和激励
反思	反思任务执行过程中,中亮点和不足,提出改进措施	反思制定接运方案时,任务完成整个过程的亮点和不足,提出改进措施	师生共同分析反思学生共性亮点和不足之处,及各个小组的个性问题	通过反思,吸取自己和其他小组的精华,弃之糟粕,改进提高
强化	更换接运方式,重新制定接运方案	练习接运方案的制定	巡视全场,观察学生小组合作制定接运方案	通过练习,掌握常见的四种接运方式及要求

课 后

行动阶段	阶段任务	教学内容	教师活动	设计
布置作业	熟练掌握常见的普通货物四种接运方式	普通货物库内接货的接运方式	布置、查看、总结学生作业	布置练习多种接运方式,提升技能
企业兼职教师评价	企业实际工作中,普通货物常用的接运方式	普通货物企业实际接运方式	企业兼职教师评价学生作业	在企业兼职教师的指导评价下,巩固提升技能

教学反思

教学反思	教学实效	1. 设置真实的客户货物接运要求,引导学生转化为作业人员接受任务,创设真实工作情境,激发学生职业责任感 2. 任务重难点明确,通过视频演示、重点讲授等手段有效解决重难点 3. 任务展示时,针对具体问题,具体分析,具体讲解,学生带着问题学习,学习有效性大大增强 4. 针对企业实际不同的客户货物接运要求,设置课后拓展练习,解决实际不同类型的接运问题
------	------	--

不足与改进		专用线接运方式，实际场景少，后续要使用仿真模拟软件，通过模拟练习，训练技能											
学习地点				教员									
<input checked="" type="checkbox"/> 理实一体化教室		<input type="checkbox"/> 实训室		<input type="checkbox"/> 企业		<input checked="" type="checkbox"/> 教师							
子情境 3-1：普通货物接运 评价标准													
子情境 3-1：普通货物接运 评价标准													
评价内容	总分值	分值	评价标准	依据	考核方面	评价分值							
课前	20	10	能完成全部知识的学习，教学平台自动统计学习分数	职教云	信息化资源学习能力								
		7	能完成全部测试，教学平台自动得出分数	职教云题库测试	知识技能学习及应用能力								
		3	能完成课前任务，符合任务要求	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 信息化资源学习能力								
课中	技能评价	20	能根据客户需求，制定某种方式的接运方案，方案合理	任务完成结果	知识与技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力 创新能力 情感与社会责任								
		20	接运方案内容齐全，考虑问题全面，注意事项清晰明了	任务完成结果									
	课堂表现	60	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活应用知识和技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息化技术手段和工具分析解决问题 职教云课堂参与度自动计分 出勤签到	课堂表现 职教云课堂参与度 职教云签到	知识技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力								
		10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活应用知识和技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息化技术手段和工具分析解决问题	职教云 任务完成结果 课堂表现	知识与技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力 情感与社会责任								
	小组互评	10											

				题 能根据客户需求，制定某种方式的接运方案，方案合理，内容齐全，考虑问题全面				
课后	课后作业任务	20	5	课后作业任务完成结果质量高，符合任务要求	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 创新与发展能力 知识迁移能力		
	课后测试		5	完成课后测试题，职教云自动得出分数	职教云题库	知识技能学习及应用能力		
	小组自评		5	子情境完成过程表现良好，能自主探究、团队协作完成任务，且通过积极参与活动，逐渐提升知识技能水平和综合素养	任务完成结果	知识与技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力		
	企业兼职教师打分		5	符合企业实际作业过程，能熟练操作四种接运作业	职教云 任务完成结果	创新与发展能力 情感与社会责任		
教师为学生准备的信息								
学习情境描述								
2021年5月2日，安泰仓储公司收到铁路货运站到货通知，有一批面粉，共计2000袋，通过铁路运输至石家庄。要求三天内取货。安泰仓储公司需要接运人员到铁路货运站接运货物。如果你是安泰公司接运员，你该如何做？如果接运时，发现有5袋面粉袋有水渍污染，怀疑是运输过程中漏雨所致，请现场处理。托盘规格为：1200mm×1000mm×160mm，面粉规格为25kg/袋，480mm×87mm×100mm，25吨货车（厢式/板车）尺寸：9.6m×2.3m×2.7m，实际载重量：25吨/60立方米								
要求：作为接运员，应编制该批货物的接运方案。								
提示：写出接运准备、接运作业、接运问题处理的具体内容。								
输入信息和数据				工单/任务				
微课—货物接运 动画—货物接运-到承运单位接货、仓库提货 课件—货物接运				见学生工作页				

学生工作页

组别: _____ 组员: _____ 指导教师: _____

学习领域: 《仓储入库作业》 (40 学时)	学习模块: 普通货物入库作业 (16 学时)	学习情境: 普通货物接运堆码 (2 学时) 子情境 3-1: 普通货物接运 (1 学时)
---------------------------	---------------------------	---

学习情境描述

2021 年 5 月 2 日, 安泰仓储公司收到铁路货运站到货通知, 有一批面粉, 共计 2000 袋, 通过铁路运输至石家庄。要求三天内取货。安泰仓储公司需要接运人员到铁路货运站接运货物。如果你是安泰公司接运员, 你该如何做? 如果接运时, 发现有 5 袋面粉袋有水渍污染, 怀疑是运输过程中漏雨所致, 请现场处理。托盘规格为: 1200mm×1000mm×160mm, 面粉规格为 25kg/袋, 480mm×87mm×100mm, 25 吨货车(厢式/板车)尺寸: 9.6m×2.3m×2.7m, 实际载重量: 25 吨/60 立方米

要求: 作为接运员, 应编制该批货物的接运方案。

提示: 写出接运准备、接运作业、接运问题处理的具体内容。

学习过程

课 前

教学环节	阶段任务	学生活动	任务实施结果
发布任务	1. 学习常见的四种货物接运方式及内容	职教云平台学习课前学习资源	
课前测试 提出问题	1. 完成课前测试题 2. 提出学习疑问	1. 职教云平台完成课前测试 2. 职教云平台提出学习疑问	

课 中

按照学习情境描述中的任务要求, 编制货物的接运方案。

行动阶段	阶段任务	学生活动	任务实施结果
分析	1. 分析学习情境任务中的接运方式及要求 2. 结合任务要求的内容, 回顾相关理	1. 小组共同分析学习情境任务中的接运方式及要求 2. 与老师一起回顾相关理论知识: (1) 到承运单位接货 (2) 库内接货	

	论知识	(3) 专用线接货 (4) 仓库自行接货	
计划	制定简单的接运计划，根据具体货物信息，计划接运所需的人员、设备等	根据客户的接运要求，小组协作考虑，制定针对该客户的接运方案，考虑接运所需的人、设备等	
实施	根据接运计划，实施接运工作	根据计划，小组自主探究、共同研讨，协作完成定制的接运方案	
评估	评估接运方案	打开职教云，各小组上传接运方案，与老师一起共同评估各小组的接运方案，并完成小组互评打分。	
反思	反思任务执行过程中的亮点和不足，提出改进措施	与老师一起，共同分析反思学生各小组的任务整个完成过程的共性亮点和不足之处，及各个小组的个性问题	
加深	更换接运方式，重新制定接运方案	针对老师布置的新任务，小组自主探究、共同研讨，协作完成接运方案的制定任务	

课 后

行动阶段	阶段任务	学生活动	任务实施结果
布置作业	练习库内接运方式	按照老师布置的作业任务，小组自主探究，创新方式，协作完成库内接货的接运方案制定作业	
企业兼职教师评价	企业实际工作中，普通货物常用的接运方式	查看企业兼职教师的评价结果，小组研讨，分析问题，提升专业技能，强化知识迁移能力等	
学习地点	<input checked="" type="checkbox"/> 理实一体化教室 <input type="checkbox"/> 实训室 <input type="checkbox"/> 企业		
学习总结			

成果评价							
评价标准	子情境 3-1：普通货物接运 评价标准						
	评价内容	总分值	分值	评价标准	依据	考核方面	评价分值
	课前	20	10	能完成全部知识的学习，教学平台自动统计学习分数	职教云	信息化资源学习能力	
			7	能完成全部测试，教学平台自动得出分数	职教云题库测试	知识技能学习及应用能力	
			3	能完成课前任务，符合任务要求	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 信息化资源学习能力	
	技能评价	60	20	能根据客户需求，制定某种方式的接运方案，方案合理	任务完成结果	知识与技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力 创新与发展能力 情感与社会责任	
			20	接运方案内容齐全，考虑问题全面，注意事项清晰明了	任务完成结果		
	课堂表现	60	10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活应用知识和技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息化技术手段和工具分析解决问题 职教云课堂参与度自动计分 出勤签到	课堂表现 职教云课堂参与度 职教云签到	知识技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力	
			10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活应用知识和技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息化技术手段和工具分析解决问题	职教云 任务完成 结果 课堂表现	知识与技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力 情感与社会责任	

				决问题 能根据客户需求，制定某种方式的接运方案，方案合理，内容齐全，考虑问题全面			
课后	课后作业任务	20	5	课后作业任务完成结果质量高，符合任务要求	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 创新与发展能力 知识迁移能力	
	课后测试		5	完成课后测试题，职教云自动得出分数	职教云题库	知识技能学习及应用能力	
	小组自评		5	子情境完成过程表现良好，能自主探究、团队协作完成任务，且通过积极参与活动，逐渐提升知识技能水平和综合素养	任务完成结果	知识与技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力 创新与发展能力 情感与社会责任	
	企业兼职教师打分		5	符合企业实际作业过程，能熟练操作四种接运作业	职教云任务完成结果		
考评成绩							
老师签字							

教案三——普通货物接运堆码

子情境 3-2：普通货物堆码

学习领域	《仓储入库作业》	授课对象	大一年级	课时	1 学时
模块名称	模块一 普通货物入库流程操作与优化	情境名称	学习情境三 普通货物接运堆码 子情境 2-2：普通货物堆码	使用教材	《仓储入库作业》 活页式讲义
教学内容分析		<p>该模块共分六个学习情境，本情境是第二个。</p> <p>本情境分为二个子情境，一是入库货物的接运；二是入库货物的堆码。按照客户入库要求，选定接运方式并完成货物的堆码作业。</p> <p>此次教学内容是子情境二：普通货物堆码，即接运货物装车时、接运货物到库内卸货入库时，货物都要堆码到托盘上或库房地面、车厢地面等。</p>  <pre> graph TD A[物流管理 职业技能中级证书] --> B[仓储入库作业] C[智慧物流作业 方案设计与实施大赛] --> B B --> D[模块一 普通货物 入库流程 操作与优化 (16学时)] B --> E[模块二 冷藏货物 入库流程 操作与优化 (8学时)] B --> F[模块三 危险货物 入库流程 操作与优化 (6学时)] B --> G[模块四 企业现场教 学——仓储 入库作业 (10学时)] D --> H[学习情境一 2学时 普通货物入库 作业安全 ◆ 遵章守规 安全意识] D --> I[学习情境二 4学时 普通货物入库准备 ◆ 资源节约 团队协作] D --> J[学习情境三 2学时 普通货物接运堆码 ◆ 工匠精神 创新实践] D --> K[学习情境四 4学时 普通货物验收 ◆ 标准意识 质量意识] D --> L[学习情境五 2学时 普通货物上架 ◆ 遵章守规 安全意识] D --> M[学习情境六 2学时 入库操作与优化 (企业) ◆ 学以致用 知行合一] H --> N[子情境 1: 普通货物入库作业安全 2学时] I --> O[子情境 1: 普通货物入库申请受理 1学时] J --> P[子情境 2: 普通货物入库作业计划 编制 2学时] J --> Q[子情境 3: 普通货物入库准备作业 1学时] K --> R[子情境 1: 普通货物接运 1学时] K --> S[子情境 2: 普通货物堆码 1学时] L --> T[子情境 1: 普通货物验收作业 2学时] L --> U[子情境 2: 普通货物验收问题处理 2学时] M --> V[子情境 1: 普通货物上架 2学时] M --> W[子情境 1: 入库操作与优化 (企业) 2学时] style N fill:#e0f2e0 style O fill:#e0f2e0 style P fill:#e0f2e0 style Q fill:#e0f2e0 style R fill:#e0f2e0 style S fill:#e0f2e0 style T fill:#e0f2e0 style U fill:#e0f2e0 style V fill:#e0f2e0 style W fill:#e0f2e0 </pre>			

学情分析	知识和技能基础	认知与实践能力	学习特点
	● 已掌握仓储职业安全管理规定及技术规范等要求 ● 初步掌握了库区规划及库位划分 ● 掌握了仓储团队管理与激励的核心知识和技能 ● 已经学会编制入库作业计划并实施完成入库准备作业 ● 已经掌握货物接运的四种方式，明白堆码的应用场景	● 调研数据显示，能熟练使用各类教学平台，会多渠道学习教学资源，信息素养较高 ● 思维灵活，喜欢动手，有团队协作和一定的创新意识，执行力较高 ● 不习惯深入思考，分析问题能力不够，灵活应用能力和文字写作能力较差	● 学习主动性不高 ● 喜欢游戏型信息资源学习 ● 喜欢动手操作 ● 好奇心强，喜欢探究新事物 ● 喜欢与人沟通，社交能力较好
学习目标	知识目标	技能目标	素质目标
	● 掌握常见的货物堆码方法	● 能够根据货物性质，选用合适的堆码方法并实施	● 具备创新实践意识、成本节约意识 ● 具备遵章守规和安全意识 ● 具备与人沟通协调能力 ● 具备精益求精的工匠精神
教学重点	旋转交错式堆码	解决措施	微课讲解 动画演示 重点练习
教学难点	旋转交错式堆码 砌砖式堆码	解决措施	微课讲解 动画演示 视频演示
教法	任务驱动法、小组竞赛法、六步教学法	学法	自主学习法、探究学习法、小组合作法

教师工作页

学习领域：《仓储入库作业》 (40 学时)	学习模块：普通货物入库流程操作与优化 (16 学时)	学习情境：普通货物接运堆码 (2 学时) 子情境 3-2：普通货物堆码 (1 学时)
--------------------------	-------------------------------	---

学习情境描述

2021 年 3 月 5 日，安泰仓储配送中心 1 号库验收员小李已将客户物美超市今天送来的娃哈哈矿泉水验收完毕，现堆放在收货理货区。此时理货员小王需要完成这批货物的托盘堆码作业。另外，在托盘堆码时，小王所使用的托盘为标准托盘，规格为 1200mm×1000mm×150mm。相关信息下表所示：

小王该如何完成此批货物的入库堆码操作呢？

序号	货物信息				托盘信息
	货物名称	数量 (箱)	包装箱规格 (mm)	层高标识 (层)	
1	娃哈哈矿 泉水	20	380×255×234	4	标准托盘规格： 1200mm×1000mm； 托盘厚度：150mm

要求：撰写入库堆码作业方案。

职业相关能力	跨职业相关能力
<ul style="list-style-type: none">熟悉仓库内区域划分掌握仓储职业安全熟悉与人沟通的技巧，善于沟通掌握铁路相关货运规章制度熟悉铁路货运站的业务办理流程掌握了常见普通货物的性质及要求	<ul style="list-style-type: none">个人能力：<ul style="list-style-type: none">-具备职业安全意识；-熟练使用仓储管理信息系统；-熟练使用网络、办公自动化软件、计算机操作等社会能力：<ul style="list-style-type: none">-小组合作；与人沟通技巧

学习情境的内容	理论和实践前提
<ul style="list-style-type: none">按照货物的特性，选择合适的堆码方法按照选定的堆码方法，安全的实施堆码，确保货垛稳定	<ul style="list-style-type: none">能看懂并会使用 WMS 系统会与客户友好沟通协商会熟练使用各种沟通手段，例如电话、网络、面谈等熟知仓库实际运营情况和仓库的规章制度要求

		<ul style="list-style-type: none"> ● 熟知常见货物的性质及铁路货运站、码头、航空公司、公路货运等的接运手续和相关规章制度要求 ● 熟知常见的各种货物的性质 					
所需设施、设备		所需媒体					
<ul style="list-style-type: none"> ● 理实一体化教室 ● WMS 系统 ● 电话、电脑网络 		<ul style="list-style-type: none"> ● 学习情境相关材料（如：SPOC 资源、PPT、微课、教师工作页、学生工作页） ● WMS 使用说明 ● 教材 					
教学过程							
课 前							
行动阶段	阶段任务	教学内容	教师活动	设计			
发布任务	学习常见的堆码方法	常见的堆码方法	职教云平台布置课前学习资源和学习任务	课前学生完成知识点和技能点的理论学习			
课前测试 提出问题	1. 完成课前测试题 2. 提出学习疑问		1. 监督学生学习情况 2. 查看课前测试结果及学生提出的问题	通过测试，考察学生对知识点和技能点的掌握程度			
调整策略	完成策略调整		根据测试结果及学生提问调整教学重难点和教学策略。	根据测试结果及学生提问调整重难点和教学策略			
课 中							
行动阶段	阶段任务	教学内容	教师活动	设计			
分析	1. 分析学习情境 任务中货物的性质及适合的堆码方式、堆码前的准备工作 2. 结合任务要求	1. 堆码前的准备工作 2. 常见的堆码方法： (1) 散堆方式 (2) 垛对方式（重叠式、砌砖式、旋转交错式、纵横交错式、中心留空通风式、仰伏相间式、压缝式）	1. 引导学生观察分析学习情境的任务要求及提示 2. 结合任务要求的内容，带领学生回顾相关理论知识	小组分析研讨，理清学习情境给出的任务具体信息，搞清楚小组的任务要求			

	的内容，回顾相关理论知识			
计划	制定简单的堆码计划，根据具体货物性质及其他信息，计划堆码方法及相关设备、人员等	根据学习情境任务要求，确定堆码的方法及注意事项	引导学生根据货物的性质及其他信息，分析确定合适的堆码方法及相关设备、人员等	1. 学生自主探究学习，确定堆码方法 2. 通过制定的堆码计划，培养学生计划能力和分析解决问题能力
实施 (视频 2)	1. 根据堆码计划，制定堆码作业方案 2. 仿真模拟练习堆码 3. 现场实物练习堆码	1. 堆码作业 2. 堆码作业的注意事项	巡视全场，指导学生制定堆码方案、仿真模拟实训和现场实操堆码作业	认真仔细的完成货物堆码作业任务，培养学生安全意识、节约意识、遵章守规的职业素养等
评价 (视频 2)	1. 评估堆码方案 2. 评估仿真模拟结果 3. 评估现场实物练习结果	1. 评估堆码方案 2. 评估仿真模拟结果 3. 评估现场实物练习结果	1. 打开职教云学生上传的堆码方案，与学生一起共同评估方案结果，并完成教师评价打分和小组互评打分。 2. 打开职教云学生上传的仿真模拟结果，师生共同评价打分，完成小组互评打分 3. 师生共同评估各小组的实物堆码结果，并完成教师打分和小组互评打分	1. 通过师生共同考核评价打分，激发小组竞赛好胜心 2. 小组互评，促进相互学习和激励
反思	反思任务执行过程中，中亮点和不足，提出改进	反思制定堆码方案、模拟仿真、香肠实操时，任务完成整个过程的亮点和不足，提出改进措施	师生共同分析反思学生共性亮点和不足之处，及各个小组的个性问题	通过反思，吸取自己和其他小组的精华，弃之糟粕，改进提高

	措施			
强化	优化方案，反复练习，加深理解，提升技能	优化堆码方案，增加模拟仿真练习及现场操作练习	巡视全场，观察学生小组的方案优化、模拟仿真、现场实操	通过模拟仿真、现场实操的反复练习，提升技能熟练度

课 后

行动阶段	阶段任务	教学内容	教师活动	设计
布置作业	熟练掌握常见的普通货物的	普通货物库内接货的接运方式	布置、查看、总结学生作业	布置练习多种接运方式，提升技能
企业兼职教师评价	企业实际工作中，普通货物常用的堆码方法	普通货物企业实际货物堆码方法	企业兼职教师评价学生作业	在企业兼职教师的指导评价下，巩固提升技能

教学反思

教学反思	教学实效	1. 设置真实的货物堆码要求，引导学生转化为作业人员接受任务，创设真实工作情境，激发学生职业责任感 2. 任务重难点明确，通过视频演示、动画等手段有效解决重难点 3. 任务展示时，针对具体问题，具体分析，具体讲解，学生带着问题学习，学习有效性大大增强 4. 通过仿真模拟软件，练习常见的堆码方法，提升学生技能，再结合现场实操，效果更明显
	不足与改进	受课上时间限制，仿真模拟和现场实操练习较少，课下要增加课程的堆码比赛，激励学生多练习，增加技能

学习地点

理实一体化教室 实训室 企业 教师 企业兼职教师

子情境 3-2：普通货物接运 评价标准

子情境 3-2：普通货物堆码 评价标准						
评价内容	总分值	分值	评价标准	依据	考核方面	评价分值

课前	课前知识学习	20	10	能完成全部知识的学习，教学平台自动统计学习分数	职教云	信息化资源学习能力	
	课前测试		7	能完成全部测试，教学平台自动得出分数	职教云题库 测试	知识技能学习及应用能力	
	课前任务		3	能完成课前任务，符合任务要求	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 信息化资源学习能力	
课中	技能评价	60	5	能根据货物特性，选定合适的堆码方法	任务完成结果	知识与技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力 创新与发展能力 情感与社会责任	
			10	能针对选定的堆码方法，制定合理的堆码方案	任务完成结果		
			10	能根据堆码方案，仿真模拟实现堆码	仿真结果图示		
			10	能根据堆码方案，现场实际操作堆码，货垛安全，货物摆放正确	任务完成结果		
	课堂表现		10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强能灵活应用知识和技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息化技术手段和工具分析解决问题 职教云课堂参与度自动计分 出勤签到	课堂表现 职教云课堂 参与度 职教云签到	知识技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力	
	小组互评		10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强能灵活应用知识和技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息化技术手段和工具分析解决问题 能根据客户需求，制定某种方式的接运方案，方案合理，内容齐全，考虑问题全面	职教云 任务完成结果 课堂表现	知识与技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力 情感与社会责任	
课后	课后作业任务	20	5	课后作业任务完成结果质量高，符合任务要求	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 创新与发展能力 知识迁移能力	
	课后测试		5	完成课后测试题，职教云自动得出分数	职教云题库	知识技能学习及应用能力	

	小组自评		5	子情境完成过程表现良好，能自主探究、团队协作完成任务，且通过积极参与活动，逐渐提升知识技能水平和综合素养	任务完成结果 职教云任务完成结果	知识与技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力 创新与发展能力 情感与社会责任	
	企业兼职教师打分			5			

教师为学生准备的信息

学习情境描述

2021年3月5日，安泰仓储配送中心1号库验收员小李已将客户物美超市今天送来的娃哈哈矿泉水验收完毕，现堆放在收货理货区。此时理货员小王需要完成这批货物的托盘堆码作业。另外，在托盘堆码时，小王所使用的托盘为标准托盘，规格为1200mm×1000mm×150mm。相关信息下表所示：

小王该如何完成此批货物的入库堆码操作呢？

序号	货物信息				托盘信息
	货物名称	数量(箱)	包装箱规格(mm)	层高标识(层)	
1	娃哈哈矿泉水	20	380×255×234	4	标准托盘规格： 1200mm1000mm； 托盘厚度：150mm

要求：写出入库堆码的步骤以及具体的操作要点和内容。

提示：核对凭证 确定堆码参数及方法，准备空托盘；实施堆码作业。

输入信息和数据	工单/任务
微课—货物堆码的标准及原则、货物堆码方法 动画—货物堆码 课件—货物堆码的标准及原则、货物堆码方法	见学生工作页

学生工作页

组别: _____ 组员: _____ 指导教师: _____

学习领域: 《仓储入库作业》 (40 学时)	学习模块: 普通货物入库流程 操作与优化 (16 学时)	学习情境: 普通货物接运堆码 (2 学时) 子情境 3-2: 普通货物堆码 (1 学时)
---------------------------	------------------------------------	---

学习情境的描述

2021 年 3 月 5 日, 安泰仓储配送中心 1 号库验收员小李已将客户物美超市今天送来的娃哈哈矿泉水验收完毕, 现堆放在收货理货区。此时理货员小王需要完成这批货物的托盘堆码作业。另外, 在托盘堆码时, 小王所使用的托盘为标准托盘, 规格为 1200mm×1000mm×150mm。相关信息下表所示:

小王该如何完成此批货物的入库堆码操作呢?

序号	货物信息				托盘信息
	货物名称	数量 (箱)	包装箱规格 (mm)	层高标识 (层)	
1	娃哈哈矿 泉水	20	380×255×234	4	标准托盘规格: 1200mm×1000mm; 托盘厚度: 150mm

要求: 撰写入库堆码作业方案

学习过 程			
课 前			
行动阶段	阶段任务	学生活动	任务实施结果
发布任务	学习常见的堆码方 法	职教云平台学习课前学习资源	
课前测试	1. 完成课前测试题	1. 职教云平台完成课前测试	
提出问题	2. 提出学习疑问	2. 职教云平台提出学习疑问	
课 中			

按照学习情境描述中的任务要求，编制货物的堆码方案，通过仿真模拟实现堆码，现场实物正确操作堆码作业。			
行动阶段	阶段任务	学生活动	任务实施结果
分析	1. 分析学习情境任务中的货物特性及要求，选定堆码方法 2. 结合任务要求的内容，回顾相关理论知识	1. 小组共同分析学习情境任务中的货物特性及要求，选定合理的堆码方法 2. 与老师一起回顾相关理论知识	
计划	制定简单的堆码计划，根据具体货物信息，计划堆码的地点、人员、设备等	根据货物特性及要求，小组协作，制定针对货物的合理的堆码计划，包括堆码地点、人员、设备等。	
实施	1. 根据堆码计划，制定堆码方案 2. 仿真模拟堆码作业 3. 现场实物堆码练习	1. 根据计划，小组自主探究、共同研讨，协作完成定制的堆码方案 2. 通过堆码仿真软件，实现堆码方案中的堆码作业 3. 实训现场，实物练习完成堆码方案中的堆码作业	
评价	评估堆码方案、仿真模拟结果、现场实操结果	打开职教云，各小组上传堆码方案、仿真模拟图示、现场实操图示，与老师一起共同评估各小组的堆码方案、模拟图示、现场实操图示，并完成小组互评打分。	

反思	反思任务执行过程中的亮点和不足，提出改进措施	与老师一起，共同分析反思学生各小组的任务整个完成过程的共性亮点和不足之处，及各个小组的个性问题					
强化	优化堆码方案，重新仿真模拟、现场实操实现堆码	优化堆码方案，重新仿真模拟、现场实操实现堆码					
课 后							
行动阶段	阶段任务	学生活动	任务实施结果				
布置作业	更换不同包装尺寸的货物，重新制定堆码方案、仿真模拟、现场实操	按照老师布置的作业任务，小组自主探究，创新方式，协作完成堆码方案、仿真模拟、现场实操，并将相应图片上传到职教云					
企业兼职教师评价	企业实际工作中，普通货物常用的接运方式	查看企业兼职教师的评价结果，小组研讨，分析问题，提升专业技能，强化知识迁移能力等					
学习地点	<input checked="" type="checkbox"/> 理实一体化教室 <input type="checkbox"/> 实训室 <input type="checkbox"/> 企业						
学习总结							
成果评价							
评价标准	子情境 3-2：普通货物堆码 评价标准						
	评价内容	总分值	分值	评价标准	依据	考核方面	评价分值
课	课前知识学习	20	10	能完成全部知识的学习，教学平台自动统计学习分数	职教云	信息化资源学习能力	

课前	课前测试		7	能完成全部测试，教学平台自动得出分数	职教云题库测试	知识技能学习及应用能力		
				3 能完成课前任务，符合任务要求				
	技能评价	60	5 能根据货物特性，选定合适的堆码方法	任务完成结果	知识与技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力			
			10 能针对选定的堆码方法，制定合理的堆码方案	任务完成结果				
			10 能根据堆码方案，仿真模拟实现堆码	仿真结果图示				
			10 能根据堆码方案，现场实际操作堆码，货垛安全，货物摆放正确	任务完成结果	创新与发展能力 情感与社会责任			
			课堂表现	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活应用知识和技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息化技术手段和工具分析解决问题 职教云课堂参与度自动计分 出勤签到	课堂表现 职教云课堂参与度 职教云签到	知识技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力		
	课堂表现		10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活应用知识和技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息化技术手段和工具分析解决问题 职教云课堂参与度自动计分 出勤签到	课堂表现 职教云课堂参与度 职教云签到	知识技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力		
			10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活应用知识和技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息化技术手段和工具分析解决问题 能根据客户需求，制定某种方式的接运方案，方案合理，内容齐全，考虑问题全面				
课中	小组互评				职教云 任务完成结果 课堂表现	知识与技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力 情感与社会责任		
课后	课后作业任务	20	5	课后作业任务完成结果质量高，符合任务要求	任务完成结果	知识技能学习及应用能力		

后						创新与发展能力 知识迁移能力	
	课后测试		5	完成课后测试题，职教云自动得出分数	职教云题库	知识技能学习及应用能力	
	小组自评		5	子情境完成过程表现良好，能自主探究、团队协作完成任务，且通过积极参与活动，逐渐提升知识技能水平和综合素养	任务完成结果	知识与技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力	
	企业兼职教师打分		5	符合企业实际作业过程，能根据货物特性，选择合适的堆码方法并正确实施	职教云 任务完成结果	创新与发展能力 情感与社会责任	
考评成绩							
老师签字							

教案四—普通货物验收

子情境 4-1：普通货物验收作业

学习领域	《仓储入库作业》	授课对象	大一年级	课时	4 课时		
模块名称	模块一 普通货物入库流程操作与优化	情境名称	学习情境四 普通货物验收 子情境 1 普通货物验收作业	使用教材	《仓储入库作业》 活页式讲义		
教学内容分析		<p>该模块共分六个学习情境，本情境是第四个学习情境中的第一个子情境。</p> <p>本学习情境主要培养学生熟知普通货物验收规程、正确选择验收方法、合理选用验收工具与设备。在此基础上能够分组实施验收活动，完成货物验收任务。</p>	<p>The diagram illustrates the learning framework. At the top left are two certificates: 'Logistics Management 1+X Vocational Skills Intermediate Certificate' and 'Storage and Transportation Workstation'. A central vertical box labeled 'Storage and Transportation Workstation' connects to five other boxes: 'Module One: Ordinary Goods Acceptance Process Operation and Optimization (16 hours)', 'Module Two: Cold Storage Goods Acceptance Process Operation and Optimization (8 hours)', 'Module Three: Dangerous Goods Acceptance Process Operation and Optimization (6 hours)', 'Module Four: Enterprise On-site Teaching - Storage and Transportation Workstation (10 hours)', and 'Smart Logistics Workstation Scheme Design and Implementation Competition'. Arrows point from the central box to each of these five modules. To the right, a large box labeled 'Sub-scenario 1: Ordinary Goods Acceptance Workstation 2 hours' is highlighted in red. This box is connected to a series of smaller boxes: 'Sub-scenario 1: Ordinary Goods Acceptance Safety 2 hours', 'Sub-scenario 1: Ordinary Goods Acceptance Application Reception 1 hour', 'Sub-scenario 2: Ordinary Goods Acceptance Plan Preparation 2 hours', 'Sub-scenario 3: Ordinary Goods Acceptance Preparation Workstation 1 hour', 'Sub-scenario 1: Ordinary Goods Transfer 1 hour', 'Sub-scenario 2: Ordinary Goods Picking 1 hour', 'Sub-scenario 1: Ordinary Goods Acceptance Problem Handling 2 hours', 'Sub-scenario 1: Ordinary Goods Shelves 2 hours', and 'Sub-scenario 1: Ordinary Goods Acceptance and Optimization Workstation (Enterprise) 2 hours'. A blue arrow at the bottom right points to the text 'Based on Actual Work Process'.</p>				

学情分析	知识和技能基础	认知与实践能力	学习特点																																					
	<ul style="list-style-type: none"> ●已掌握普通货物入库申请受理、入库准备、接运堆码的知识和技能 ●已掌握仓储职业安全管理规定及技术规范等要求 ●已掌握货物分类、特性、基本性能等 <table border="1"> <caption>学前测评成绩分析</caption> <thead> <tr> <th>类别</th> <th>平均分</th> <th>最高分</th> <th>最低分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>货物特性</td> <td>85</td> <td>100</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>仓库安全管理</td> <td>95</td> <td>100</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>入库准备</td> <td>90</td> <td>100</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>接运堆码</td> <td>95</td> <td>100</td> <td>85</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <caption>认知与实践能力</caption> <thead> <tr> <th>能力</th> <th>得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>动手能力</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>协作能力</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>绘图能力</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>写作能力</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>创新能力</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>信息素养</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>逻辑思维</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>沟通能力</td> <td>70</td> </tr> </tbody> </table>	类别	平均分	最高分	最低分	货物特性	85	100	75	仓库安全管理	95	100	90	入库准备	90	100	80	接运堆码	95	100	85	能力	得分	动手能力	85	协作能力	75	绘图能力	70	写作能力	65	创新能力	70	信息素养	80	逻辑思维	75	沟通能力	70	<ul style="list-style-type: none"> ●调研数据显示，能熟练使用各类教学平台，会多渠道学习教学资源，信息素养较高 ●思维灵活，喜欢动手，有团队协作和一定的创新意识，执行力较高 ●不习惯深入思考，分析问题能力不够，灵活应用能力和文字写作能力较差
类别	平均分	最高分	最低分																																					
货物特性	85	100	75																																					
仓库安全管理	95	100	90																																					
入库准备	90	100	80																																					
接运堆码	95	100	85																																					
能力	得分																																							
动手能力	85																																							
协作能力	75																																							
绘图能力	70																																							
写作能力	65																																							
创新能力	70																																							
信息素养	80																																							
逻辑思维	75																																							
沟通能力	70																																							
学习目标	知识目标	技能目标	素质目标																																					
	<ul style="list-style-type: none"> ●掌握普通货物入库验收步骤及验收方法、内容等 ●掌握普通货物入库验收方法和内容 	<ul style="list-style-type: none"> ●能够根据普通货物特性确定验收比例、选择验收方法 ●能够根据普通货物的特性实施验收作业 	<ul style="list-style-type: none"> ●培养遵章受规，按照标准作业的意识 ●培养质量意识 																																					
教学重点	普通货物验收单填写	解决措施	将货物验收单必填项标出，针对性讨论如何准确填写																																					
教学难点	精密仪器的验收	解决措施	教师示范 视频演示 分组练习																																					
教法	六步教学法、任务驱动法、视频演示法	学法	自主学习法、小组探究法 实操演练法																																					

教师工作页

学习领域：《仓储入库作业》 (40 学时)	学习模块：普通货物入库流程操作与优化 (16 学时)	学习情境：普通货物验收 (4 学时) 子情境 4-1：普通货物验收作业 (2 学时)
--------------------------	-------------------------------	---

学习情境描述

在一辆卡车带着给安泰仓储集团河北省物流中心的一批精密仪器到达厂区，即将卸货的时候，要对货物进行外观检查和收货，此时，要进行入库前的检查。

学生首先对接收到的货物进行数量验收，搬运货物的时候要看、听、闻、摇，然后进行进一步质量检验：

尺寸检验，一般抽验方式进行；根据货物特点选择合适的方法，例如板材主要检验厚度、均匀度，管材检验内径和壁厚尺寸（机电类货物由专业人员检验）；

理化性能检验：如是敏感货物，开箱检验；其他货物，仓库一般不具备检验条件，可交由专门技术检验不能代为检验。

检验结果发现：

- 部分钢板厚度不够；
- PVC 管材内径尺寸不均匀；

按照规定检查所有尺寸

以上过程中学生应能遵守相应的安全以及健康法规并能做好自身防护及提醒他人做好防护。

职业相关能力	跨职业相关能力
<ul style="list-style-type: none">● 专业能力<ul style="list-style-type: none">- 外观检验（此项接收货物同时已完成）- 货物学知识- 使用检验工具设备：激光测厚仪等- 组托- 使用叉车- 对入库前检查指南的熟悉	<ul style="list-style-type: none">● 个人能力<ul style="list-style-type: none">- 具备安全操作意识- 独立搜集信息并与他人交流- 在学习过程中有针对性、有计划地使用信息- 使用信息和通信技术- 批判性地反思学习&工作成果，做出有说服力的决策● 社会能力<ul style="list-style-type: none">- 识别并应对潜在冲突- 小组合作，与同事、上级和货车司机礼貌沟通- 客观、有针对性地讨论- 尊重其他同学的成果

学习情境的内容		理论和实践前提					
<ul style="list-style-type: none"> ●核对质量信息，包括的数量，规格，型号，尤其对影响货物质量的尺寸等信息仔细要核实 ●对问题货物分类单独组托，并放置到隔离区 ●关联仓储系统（WMS） 		<ul style="list-style-type: none"> ●商品质量标准 ●采购合同或仓储保管合同 ●双方当共同封存的样品 ●检验工具和设备的使用方法 					
所需设施、设备		所需媒体					
<ul style="list-style-type: none"> ●计算机 ●RFID、仓储管理信息系统（WMS） ●检验工具和设备 ●托盘、叉车、传输设备 ●劳保用品或防护用品 ●教师指导实践用讲义或任务单 		<ul style="list-style-type: none"> ●学习情境相关材料（如：SPOC 资源、PPT、动画、微课、教师工作页、学生工作页） ●检验仪器等使设备使用说明 ●材料（例如说明书、操作视频，照片等） ●教科书、专业文献 					
教学过程							
课 前							
行动阶段	阶段任务	教学内容	教师活动	设计			
发布任务	<ul style="list-style-type: none"> ●职教云发布货物验收方法、比例等相关 PPT、微课、动画 	<ul style="list-style-type: none"> ●货物验收的方法、验收比例等 ●特定货物验收要准备的用具、设备等 	<ul style="list-style-type: none"> ●职教云布置课前任务，学生完成任务 ●验收微课、PPT、视频等信息资源，并统计学生学习情况 	<ul style="list-style-type: none"> ●利用问题导向，引领学生的学习方向 ●设计的验收任务都是常见商品，学生可以凭借自己日常生活经验进行课前学习 			
课前测试	<ul style="list-style-type: none"> ●完成课前测试题 	<ul style="list-style-type: none"> ● 货物验收方法、验收比例等 	<ul style="list-style-type: none"> ●课前设定小测试，通过测试明确学生的问题所在 ●课前设计小问卷，了解学生对货物验收部分最感兴趣的内容，希望以何种方式组织课堂 	<ul style="list-style-type: none"> ●了解学生学习的盲点 ●了解学生的学习兴趣所在，后课上教学活动的组织提供指导 			

调整策略	●完成策略调整	●重点：普通货物验收单的填写 ●难点：精密仪器验收	●根据测试结果调整教学重难点和教学策略	●根据测试结果调整重难点和教学策略
		课 中		
行动阶段	阶段任务	教学内容	教师活动	设计
分析	<ul style="list-style-type: none"> ●在实训室里给与指导，并强调安全规定 ●在实训室里找到合适的场地 ●整理教学材料 ●教师针对情境提问——联想前期学习情境所需的教学内容和理论基础 ●向学生阐述情境 ●提醒学生对重点内容的注意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 引导学生理解问题设置 ● 普通货物验收的情境任务 	<ul style="list-style-type: none"> ●引导学生理解问题设置 	<ul style="list-style-type: none"> ●布置实践任务 ●分小组模拟验收、组托
计划	<ul style="list-style-type: none"> ●谈论所需的工具和辅助材料 ●学生描述，如何行动（制定一个流程表） ●解释质量管理等部门的职责，例如该部门何时介入 	<ul style="list-style-type: none"> ●普通货物验收的原则：严肃性、准确性、及时性 ●普通货物验收的比例：根据货物性质、贵重程度、商家信誉度确定 ●普通货物验收的方法：数量检验、质量检验、包装检验 ●普通货物验收的步骤内容：验收准备、核对凭证、实物检验 	<ul style="list-style-type: none"> ●引导学生分析任务，梳理任务完成的脉络，理清普通货物验收的步骤和内容 	<ul style="list-style-type: none"> ●以课前知识学习为基础，老师引导学生分析普通货物验收的情境任务，梳理任务完成步骤及关键点

实施	<ul style="list-style-type: none"> ●核对检查货物的信息——确定检查标准 ●确定仓库工作人员应当检查什么，质量部门应当检查什么 ●挑选合适的检查工具 ●检查——抽检 ●记录检查结果 ●当货物符合要求时，输入WMS系统中 	<ul style="list-style-type: none"> ●教师首先自行操作较难的部分，确保了解正确的操作方式（例如检查包装、检查货单、在电脑上操作WMS系统） ●教师与学生一起分步骤完成整个学习情境，在每一步与学生讨论，扮演质量管理人员的角色 ●学生在不受老师的影响下，独立完成一次整个学习情境，老师在一旁记录评估 	<p>●巡回指导，实时监测学生学习状态，借助视频、图片等讲解重难点</p> 	<p>●引导学生针对验收所需知识技能掌握</p>
评价	<ul style="list-style-type: none"> ●学生彼此点评，行动是互相学习 ●学生独立操作时由教师点评 	<ul style="list-style-type: none"> ●师生深入挖掘，共同探讨小组成果 ●对学生完成任务的全过程综合表现评价打分 ●引导学生对任务完成的全过程进行反思总结 	<ul style="list-style-type: none"> ●巡回指导学生根据货物性质修订作业任务方案 ●对学生讨论有争议或者疑问的内容重点介绍，并以深入剖析 	<ul style="list-style-type: none"> ●小组间相互评价、学习 ●教师或企业培训师评价、指导 ●班内交流：讨论或发表看法、体会、感言等
反思	<ul style="list-style-type: none"> ●反省在执行过程中的优缺点 ●学生总结经验，说出学习内容与学习情境之间的关系 ●学生以批评的视角点评自己的工作结果（什么是好的，什么有待改进） 	<ul style="list-style-type: none"> ●针对重难点使用信息化手段加强练习 	<ul style="list-style-type: none"> ●各小组整理总结，继续分析 ●其他小组观察 	<ul style="list-style-type: none"> ●以小组为单位，模拟真实工作场景。可让学生扮演不同的角色。可邀请一位负责质量管理的小组成员参加。如学生无法执行某些货物质量管理的任务，该小组成

	●学生描述，在学习情境中要着重注意什么			员其他可加入
强化	<ul style="list-style-type: none"> ●再次重复学习领域（可邀请质量管理部门的人） ●在一个情境中更换角色扮演 ●在执行学习情境时观察其他组的表现 	<ul style="list-style-type: none"> ●针对重难点使用信息化手段加强练习 	<ul style="list-style-type: none"> ●练习拓展任务，针对具体问题与老师探讨解决，提升技能 	<ul style="list-style-type: none"> ●通过拓展情境任务练习，巩固提升普通货物验收的能力，强化标准意识和质量意识

课 后

行动阶段	阶段任务	教学内容	教师活动	设计
布置作业	●不同性质的普通货物验收	●布置拓展作业	●完成作业，作业方案上传职教云平台。	●针对学生差异化学情，布置不同参数的作业，练习巩固，提升技能
企业兼职 教师评价	●企业实际工作中，不同性质的普通货物验收作业	<ul style="list-style-type: none"> ●企业导师对学生作业进行评价 ●校内老师对学生进行评价 	<ul style="list-style-type: none"> ●根据企业导师评语完善作业，巩固提升 	●在企业导师的指导下，巩固提升技能

教学反思

教学反思	教学效果	<ul style="list-style-type: none"> ●设置真实普通货物验收的情境任务，问题任务驱动，引导学生转化为作业人员接受任务，创设真实工作情境，激发学生职业责任感 ●任务重难点明确，通过视频演示、重点讲授、实操演练等手段有效解决重难点 ●任务展示时，针对具体问题，具体分析，具体讲解，学生带着问题学习，学习有效性大大增强 ●设置不同性质的货物验收作业，拓展练习，巩固提升
	不足与改进	<ul style="list-style-type: none"> ●普通货物种类特性多，不能选取全部的典型货物案例。后续要扩充任务案例库，要覆盖更多的货物种类

学习地点	教员
------	----

<input type="checkbox"/> 教学工厂	<input checked="" type="checkbox"/> 教室	<input checked="" type="checkbox"/> 实训室	<input type="checkbox"/> 企业	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	<input type="checkbox"/> 企业导师
-------------------------------	--	---	-----------------------------	--	-------------------------------

评价标准

子情境 4-1：普通货物验收作业评价标准								
评价内容		总分值	分值	评价标准	依据	考核方面	评价分值	
课前	课前知识学习	20	10	能完成全部知识的学习，教学平台自动统计学习分数	职教云	信息化资源学习能力		
	课前测试		7	能完成全部测试，教学平台自动得出分数	职教云 题库测试	知识技能学习及应用能力		
	课前任务		3	能完成课前任务，符合任务要求	任务 完成结果	知识技能学习及应用能力 信息化资源学习能力		
课中	技能评价	60	20	货物验收单填制准确、完全	任务 完成结果	知识技能学习及应用能力		
			20	货物验收步骤内容正确，抽检比例合适	任务完成结果	逻辑和解决问题能力 创新与发展能力 情感与社会责任		
	课堂表现		10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活应用知识和技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息化技术手段和工具分析解决问题 职教云课堂参与度自动计分 出勤签到	课堂表现 职教云课堂参与度 职教云签到	知识技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力		
			10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活应用知识和技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息化技术手段和工具分	职教云任务完成结果 课堂表现	知识技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力 情感与社会责任		

				析解决问题 货物验收单填制准确、完全 货物验收步骤内容正确，抽检比例合适			
课后	课后作业任务	20	5	课后作业任务完成结果质量高，符合任务要求	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 创新与发展能力 知识迁移能力	
	课后测试		5	完成课后测试题，职教云自动得出分数	职教云题库	知识技能学习及应用能力	
	小组自评		5	子情境完成过程表现良好，能自主探究、团队协作完成任务，且通过积极参与活动，逐渐提升知识技能水平和综合素养	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力	
	企业导师打分		5	符合企业实际作业过程	职教云任务完成结果	创新与发展能力 情感与社会责任	

教师为学生准备的信息

情境描述

在一辆卡车带着给安泰仓储集团河北省物流中心的一批精密仪器到达厂区，即将卸货的时候，要对货物进行外观检查和收货，此时，要进行入库前的检查。

学生首先对接收到的货物进行数量验收，搬运货物的时候要看、听、闻、摇，然后进行进一步质量检验：

尺寸检验，一般抽验方式进行；根据货物特点选择合适的方法，例如板材主要检验厚度、均匀度，管材检验内径和壁厚尺寸（机电类货物由专业人员检验）；

理化性能检验：如是敏感货物，开箱检验；其他货物，仓库一般不具备检验条件，可交由专门技术检验不能代为检验。

检验结果发现：

-部分钢板厚度不够；-PVC 管材内径尺寸不均匀；

按照规定检查所有尺寸

以上过程中学生应能遵守相应的安全以及健康法规并能做好自身防护及提醒他人做好防护。

输入信息和数据

工单/任务

- 使用说明书——使用检测工具的指南
- 系统使用说明书——有关 WMS 系统的信息
- 动画——抽检规章、货物验收作业
- 课件——货物验收作业
- 微课——货物验收作业

见学生工作页

学生工作页

组别: _____ 组员: _____ 指导教师: _____

学习领域: 《仓储入库作业》 (40 学时)	学习模块: 普通货物入库流程与 优化 (16 学时)	学习情境: 普通货物验收 (4 学时) 子情境 4-1: 普通货物验收作业 (2 学时)	
学习情境的描述			
在一辆卡车带着给安泰仓储集团河北省物流中心的一批精密仪器到达厂区，即将卸货的时候，要对货物进行外观检查和收货，此时，要进行入库前的检查。			
学生首先对接收到的货物进行数量验收，搬运货物的时候要看、听、闻、摇，然后进行进一步质量检验： 尺寸检验，一般抽验方式进行；根据货物特点选择合适的方法，例如板材主要检验厚度、均匀度，管材检验内径和壁厚尺寸（机电类货物由专业人员检验）； 理化性能检验：如是敏感货物，开箱检验；其他货物，仓库一般不具备检验条件，可交由专门技术检验不能代为检验。 检验结果发现： -部分钢板厚度不够； -PVC 管材内径尺寸不均匀； 按照规定检查所有尺寸 请完成检查货物的必要步骤。如有需要，请邀请质量管理专员加入。			
学习过程			
课 前			
行动阶段	阶段任务	学生活动	任务实施结果
发布任务	● 职教云发布货物验收方法、比例的相关 PPT、微课、动画	● 完成职教云布置课前任务 ● 学习验收微课、PPT、视频等信息资源	
课前测试 提出问题	● 完成课前测试题	● 课前设定小测试，通过测试 明确学生的问题所在	

		●课前设计小问卷，了解学生对货物验收部分最感兴趣的内容，希望以何种方式组织课堂	
课 中			
行动阶段	阶段任务	学生活动	任务实施结果
分析	<ul style="list-style-type: none"> ●在实训室里给与指导，并强调安全规定 ●在实训室里找到合适的场地 ●整理教学材料 ●教师针对情境提问——联想前期学习情境所需的教学内容和理论基础 ●向学生阐述情境 ●提醒学生对重点内容的注意 	<ul style="list-style-type: none"> ●学生理解问题设置 ●学生理解货物验收的情境任务 	
计划	<ul style="list-style-type: none"> ●谈论所需的工具和辅助材料 ●学生描述，如何行动（制定一个流程表） ●解释质量管理部门的职责，例如该部门何时介入 	<ul style="list-style-type: none"> ●学生分析任务，梳理任务完成的脉络，理清普通货物验收的步骤和内容 	
实施	<ul style="list-style-type: none"> ●核对检查货物的信息——确定检查标准 ●确定仓库工作人员应当检查什么，质量部门应当检查什么 ●挑选合适的检查工具 ●检查——抽检 	<ul style="list-style-type: none"> ●看教师示范操作较难的部分，确保了解正确的操作方法 ●与教师一起分步骤完成整个学习情境，在每一步与教师讨论，扮演质量管理人员的角色 ●在不受老师的影响下，独立 	

	<ul style="list-style-type: none"> ●记录检查结果 ●当货物符合要求时，输入 WMS 系统中 	完成一次整个学习情境	
评价	<ul style="list-style-type: none"> ●学生彼此点评，行动是互相学习 ●学生独立操作时由教师点评 	<ul style="list-style-type: none"> ●根据教师指导，根据货物性质修订作业任务方案 ●对讨论有争议或者疑问请教师帮忙深入剖析 	
反思	<ul style="list-style-type: none"> ●在实训室里给与指导，并强调安全规定 ●在实训室里找到合适的场地 ●整理教学材料 ●教师针对情境提问——联想前期学习情境所需的教学内容和理论基础 ●向学生阐述情境 ●提醒学生对重点内容的注意 	<ul style="list-style-type: none"> ●理解问题设置 ●理解货物验收的情境任务 	
强化	<ul style="list-style-type: none"> ●谈论所需的工具和辅助材料 ●学生描述，如何行动（制定一个流程表） ●解释质量管理等部门的职责，例如该部门何时介入 	<ul style="list-style-type: none"> ●分析任务，梳理任务完成的脉络，理清普通货物验收的步骤和内容 	
课 后			
行动阶段	阶段任务	学生活动	任务实施结果
布置作业	<ul style="list-style-type: none"> ●不同性质的普通货物验收 	<ul style="list-style-type: none"> ●完成作业，作业方案上传职教云平台 	

企业兼职教师评价	●企业实际工作中，不同性质的普通货物验收作业		●根据专兼职教师评语完善作业，巩固提升					
学习地点	<input checked="" type="checkbox"/> 理实一体化教室 <input type="checkbox"/> 实训室 <input type="checkbox"/> 企业							
学习总结								
成果评价								
评价标准	子情境 4-1：普通货物验收作业评价标准							
	评价内容		总分值	分值	评价标准	依据	考核方面	评价分值
	课前	课前知识学习	20	10	能完成全部知识的学习，教学平台自动统计学习分数	职教云	信息化资源学习能力	
		课前测试		7	能完成全部测试，教学平台自动得出分数	职教云题库测试	知识技能学习及应用能力	
		课前任务		3	能完成课前任务，符合任务要求	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 信息化资源学习能力	
	课中	技能评价	60	20	货物验收单填制准确、完全	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力 创新能力 情感与社会责任	
				20	货物验收步骤内容正确，抽检比例合适	任务完成结果		
		课堂表现	10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强	课堂表现 职教云课堂参	知识技能学习及应用能力		

					能灵活应用知识和技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息化技术手段和工具分析解决问题 职教云课堂参与度自动计分 出勤签到	与度 职教云签到	逻辑和解决问题能力	
		小组互评		10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活应用知识和技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息化技术手段和工具分析解决问题 货物验收单填制准确、完全 货物验收步骤内容正确，抽检比例合适	职教云任务完 成结果 课堂表现	知识技能学习及 应用能力 逻辑和解决问题 能力 情感与社会责任	
	课后	课后作业任 务	20	5	课后作业任务完成结果质量高，符合任务要求	任务 完成结果	知识技能学习及 应用能力 创新与发展能力 知识迁移能力	
		课后测试		5	完成课后测试题，职教云自动得出分数	职教云题库	知识技能学习及 应用能力	
		小组自评		5	子情境完成过程表现良好，能自主探究、团队协作完成任务，且通过积极参与活动，逐渐提升知识技能水平和综合素养	任务 完成结果	知识技能学习及 应用能力 逻辑和解决问题 能力	
		企业兼职教 师打分		5	符合企业实际作业过程	职教云任务 完成结果	创新与发展能力 情感与社会责任	

考评成绩	
老师签字	
以上过程中学生应能遵守相应的安全以及健康法规并能做好自身防护及提醒他人做好防护。	

教案四——普通货物验收

子情境 4-2：普通货物验收问题处理

学习领域	《仓储入库作业》	授课对象	大一年级	课时	2 课时
模块名称	模块一 普通货物入库流程操作与优化	情境名称	学习情境四 普通货物验收 子情境 2 普通货物验收问题处理	使用教材	《仓储入库作业》 活页式讲义
教学内容分析	<p>该模块共分六个学习情境，本情境是第四个学习情境中的第二个子情境。</p> <p>本学习情境主要培养学生熟知货物在验收过程中对于出现的各种问题合理解决，最终完成货物验收任务。</p>				

学情分析	知识和技能基础	认知与实践能力	学习特点																																																	
	<ul style="list-style-type: none"> ●已掌握普通货物入库申请受理、入库准备、接运堆码的知识和技能 ●已掌握仓储职业安全管理规定及技术规范等要求 ●已掌握货物分类、特性、基本性能等 ●已掌握货物验收相关基础知识 <table border="1"> <thead> <tr> <th>类别</th> <th>平均分</th> <th>最高分</th> <th>最低分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>货物特性</td> <td>~90</td> <td>~95</td> <td>~80</td> </tr> <tr> <td>仓储安全管理</td> <td>~95</td> <td>~98</td> <td>~85</td> </tr> <tr> <td>入库准备</td> <td>~90</td> <td>~95</td> <td>~80</td> </tr> <tr> <td>接运堆码</td> <td>~90</td> <td>~95</td> <td>~80</td> </tr> <tr> <td>货物验收</td> <td>~90</td> <td>~95</td> <td>~80</td> </tr> </tbody> </table>	类别	平均分	最高分	最低分	货物特性	~90	~95	~80	仓储安全管理	~95	~98	~85	入库准备	~90	~95	~80	接运堆码	~90	~95	~80	货物验收	~90	~95	~80	<ul style="list-style-type: none"> ●调研数据显示,能熟练使用各类教学平台,会多渠道学习教学资源,信息素养较高 ●思维灵活,喜欢动手,有团队协作和一定的创新意识,执行力较高 ●不习惯深入思考,分析问题能力不够,灵活应用能力和文字写作能力较差 <table border="1"> <thead> <tr> <th>能力</th> <th>分数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>动手能力</td> <td>~85</td> </tr> <tr> <td>合作能力</td> <td>~75</td> </tr> <tr> <td>写作能力</td> <td>~65</td> </tr> <tr> <td>创新能力</td> <td>~65</td> </tr> <tr> <td>信息素养</td> <td>~80</td> </tr> <tr> <td>联想思维</td> <td>~80</td> </tr> <tr> <td>沟通能力</td> <td>~75</td> </tr> </tbody> </table>	能力	分数	动手能力	~85	合作能力	~75	写作能力	~65	创新能力	~65	信息素养	~80	联想思维	~80	沟通能力	~75	<ul style="list-style-type: none"> ●学习主动性不高 ●喜欢游戏型信息资源学习 ●喜欢动手操作 ●好奇心强, 喜欢探究新事物 <table border="1"> <thead> <tr> <th>特点</th> <th>分数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学习主动性</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>探究新事物能力</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>信息资源学习能力</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>动手操作能力</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table>	特点	分数	学习主动性	95	探究新事物能力	70	信息资源学习能力	80	动手操作能力
类别	平均分	最高分	最低分																																																	
货物特性	~90	~95	~80																																																	
仓储安全管理	~95	~98	~85																																																	
入库准备	~90	~95	~80																																																	
接运堆码	~90	~95	~80																																																	
货物验收	~90	~95	~80																																																	
能力	分数																																																			
动手能力	~85																																																			
合作能力	~75																																																			
写作能力	~65																																																			
创新能力	~65																																																			
信息素养	~80																																																			
联想思维	~80																																																			
沟通能力	~75																																																			
特点	分数																																																			
学习主动性	95																																																			
探究新事物能力	70																																																			
信息资源学习能力	80																																																			
动手操作能力	80																																																			
学习目标	知识目标	技能目标	素质目标																																																	
	<ul style="list-style-type: none"> ●掌握各种普通货物入库验收出现的数量问题、质量问题的正确处理方式 	<ul style="list-style-type: none"> ●能够根据普通货物验收过程中出现的各种问题巧妙处理 	<ul style="list-style-type: none"> ●培养遵章受规,按照标准作业的意识 ●培养针对具体问题分析思考能力和解决问题的能力 																																																	
教学重点	普通货物质量验收	解决措施	教师示范 视频演示 分组练习																																																	
教学难点	普通货物质量验收	解决措施	教师示范 视频演示 分组练习																																																	
教法	六步教学法、任务驱动法、视频演示法	学法	自主学习法、小组探究法 实操演练法																																																	

教师工作页

学习情境描述

在一辆卡车带着给安泰仓储集团河北省物流中心的一批精密仪器到达厂区，即将卸货的时候，要对货物进行外观检查和收货，此时，要进行入库前的检查。

学生首先对接收到的货物搬运货物的时候要看、听、闻、摇，然后进行进一步质量检验：

尺寸检验，一般抽验方式进行；根据货物特点选择合适的方法，例如板材主要检验厚度、均匀度，管材检验内径和壁厚尺寸（机电类货物由专业人员检验）；

理化性能检验：如是敏感货物，开箱检验；其他货物，仓库一般不具备检验条件，可交由专门技术检验不能代为检验。

检验结果发现：

- 钢板厚度不够；PVC管材内径尺寸不均匀；

按照规定检查所有尺寸，

检验后的处理：

- 将存在质量问题的货物放置到仓库隔离区，并放置货卡，货卡写明货物名称、数量、规格、型号、厂家、送达时间及存在的问题，尤其对问题详细说明；
- 与采购部门或仓储合同订立部门沟通，协调退、换货事宜；
- 确定退、换货方案及方式后，协助退、换货。

以上过程中学生应能遵守相应的安全以及健康法规并能做好自身防护及提醒他人做好防护。

职业相关能力	跨职业相关能力
<ul style="list-style-type: none">● 专业能力<ul style="list-style-type: none">- 外观检验（此项接收货物同时已完成）- 货物学知识- 使用检验工具设备：激光测厚仪- 如出现质量缺陷，与质量部门协商解决- 处理封存货物（识别封存的意义和理由）- 根据货物情况的决策能力以及在相应情况下向领导汇报- 与质量管理部门的合作- 对入库前检查指南的熟悉	<ul style="list-style-type: none">● 个人能力<ul style="list-style-type: none">- 具备安全操作意识、独立搜集信息并与他人交流- 在学习过程中有针对性、有计划地使用信息的能力- 使用信息和通信技术能力- 批判性地反思学习&工作成果，做出有说服力的决策● 社会能力<ul style="list-style-type: none">- 识别并应对潜在冲突- 小组合作，与同事、上级和货车司机礼貌沟通- 客观、有针对性地讨论- 尊重其他同学的成果

学习情境的内容		理论和实践前提					
<ul style="list-style-type: none"> ●核对质量信息，包括的数量，规格，型号，尤其对影响货物质量的尺寸等信息仔细要核实 ●对问题货物分类单独组托，并放置到隔离区 ●向上级反映货物的质量问题 ●与采购部门或仓储合同订立部门协调退、换货事宜 ●处理货损货差 ●关联仓储系统（WMS） 		<ul style="list-style-type: none"> ●商品质量标准 ●采购合同或仓储保管合同 ●双方当共同封存的样品 ●检验工具和设备的使用方法 					
所需设施、设备		所需媒体					
课 前							
行动阶段	阶段任务	教学内容	教师活动	设计			
发布任务	<ul style="list-style-type: none"> ●职教云发布货物验收过程中遇到各种问题的处理方法 	<ul style="list-style-type: none"> ●验收问题处理 	<ul style="list-style-type: none"> ●职教云布置课前任务，学生完成任务 ●验收微课、PPT、视频等信息资源，并统计学生学习情况 	<ul style="list-style-type: none"> ●利用问题导向，引领学生的学习方向 			
课前测试	<ul style="list-style-type: none"> ●完成课前测试题 	<ul style="list-style-type: none"> ● 验收问题处理 	<ul style="list-style-type: none"> ●课前设定小测试，通过测试明确学生的问题所在 	<ul style="list-style-type: none"> ●了解学生学习的易错点 			
调整策略	<ul style="list-style-type: none"> ●完成策略调整 	<ul style="list-style-type: none"> ●重点、难点：验收过程中的各种问题巧妙处理 ●难点：精密仪器验收 	<ul style="list-style-type: none"> ●根据测试结果调整教学重难点和教学策略 	<ul style="list-style-type: none"> ●根据测试结果调整重难点和教学策略 			

课 中				
行动阶段	阶段任务	教学内容	教师活动	设计
分析	<ul style="list-style-type: none"> ●在实训室里给与指导，并强调安全规定 ●在实训室里找到合适的场地 ●整理教学材料 ●教师针对情境提问——联想前期学习情境所需的教学内容和理论基础 ●向学生阐述情境 ●提醒学生对重点内容的注意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 引导学生理解问题设置 ●普通货物验收问题处理的情境任务 	<ul style="list-style-type: none"> ●引导学生理解问题设置 	<ul style="list-style-type: none"> ●布置实践任务 ●分小组模拟验收、组托
计划	<ul style="list-style-type: none"> ●谈论所需的工具和辅助材料、处理方法 ●学生描述，如何行动（制定一个流程表） ●解释质量管理部门的职责，例如该部门何时介入 	<ul style="list-style-type: none"> ●货物验收中发现问题的处理 <ul style="list-style-type: none"> -凡属承运部门造成的货物数量短缺、外观破损的 -如发生到货与订单、入库通知单或采购合同不相符的 -凡必要的证件不齐全的 -凡有关证件已到库，但在规定时间内货物尚未到库的 -供货单位提供的质保书与存货单位的进库单、合同不符的 -凡数量有差异的 -当规格、品质、包装不符合要求或发生错发时 -进口货物有问题的 -对于需要对外索赔的货物 	<ul style="list-style-type: none"> ●引导学生分析任务，梳理任务完成的脉络，理清普通货物验收中间题处理方式 	<ul style="list-style-type: none"> ●以课前知识学习为基础，老师引导学生分析普通货物验收问题处理的情境任务，梳理任务完成步骤及关键点

实施	<ul style="list-style-type: none"> ●核对检查货物的信息——确定检查标准 ●确定仓库工作人员应当检查什么，质量部门应当检查什么 ●挑选合适的检查工具 ● 将问题货物封存  <ul style="list-style-type: none"> ● 向质量/采购部门报告情况 ● 将封存情况输入 WMS 系统 ●当货物符合要求时，输入 WMS 系统中 	<ul style="list-style-type: none"> ●教师首先自行操作较难的部分，确保了解正确的操作方式（例如检查包装、检查货单、在电脑上操作 WMS 系统） ●教师与学生一起分步骤完成整个学习情境，在每一步与学生讨论，扮演质量管理人员的角色 ●学生在不受老师的影响下，独立完成一次整个学习情境，老师在一旁记录评估 	<ul style="list-style-type: none"> ●巡回指导，实时监测学生学习状态，借助视频、图片等讲解重难点。 	<ul style="list-style-type: none"> ●引导学生针对验收问题处理所需知识技能掌握
评价	<ul style="list-style-type: none"> ● 学生彼此点评，行动是互相学习 ● 学生独立操作时由教师点评 	<ul style="list-style-type: none"> ●师生深入挖掘，共同探讨小组成果 ●对学生完成任务的全过程综合表现评价打分 ●引导学生对任务完成的全过程进行反思总结 	<ul style="list-style-type: none"> ●巡回指导学生根据货物性质修订作业任务方案 ●对学生讨论有争议或者疑问的内容重点介绍，并以深入剖析 	<ul style="list-style-type: none"> ●小组间相互评价、学习 ●教师或企业培训师评价、指导 ●班内交流：讨论或发表看法、体会、感言等

反思	<ul style="list-style-type: none"> ●反省在执行过程中的优缺点 ●学生总结经验，说出学习内容与学习情境之间的关系 ●学生以批评的视角点评自己的工作结果（什么是好的，什么有待改进） ●学生描述，在学习情境中要着重注意什么 ●学生讨论，应当如何巧妙的处理验收问题，如何组织语言 	<ul style="list-style-type: none"> ●针对重难点使用信息化手段加强练习 	<ul style="list-style-type: none"> ●各小组整理总结，继续分析 ●其他小组观察 	<ul style="list-style-type: none"> ●以小组为单位，模拟真实工作场景。组织语言，巧妙处理问题
强化	<ul style="list-style-type: none"> ●再次重复学习领域（可邀请质量管理部门的人） ●在一个情境中更换角色扮演 ●在执行学习情境时观察其他组的表现 	<ul style="list-style-type: none"> ●针对重难点使用信息化手段加强练习 	<ul style="list-style-type: none"> ●练习拓展任务，针对具体问题与老师探讨解决，提升技能 	<ul style="list-style-type: none"> ●通过拓展情境任务练习，巩固提升学生处理验收问题的能力，强化标准意识和质量意识
课 后				
布置作业	<ul style="list-style-type: none"> ●货物验收问题处理 	<ul style="list-style-type: none"> ●布置拓展作业 	<ul style="list-style-type: none"> ●完成作业，作业方案上传职教云平台。 	<ul style="list-style-type: none"> ●针对学生差异化学情，布置不同参数的作业，练习巩固，提升技能
企业导师评价	<ul style="list-style-type: none"> ●企业实际工作中，不同情况验收问题处理 	<ul style="list-style-type: none"> ●企业导师对学生作业进行评价 ●校内老师对学生进行评价 	<ul style="list-style-type: none"> ●根据专兼职教师评语完善作业，巩固提升 	<ul style="list-style-type: none"> ●在专兼职教师的指导评价下，巩固提升技能
教 学 反 思				

教学反思	教学效果	<ul style="list-style-type: none"> ●设置真实普通货物验收的情境任务，问题任务驱动，引导学生转化为作业人员接受任务，创设真实工作情境，激发学生职业责任感 ●任务重难点明确，通过视频演示、重点讲授、实操演练等手段有效解决重难点 ●任务展示时，针对具体问题，具体分析，具体讲解，学生带着问题学习，学习有效性大大增强 ●设置不同情况的货物验收问题处理，拓展练习，巩固提升 								
	不足与改进	<ul style="list-style-type: none"> ●普通货物种类特性多，不能选取全部的典型货物案例。后续要扩充任务案例库，要覆盖更多的货物种类 								
学习地点			教员							
<input type="checkbox"/> 教学工厂 <input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input checked="" type="checkbox"/> 实训室 <input type="checkbox"/> 企业			<input checked="" type="checkbox"/> 教师		<input type="checkbox"/> 企业导师					
评价标准										
子情境 4-2：普通货物验收问题处理评价标准										
评价内容	总分值	分值	评价标准	依据	考核方面	评价分值				
课前	20	10	能完成全部知识的学习，教学平台自动统计学习分数	职教云	信息化资源学习能力					
		7	能完成全部测试，教学平台自动得出分数	职教云题库测试	知识技能学习及应用能力					
		3	能完成课前任务，符合任务要求	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 信息化资源学习能力					
课中	60	20	货物验收问题处理准确、完全	任务完成结果	知识技能学习及应用能力					
		20	语言组织得当	任务完成结果	逻辑和解决问题能力 创新与发展能力 情感与社会责任					
		10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活应用知识和技能、自主探究、协作完成任务	课堂表现 职教云课堂参与度 职教云签到	知识技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力					

				能熟练运用信息化技术手段和工具分析解决问题 职教云课堂参与度自动计分 出勤签到			
	小组互评		10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活应用知识和技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息化技术手段和工具分析解决问题 货物验收问题处理准确、完全 语言组织得当	职教云任务完成结果 课堂表现	知识技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力 情感与社会责任	
课后	课后作业任务	20	5	课后作业任务完成结果质量高，符合任务要求	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 创新与发展能力 知识迁移能力	
	课后测试		5	完成课后测试题，职教云自动得出分数	职教云题库	知识技能学习及应用能力	
	小组自评		5	子情境完成过程表现良好，能自主探究、团队协作完成任务，且通过积极参与活动，逐渐提升知识技能水平和综合素养	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力 创新与发展能力 情感与社会责任	
	企业兼职教师打分		5	符合企业实际作业过程	职教云任务完成结果	知识技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力 情感与社会责任	

教师为学生准备的信息

情境描述

同上

输入信息和数据

工单/任务

- 使用说明书——使用检测工具的指南
- 系统使用说明书——有关 WMS 系统的信息
- 课件——货物验收问题处理办法
- 动画——货物验收问题处理
- 微课——货物验收问题处理
- 课件——货物验收问题处理

见学生工作页

学生工作页

组别: _____ 组员: _____ 指导教师: _____

学习领域: 《仓储入库作业》 (40 学时)	学习模块: 普通货物入库流程操作与优化 (16 学时)	学习情境: 普通货物验收 (4 学时) 子情境 4-2: 普通货物验收问题处理 (2 学时)
---------------------------	-----------------------------	---

学习情境的描述

在一辆卡车带着给安泰仓储集团河北省物流中心的一批精密仪器到达厂区，即将卸货的时候，要对货物进行外观检查和收货，此时，要进行入库前的检查。

学生首先对接收到的货物搬运货物的时候要看、听、闻、摇，然后进行进一步质量检验：

尺寸检验，一般抽验方式进行；根据货物特点选择合适的方法，例如板材主要检验厚度、均匀度，管材检验内径和壁厚尺寸（机电类货物由专业人员检验）；

理化性能检验：如是敏感货物，开箱检验；其他货物，仓库一般不具备检验条件，可交由专门技术检验不能代为检验。

检验结果发现：

- 钢板厚度不够；
- PVC 管材内径尺寸不均匀；

按照规定检查所有尺寸

检验后的处理：

- 将存在质量问题的货物放置到仓库隔离区，并放置货卡，货卡写明货物名称、数量、规格、型号、厂家、送达时间及存在的问题，尤其对问题详细说明；
- 与采购部门或仓储合同订立部门沟通，协调退、换货事宜；
- 确定退、换货方案及方式后，协助退、换货。

以上过程中学生应能遵守相应的安全以及健康法规并能做好自身防护及提醒他人做好防护。

学习过程

课 前

行动阶段	阶段任务	学生活动	任务实施结果
发布任务	●职教云发布货物验收问题处理方法的相关PPT、微课、动画	●完成职教云布置课前任务 ●学习验收微课、PPT、视频等信息资源	
课前测试提出问题	●完成课前测试题	●课前设定小测试，通过测试明确学生的问题所在 ●课前设计小问卷，了解学生对货物验收部分最感兴趣的内容，希望以何种方式组织课堂	
●课 中			
行动阶段	阶段任务	学生活动	任务实施结果
分析	●在实训室里给与指导，并强调安全规定 ●教师针对情境提问——联想前期学习情境所需的教学内容和理论基础 ●向学生阐述情境 ●提醒学生对重点内容的注意	● 学生理解问题设置 ●学生理解货物验收问题处理的情境任务	
计划	●谈论所需的工具和辅助材料 ●学生描述，如何行动，如何组织语言	●学生分析任务，梳理任务完成的脉络，理清普通货物验收问题处理方法	

实施	<ul style="list-style-type: none"> ●核对检查货物的信息——确定检查标准 ● 根据检查结果处理问题 ●当货物符合要求时，输入 WMS 系统中 	<ul style="list-style-type: none"> ●看教师示范操作较难的部分，确保了解正确的操作方法 ●在不受老师的影响下，独立完成一次整个学习情境 	
评价	<ul style="list-style-type: none"> ●学生彼此点评，行动是互相学习 ●学生独立操作时由教师点评 	<ul style="list-style-type: none"> ●根据教师指导，根据货物性质、客户情况修订作业任务方案 ●对讨论有争议或者疑问请教师帮忙深入剖析 	
反思	<ul style="list-style-type: none"> ●在实训室里给与指导，并强调安全规定 ●教师针对情境提问——联想前期学习情境所需的教学内容和理论基础 ●向学生阐述情境 ●提醒学生对重点内容的注意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解问题设置 ●理解货物验收问题处理的情境任务 	
强化	<ul style="list-style-type: none"> ●谈论所需的工具和辅助材料 ●学生描述，如何行动，如何组织语言 	<ul style="list-style-type: none"> ●分析任务，梳理任务完成的脉络，理清普通货物验收问题处理的正确巧妙方法 	
课 后			
行动阶段	阶段任务	学生活动	任务实施结果
布置作业	<ul style="list-style-type: none"> ●不同的普通货物验收问题处 理 	<ul style="list-style-type: none"> ●完成作业，作业方案上传职教云平台 	

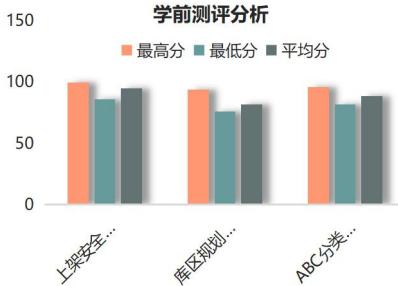
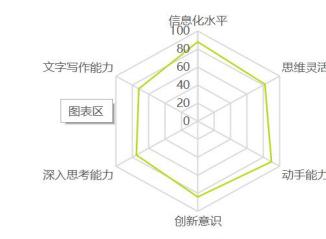
企业兼职 教师评价	●企业实际工作中，货物验收不同问题处理方法		●根据专兼职教师评语完善作业，巩固提升				
学习地点	<input checked="" type="checkbox"/> 理实一体化教室		<input type="checkbox"/> 实训室		<input type="checkbox"/> 企业		
学习总结							
成果评价							
评价标准	子情境 4-1：普通货物验收问题处理评价标准						
	评价内容	总分值	分值	评价标准	依据	考核方面	评价分值
	课前	20	10	能完成全部知识的学习，教学平台自动统计学习分数	职教云	信息化资源学习能力	
			7	能完成全部测试，教学平台自动得出分数	职教云题库测试	知识技能学习及应用能力	
			3	能完成课前任务，符合任务要求	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 信息化资源学习能力	
	课中	技能评价	20	货物验收问题处理准确、完全	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力 创新能力	
20			语言组织得当	任务完成结果			

						情感与社会责任	
	课堂表现		10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活运用知识和技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息化技术手段和工具分析解决问题 职教云课堂参与度自动计分 出勤签到	课堂表现 职教云课堂 参与度 职教云签到	知识技能学习及 应用能力 逻辑和解决问题 能力	
	小组互评		10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活运用知识和技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息化技术手段和工具分析解决问题 货物验收问题处理准确、完全 语言组织得当	职教云任务完 成结果 课堂表现	知识技能学习及 应用能力 逻辑和解决问题 能力 情感与社会责任	
课后	课后 作业任务	20	5	课后作业任务完成结果质量高，符合任务要求	任务 完成结果	知识技能学习及 应用能力 创新与发展能力 知识迁移能力	
	课后测试		5	完成课后测试题，职教云自动得出分数	职教云题库	知识技能学习及 应用能力	
	小组自评		5	子情境完成过程表现良好，能自主探究、团队协作完成任务，且通过积极参与活动，逐渐提升知识技能水平和综合素养	任务 完成结果	知识技能学习及 应用能力 逻辑和解决问题 能力	
	企业兼职教 师打分		5	符合企业实际作业过程	职教云任务 完成结果	创新与发展能力 情感与社会责任	

考评成绩	
老师签字	
以上过程中学生应能遵守相应的安全以及健康法规并能做好自身防护及提醒他人做好防护。	

教案五——普通货物上架

学习领域	《仓储入库作业》	授课对象	大一年级	课时	2课时
模块名称	模块一普通货物入库流程操作与优化	情境名称	学习情境五 普通货物上架	使用教材	《仓储入库作业》活页式讲义
教学内容分析	<p>该模块共分六个学习情境，本情境是第五个。</p> <p>本情境的任务是将通过验收的货物按照货物品类确定上架库区，并正确、合理组织上架。其中涉及合理选择搬运设施和工具，将货物按照物动量分类，并按照物动量划分货位进行存储。过程中要考虑存储空间的充分、有效利用。</p>				

学情分析	知识和技能基础	认知与实践能力	学习特点
	<ul style="list-style-type: none"> ● 已掌握仓储职业安全管理规定及技术规范等要求 ● 初步掌握了库区规划及库位划分 ● 已掌握货物 ABC 分类方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能熟练使用各类信息化教学平台，会多渠道学习教学资源，信息素养较高 ● 思维灵活，喜欢动手，有团队协作和一定的创新意识，执行力较高 ● 不习惯深入思考，分析问题能力不够灵活 应用能力和文字写作能力较差 	<ul style="list-style-type: none"> ● 学习主动性不高 ● 喜欢游戏型信息资源学习 ● 喜欢动手操作 ● 好奇心强，喜欢探究新事物 
学习目标	知识目标	技能目标	素质目标
	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握货物搬运方法 ● 掌握货物 ABC 分类方法的运用 ● 掌握货物上架的基本流程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能够根据上架任务正确选择搬运工具、设备 ● 能够根据货物的 ABC 分类确定货物的存储区域 ● 能够组织上架作业 ● 熟练掌握智慧化上架作业设施应用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按照安全规程实施上架作业 ● 充分、合理利用存储空间 ● 严格遵守上架作业规程，完成上架作业的组织与操作 ● 追求经济效益，经济合理的使用存储空间
教学重点	分配存储区域 使用智慧化设备正确上架	解决措施	教师提出问题，引导学生主动解决问题
教学难点	ABC 分类的应用	解决措施	重点讲解 重复练习
教法	任务驱动法、小组竞赛法、六步教学法	学法	自主学习法、探究学习法、小组合作法

教师工作页

学习领域：《仓储入库作业》 (40 学时)	学习模块：普通货物入库流程操作与优化 (16 学时)	学习情境 5：普通货物上架 (2 学时) 子情境 5-1：普通货物上架 (2 学时)
学习情境描述		
<p>安泰仓储集团 3 号仓库智飞小组已完成 40 箱婴儿奶嘴和 240 箱娃哈哈苏打水的入库检验，根据检验结果，40 箱婴儿奶嘴和 239 箱娃哈哈苏打水理货完毕，等待上架。</p> <p>智安小组通过 WMS 系统查询得知 40 箱婴儿奶嘴和 239 箱娃哈哈苏打水分别属于 B 类和 A 类货物，并获取了其入库的库区和货位等信息。智安小组将完成以上上架任务。</p>		
职业相关能力	跨职业相关能力	
<ul style="list-style-type: none"> ● 熟悉场内区域划分 ● 熟知地坪承载能力 ● 对叉车、巷道机的熟练操作 ● 掌握货物先进先出原则 ● 熟悉场内交通规则 ● 合理、经济地选择搬运设施设备 ● 制定上架工作计划 ● 依据任务量合理分配工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 个人能力 <ul style="list-style-type: none"> - 具备健康和安全操作意识 - 独立搜集信息 - 使用信息信息和现代通信技术 - 准确的计算能力 ● 社会能力 <ul style="list-style-type: none"> - 小组合作 - 与同事、上级顺畅沟通 	
学习情境的内容	理论和实践前提	
<ul style="list-style-type: none"> ● 货物品类分析 ● 上架任务分析 ● 根据上架任务分析结果，结合搬运设施设备的功能，选择并使用设备 ● 搬运设施设备的使用 ● 分配上架任务、组织上架 ● 清理现场，做好 5S 管理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能看懂并会使用 WMS 系统 ● 会使用叉车 ● 会熟练使用手持 	

所需设施、设备		所需媒体					
<ul style="list-style-type: none"> ● 理实一体化教室 ● WMS 系统 ● 托盘、货架 ● 叉车、地牛、巷道机、手持 ● 实训用包装货物 		<ul style="list-style-type: none"> ● 学习情境相关材料（如：SPOC 资源、PPT、动画、微课、教师工作页、学生工作页） ● 地牛、叉车、堆垛机等设备使用说明材料（例如说明书、操作视频，照片等） ● 教科书，专业文献 					
教学过程							
课 前							
行动阶段	阶段任务	教学内容	教师活动	设计			
发布任务	<ul style="list-style-type: none"> ● 学习货物上架流程 ● 熟悉货物上架准备 	<ul style="list-style-type: none"> ● 货物上架的流程 ● 货物上架的准备 	<ul style="list-style-type: none"> ● 职教云布置课前学习任务，督促学生完成任务 ● 上传微课、PPT、视频等信息资源，并统计观看情况 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用问题导向，引领学生的学习方向 ● 设计贴近生活的小案例，让学生更直观的理解学习任务 			
课前测试 提出问题	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成课前测试 ● 针对课前内容提出问题 	<ul style="list-style-type: none"> ● 课前小测试，明确问题所在 ● 课前小问卷，了解学生意愿 	<ul style="list-style-type: none"> ● 课前设定小测试，通过测试明确学生的问题所在 ● 设定小问卷，了解学生对 ● 货物 ABC 分类的认知 ● 了解学生对智能化入库架 ● 设备的认知 ● 查看学生提出的问题 	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解学生学习的盲点和兴趣点并确定教学重点 			
调整策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 根据学生测试结果及提出的问题完成策略调整 	<ul style="list-style-type: none"> ● 重新明确教学重点、难点 	<ul style="list-style-type: none"> ● 调整可用的案例、习题、 ● 实操内容等，使之与调整后重点、难点相契合 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根据调整后的教学重、难点，重新设计课堂组织形式 ● 必要时调整内容和顺序 			

课 中				
行动阶段	阶段任务	教学内容	教师活动	设计
分析 (视频 3)	<ul style="list-style-type: none"> ● 分析该学习情境设置的必要性 ● 分析该学习情境在整个模块中的重要地位 ● 针对学习情境内容，向学生提问相关基础知识，并解答学生的疑问 	●	<ul style="list-style-type: none"> ● 发布任务 ● 引导学生认识学习情境的重要作用 ● 引导学生复习相关知识 	<ul style="list-style-type: none"> ● 引导学生基于问题出发，寻求答案 ● 激发学习兴趣和学习主动性
计划 (视频 3)	<ul style="list-style-type: none"> ● 分析货物品类及存储区域 ● 判断所需货位 ● 货位数量 ● 搬运设施设备数量 ● 人员数量 ● 工作时间安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如何判断货物类别 ● 进而根据货物类别确定上架库区 ● 根据货物数量及对应库区货架要求，判断所需货位数量 ● 根据上架具体任务，确定存储库区、货位数量、所需设施设备类型和数量 ● 安排上架所需工作人员和工作时间安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 组织工作小组 ● 协助小组合理确定货位数量、合理选择设施设备 ● 协助小组合理分工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 基于问题的讲解，能够引导学生带着问题去听、去学 ● 侧重追求资源配置
实施	<ul style="list-style-type: none"> ● 根据货物存储区域、货位完成自动化立体库上架 ● 根据货物存储区域、货位完成多层货架区上架 ● 根据货物存储区域、货位完成阁楼货架区上架 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分组完成自动化立体库、多层次货架区、阁楼货架区等库区的货物上架任务 	<ul style="list-style-type: none"> ● 监督各小组完成上架任务 ● 必要时提醒注意事项 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教师示范 ● 分组小组内协作完成 ● 通过亲自动手加深学习的影响，并引导学生课后任务的完成

评价	<ul style="list-style-type: none"> ● 计算并评价仓容利用率 ● 评估上架作业效率 	<ul style="list-style-type: none"> ● 计算仓容利用率，并对仓容利用率数据做出评价，必要时提出改善建议和措施 ● 评估上架作业效率，如作业时长、时长作业量比、参与人员数、人员作业量比、主要设备使用时长、设备作业量比 	<ul style="list-style-type: none"> ● 监督并协助各小组完成各自的仓容利用率、上架作业效率等数据 ● 检查各小组数据计算是否正确、完整 	<ul style="list-style-type: none"> ● 组内分工计算 ● 考察资源占用是否合理
反思	<ul style="list-style-type: none"> ● 小组内自评 ● 小组间互评 ● 教师点评 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通过小组自评、小组互评、教师点评，发现、总结问题 	<ul style="list-style-type: none"> ● 听取小组评价和组间评价，并针对小组完成情况及评价情况进行点评 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多角度评价
强化	<ul style="list-style-type: none"> ● 重新完成上述上架任务 ● 完成新的上架任务 	<ul style="list-style-type: none"> ● 结合反思，反复执行上架任务，实现正确、熟练完成上架任务 	<ul style="list-style-type: none"> ● 督促学生完成新上架任务 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通过反复实操，使学生做到合理计划、熟练操作

课 后

行动阶段	阶段任务	教学内容	教师活动	设计
布置作业	<ul style="list-style-type: none"> ● 课后上架任务 ● 总结、分析本学习情境的任务完成情况 	<ul style="list-style-type: none"> ● 设定新的货物品类，学生主动去完成的完整的货品分类、确定上架任务、完成上架任务 ● 小组总结任务完成情况 ● 基于各自在任务中的角色和职责，分析各自角色及任务完成情况 	<ul style="list-style-type: none"> ● 设定课后任务，并明确几种品类货物的出入库数据； ● 课下与同学互动，帮助学生完成任务。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通过任务的布置，培养学生自主学习、拓展知识的主动性。
企业专家评价	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀请企业业务能手、专家对学生课后作业完成情况做出评价 	<ul style="list-style-type: none"> ● 对课上及课后学生的表现、提交的作业、小组成果等进行评价，并反馈给学生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 企业兼职教师对学生课后作业完成情况做出评价 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在企业兼职教师的指导评价下，巩固提升技能。

教学反思						
教学反思	教学实效	<ul style="list-style-type: none"> ●通过动画、视频等形式展现教学内容，是学生喜欢的方式；他们喜欢动手操作更愿意动手而不是被动听讲；由于课前对学生感兴趣内容及课堂组织形式有所了解，迎合的学生的兴趣，课堂效果非常好，学生普遍反映内容有趣又丰富。 ●本部分重点在于合理、熟练完成上架操作，注重上架作业安全意识，强调遵章守规，学生认为其中的动手操作环节真实体现了企业的工作环境。 ●课后布置新的上架任务，能够增强学生学习动力，使学生自身能力得以持续改进。 				
	不足与改进	<ul style="list-style-type: none"> ●课堂实施过程中设施设备使用尤其是叉车实际操作欠缺，今后需要加强和企业合作。 				
学习地点			教员			
<input checked="" type="checkbox"/> 理实一体化教室 <input type="checkbox"/> 实训室 <input type="checkbox"/> 企业			<input checked="" type="checkbox"/> 教师 <input type="checkbox"/> 企业兼职教师			
评价标准						
子情境 5-1：普通货物上架 评价标准						
评价内容	总分值	分值	评价标准	依据	考核方面	评价分值
课前	课前知识学习	20	10 能完成全部知识的学习，教学平台自动统计学习成绩分数	职教云	信息化资源学习能力	
	课前测试		7 能完成全部测试，教学平台自动得出分数			
	课前任务		3 能完成课前任务，符合任务要求			
课中	技能评价	60	能在安全前提下，正确、合理选择上架设施、设备完成上架任务	任务完成结果	知识与技能学习及应用能力	
	课堂表现				逻辑和解决问题能力 创新与发展能力 情感与社会责任	
	10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力	课堂表现	知识技能学习及应用能力		

			能灵活应用知识和技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息化技术手段和工具分析解决问题 职教云课堂参与度自动计分 出勤签到	职教云课堂参与度 职教云签到	逻辑和解决问题能力	
	小组互评	10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活应用知识和技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息化技术手段和工具分析解决问题 能在安全前提下，正确、合理选择上架设施、设备完成上架任务	职教云 任务完成结果 课堂表现	知识与技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力 情感与社会责任	
课后	课后作业任务	20	5 课后作业任务完成结果质量高，符合任务要求	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 创新能力 知识迁移能力	
	课后测试		5 完成课后测试题，职教云自动得出分数	职教云题库	知识技能学习及应用能力	
	小组自评		5 子情境完成过程表现良好，能自主探究、团队协作完成任务，且通过积极参与活动，逐渐提升知识技能水平和综合素养	任务完成结果	知识与技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力	
	企业兼职教师打分		5 符合企业实际作业过程，能对客户申请正确受理	职教云 任务完成结果	创新能力 情感与社会责任	

安泰物流公司 3 号仓库智飞工作小组已完成 40 箱婴儿奶嘴和 240 箱娃哈哈苏打水的入库检验，根据检验结果，40 箱婴儿奶嘴和 239 箱娃哈哈苏打水理货完毕，等待上架。

智安小组通过 WMS 系统查询得知 40 箱婴儿奶嘴和 239 箱娃哈哈苏打水分别属于 B 类和 A 类货物，并获取了其入库的库区和货位等信息。智安小组将完成以上上架任务。

输入信息和数据	工单/任务
<ul style="list-style-type: none">● 微课——智慧设备● 动画——立库上架● 课件——普通货物上架	见学生工作页

学生工作页

组别: _____	组员: _____	指导教师: _____
学习领域: 《仓储入库作业》 (40 学时)	学习模块: 普通货物入库流程操作与优化 (16 学时)	学习情境 5: 普通货物上架 (2 学时) 子情境 5-1: 普通货物上架 (2 学时)

学习情境的描述

安泰仓储集团 3 号仓库智飞小组已完成 40 箱婴儿奶嘴和 240 箱娃哈哈苏打水的入库检验，根据检验结果，40 箱婴儿奶嘴和 239 箱娃哈哈苏打水理货完毕，等待上架。

智安小组通过 WMS 系统查询得知 40 箱婴儿奶嘴和 239 箱娃哈哈苏打水分别属于 B 类和 A 类货物，并获取了其入库的库区和货位等信息。智安小组将完成以上上架任务。

学习过程

课 前

行动阶段	阶段任务	学生活动	任务实施结果
发布任务	● 学习货物上架流程 ● 熟悉货物上架准备	● 职教云平台学习课前学习资源	
课前测试	● 完成课前测试	● 职教云平台完成课前测试	
提出问题	● 针对课前内容提出问题	● 职教云平台提出学习疑问	

课 中

行动阶段	阶段任务	学生活动	任务实施结果
分析	● 分析货物品类及存储区域 ● 判断所需货位	● 如何判断货物类别 ● 进而根据货物类别确定上架库区 ● 根据货物数量及对应库区货架要求，判断所需货位数量	
计划	● 货位数量 ● 设施设备数量 ● 人员数量 ● 工作时间安排	● 根据上架具体任务，确定存储库区、货位数量、所需设施设备类型和数量 ● 安排上架所需工作人员和工作时	

		间安排	
实施	<ul style="list-style-type: none"> ● 根据货物存储区域、货位完成自动化立体库上架 ● 根据货物存储区域、货位完成多层货架区上架 ● 根据货物存储区域、货位完成阁楼货架区上架 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分组完成自动化立体库、多层货架区、阁楼货架区等库区的货物上架任务 	
评价	<ul style="list-style-type: none"> ● 计算并评价仓容利用率 ● 评估上架作业效率 	<ul style="list-style-type: none"> ● 计算仓容利用率，并对仓容利用率数据做出评价，必要时提出改善建议和措施 ● 评估上架作业效率，如作业时长、时长作业量比、参与人员数、人员作业量比、主要设施设备使用时长、设备作业量比 	
反思	<ul style="list-style-type: none"> ● 小组内自评 ● 小组间互评 ● 教师点评 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通过小组自评、小组互评、教师点评，发现、总结问题 	
强化	<ul style="list-style-type: none"> ● 重新完成上述上架任务 ● 完成新的上架任务 	<ul style="list-style-type: none"> ● 结合反思，反复执行上架任务，实现正确、熟练完成上架任务 	

课 后

行动阶段	阶段任务	学生活动	任务实施结果
布置作业	<ul style="list-style-type: none"> ● 课后上架任务 ● 总结、分析本学习情境的任务完成情况 	<ul style="list-style-type: none"> ● 设定新的货物品类，学生主动去完成的完整的货品分类、确定上架任务、完成上架任务 ● 小组总结任务完成情况 ● 基于各自在任务中的角色和职责，分析各自角色及任务完成情况 	

企业兼职教师评价	● 邀请企业业务能手、专家对学生课后作业完成情况做出评价	● 对课上及课后学生的表现、提交的作业、小组成果等进行评价，并反馈给学生。	
学习地点	<input checked="" type="checkbox"/> 理实一体化教室	<input type="checkbox"/> 实训室	<input type="checkbox"/> 企业
学习总结			

成果评价							
子情境 5-1：普通货物上架评价标准							
评价标准	评价内容	总分值	分值	评价标准	依据	考核方面	评价分值
	课前	20	10	能完成全部知识的学习，教学平台自动统计学习分数	职教云	信息化资源学习能力	
			7	能完成全部测试，教学平台自动得出分数	职教云题库测试	知识技能学习及应用能力	
			3	能完成课前任务，符合任务要求	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 信息化资源学习能力	
	课中	60	40	能在安全前提下，正确、合理选择上架设施、设备完成上架任务	任务完成结果	知识与技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力 创新与发展能力 情感与社会责任	
			10		任务完成结果		
	课堂表现			课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活应用知识和技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息化技术手段和工具分析解决问题	课堂表现 职教云课堂参与度 职教云签到	知识技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力	

				职教云课堂参与度自动计分 出勤签到			
	小组互评		10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活应用知识和技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息化技术手段和工具分析解决问题 能在安全前提下，正确、合理选择上架设施、设备完成上架任务	职教云 任务完成结果 课堂表现	知识与技能学习及应用能力； 逻辑和解决问题能力； 情感与社会责任。	
课后	课后作业任务	20	5	课后作业任务完成结果质量高，符合任务要求	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 创新与发展能力 知识迁移能力	
	课后测试		5	完成课后测试题，职教云自动得出分数。	职教云题库	知识技能学习及应用能力	
	小组自评		5	子情境完成过程表现良好，能自主探究、团队协作完成任务，且通过积极参与活动，逐渐提升知识技能水平和综合素养	任务完成结果	知识与技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力	
	企业兼职教师打分		5	符合企业实际作业过程，能对客户申请正确受理	职教云 任务完成结果	创新与发展能力 情感与社会责任	
考评成绩							
老师签字							

教案六——入库操作与优化（企业）

学习领域	《仓储入库作业》	授课对象	大一年级	课时	2课时
模块名称	模块一 普通货物入库流程操作与优化	情境名称	学习情境六 入库操作与优化（企业）	使用教材	《仓储入库作业》活页式讲义
教学内容分析		<p>该模块共分六个学习情境，本情境是第六个。</p> <p>本情境的任务是在之前学习了普通货物入库作业安全、入库准备、接运堆码、验收、上架基础上，进行普通货物入库业务实操。本模块实操场景基于企业真实业务，作业完成后由企业技术能手、企业专家进行点评。</p>		<p>该模块共分六个学习情境，本情境是第六个。</p> <p>本情境的任务是在之前学习了普通货物入库作业安全、入库准备、接运堆码、验收、上架基础上，进行普通货物入库业务实操。本模块实操场景基于企业真实业务，作业完成后由企业技术能手、企业专家进行点评。</p>	

	知识和技能基础	认知与实践能力	学习特点																																										
学情分析	<ul style="list-style-type: none"> 已掌握仓储职业安全管理规定及技术规范等要求 已掌握仓储作业入库计划制定、入库准备较高 初步掌握货物验收方式方法，并能够进行验收后的初步处理 已掌握货物ABC分类方法及其运用 初步掌握货物上架具体操作和注意事项 <p>学前测评分析</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>类别</th><th>最高分</th><th>最低分</th><th>平均分</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>仓储安全</td><td>110</td><td>60</td><td>85</td></tr> <tr> <td>ABC分类</td><td>100</td><td>50</td><td>75</td></tr> <tr> <td>货物验收</td><td>90</td><td>40</td><td>70</td></tr> <tr> <td>货物上架</td><td>105</td><td>55</td><td>80</td></tr> <tr> <td>入库计划</td><td>95</td><td>45</td><td>78</td></tr> </tbody> </table>	类别	最高分	最低分	平均分	仓储安全	110	60	85	ABC分类	100	50	75	货物验收	90	40	70	货物上架	105	55	80	入库计划	95	45	78	<ul style="list-style-type: none"> 思维灵活，喜欢动手，有团队协作和一定的创新意识，执行力强 不习惯深入思考，分析问题能力不够 <table border="1"> <thead> <tr> <th>能力</th><th>得分</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>思维灵活性</td><td>82</td></tr> <tr> <td>深入思考能力</td><td>65</td></tr> <tr> <td>动手能力</td><td>78</td></tr> <tr> <td>创新意识</td><td>60</td></tr> </tbody> </table>	能力	得分	思维灵活性	82	深入思考能力	65	动手能力	78	创新意识	60	<ul style="list-style-type: none"> 学习主动性不高 喜欢游戏型信息资源学习 喜欢动手操作 好奇心强，喜欢探究新事物 <p>学习特点</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学习特点</th><th>得分</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学习主动性</td><td>70</td></tr> <tr> <td>探究新事物能力</td><td>75</td></tr> <tr> <td>动手操作能力</td><td>78</td></tr> </tbody> </table>	学习特点	得分	学习主动性	70	探究新事物能力	75	动手操作能力	78
类别	最高分	最低分	平均分																																										
仓储安全	110	60	85																																										
ABC分类	100	50	75																																										
货物验收	90	40	70																																										
货物上架	105	55	80																																										
入库计划	95	45	78																																										
能力	得分																																												
思维灵活性	82																																												
深入思考能力	65																																												
动手能力	78																																												
创新意识	60																																												
学习特点	得分																																												
学习主动性	70																																												
探究新事物能力	75																																												
动手操作能力	78																																												
学习目标	知识目标	技能目标	素质目标																																										
		<ul style="list-style-type: none"> 能熟练完成搬运、堆码操作 能正确区分货物品类、能合理分配库区、库位 能正确选择工具、设备等进行货物验收 保证安全前提下，熟练完成入库作业 熟练掌握智慧化上架作业设施应用 	<ul style="list-style-type: none"> 具备严格遵守安全操作规程的能力 充分、合理利用存储空间 严格遵守入库作业规程，完成入库作业的组织与操作 追求经济效益，经济合理的使用设施设备 																																										
教学重点	熟练完成入库作业任务	解决措施	企业技术能手示范 小组分工合作																																										
教学难点	保证安全前提下，追求入库作业效率	解决措施	小组讨论 多种方案对比																																										
教法	任务驱动法、小组竞赛法、六步教学法	学法	观察法 小组合作法																																										

教师工作页

学习领域： 《仓储入库 作业》 (40 学时)	学习模块：普通 货物入库流程操 作与优化 (16 学时)	学习情境 6：入库操作与优化（企业）（2 学时） 子情境 6-1：入库操作与优化（企业）（2 学时）
学习情境描述		
安泰仓储集团 3 号仓库新一批货物，包括海尔柜式空调 300 台、海尔冰箱 500 台、可口可乐 1500 箱、娃哈哈苏打水 2400 箱、新生儿专用 一次性尿垫 1120 箱、夹心饼干 200 箱、优乐美奶茶 340 箱、雀巢咖啡 560 箱。 按照仓库的工作安排，以上货物要在两天内完成入库作业。		
职业相关能力	跨职业相关能力	
<ul style="list-style-type: none">● 熟悉场内区域划分● 熟知地坪承载能力● 对叉车、巷道机的熟练操作● 掌握货物先进先出原则● 熟悉场内交通规则● 合理、经济地选择搬运设施设备● 制定上架工作计划● 依据任务量合理分配工作	<ul style="list-style-type: none">● 个人能力<ul style="list-style-type: none">- 具备健康和安全操作意识- 独立搜集信息- 使用信息信息和现代通信技术- 准确的计算能力● 社会能力<ul style="list-style-type: none">- 小组合作- 与同事、上级等顺畅沟通	
学习情境的内容	理论和实践前提	

<ul style="list-style-type: none"> ● 制定货物入库计划 ● 正确接运货物并组织堆码 ● 合理组织验收，并进行合理验收后的处理 ● 搬运设施设备的使用 ● 分配上架任务并组织上架 ● 清理现场，做好 5S 管理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能遵章守规，安全地完成任务 ● 会制定入库计划 ● 能正确接运并堆码货物 ● 会使用工具、设备进行货物验收 ● 看懂并会使用 WMS 系统 ● 会使用叉车 ● 会熟练使用手持 			
所需设施、设备	所需媒体			
<ul style="list-style-type: none"> ● 电脑 办公软件 ● WMS 系统 ● 托盘、货架 ● 卡尺、卷尺、地磅、电子称、测距仪等验收工具、设备 ● 叉车、地牛、巷道机、手持 				
教学过程				
课 前				
行动阶段	阶段任务	教学内容	教师活动	设计
发布任务	<ul style="list-style-type: none"> ● 熟悉入库任务中具体货物品性 ● 复习普通货物入库相关知识 	<ul style="list-style-type: none"> ● 为货物入库实操做好准备 	<ul style="list-style-type: none"> ● 发布任务 ● 督促学生完成课前任务 ● 协助学生完成普通货物入库知识的复习 	充分复习，学以致用
课 中				
行动阶段	阶段任务	教学内容	教师活动	设计

分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 分析入库任务，强调实操学习情境在本学习模块设置的必要性和重要性 ● 根据入库货物种类，分析所学知识和技能 ● 回顾基础知识，解决学生可能存在的疑问 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明确入库作业的必要性和重要地位 ● 复习关于入库计划及准备、货物接运堆码、货物验收、货物上架等所设计的基础知识 	<ul style="list-style-type: none"> ● 发布任务 ● 引导学生完成对已学知识的复习 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通过复习夯实知识基础，为企业现场实操做好准备
计划	<ul style="list-style-type: none"> ● 确定所需人员数量 ● 划分工作小组 ● 确定入库作业时间安排 ● 根据货物种类和数量等，分析入库作业所需设施设备工具等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根据入库具体任务，合理确定存储库区、货位数量、所需设施设备类型和数量 ● 合理安排入库所需工作人员和工作时间安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 组织工作小组完成实训内容 ● 协助小组合理确定货位数量、合理选择设施设备 	<ul style="list-style-type: none"> ● 追求资源合理配置
实施	<ul style="list-style-type: none"> ● 为工作小组分配工作任务包括任务分工、人员数量、工作时间安排等 ● 货物接收所需设备工具 ● 库区、货位、所需托盘数量、临时存放占用面积 ● 确定验收方式方法 ● 确定验收所需工具、设施设备 ● 确定货物上架所需搬运设施设备 ● 完成入库作业 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分组实施普通货物入库作业 	<ul style="list-style-type: none"> ● 监督各小组作业安全 ● 必要时提醒注意事项 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小组内协作完成 ● 通过亲自动手加深学习的影响

评价	<ul style="list-style-type: none"> ● 评价入库作业完成效率 ● 评估完成入库作业所耗用时长、人员数量、设施设备数量及时长 ● 考虑是否存在不合理消耗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 统计入库作业中因操作不当或意外导致货损的数量和价值 ● 分析发生货损的原因 ● 统计入库作业效率指标 ● 分析作业中存在的不合理之处 ● 分析可优化之处 	<ul style="list-style-type: none"> ● 监督并协助各小组完成各自的作业效率指标统计 ● 检查各小组数据计算是否正确、完整 	<ul style="list-style-type: none"> ● 组内分工计算 ● 考察资源占用是否合理
反思	<ul style="list-style-type: none"> ● 小组内对任务完成情况进行评价 ● 小组间互评 ● 企业兼职教师点评 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通过小组自评、小组互评、教师点评，发现、总结问题 ● 各小组可以进行哪些方面的优化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 听取小组评价和组间评价，并针对小组完成情况及评价情况进行点评 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多角度评价
强化	<ul style="list-style-type: none"> ● 小组内讨论、总结，指出可改进之处并提出改进、优化策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 结合反思，讨论待优化、提升的地方，并提出改进、优化策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 帮助学生进行总结分析，协助确定改进、优化策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通过重点分析，加深印象
课 后				
阶段任务	阶段任务	教学内容	教师活动	设计
企业兼职教师评价	<ul style="list-style-type: none"> ● 企业兼职教师从学生完成整体情况出发，对作业完成情况进行评价 	<ul style="list-style-type: none"> ● 从作业安全性、正确性、完整性、团队意识、作业效率、资源利用情况等方面进行评价 	<ul style="list-style-type: none"> ● 企业兼职教师进行评价 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在企业兼职教师的指导评价下，巩固提升技能。
教 学 反 思				
教学反思	教学实效	<ul style="list-style-type: none"> ● 企业现场真实环境使学生对企业的现场文化等有了真实体会 ● 本部分重点在于遵照入库作业流程，安全合理地完成入库整体操作，注重作业安全，强调遵章守规，学生认为企业真实环境是他们更深切体会到作业安全、作业效率的重要性 		

		● 课后的企业兼职教师的整体评价，能够增强学生学习动力，使学生自身能力得以持续改进							
	不足与改进	● 实操的时长有些紧张，不易实现多种业务的反复实操，应该调整时间分配							
	学习地点			教员					
	<input type="checkbox"/> 理实一体化教室		<input type="checkbox"/> 实训室		<input checked="" type="checkbox"/> 企业				
	<input type="checkbox"/> 教师 <input checked="" type="checkbox"/> 企业兼职教师								
	评价标准								
	子情境 6-1：入库操作与优化（企业） 评价标准								
评价内容	总分值	分值	评价标准	依据	考核方面	评价分值			
课前	20	10	能完成全部知识的学习，教学平台自动统计学习分数	职教云	信息化资源学习能力				
		7	能完成全部测试，教学平台自动得出分数	职教云题库测试	知识技能学习及应用能力				
		3	能完成课前任务，符合任务要求	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 信息化资源学习能力				
课中	60	40	能在安全前提下，遵照入库作业流程，考虑资源合理利用，高效完成入库任务	任务完成结果	知识与技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力 创新与发展能力 情感与社会责任				
		10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活应用知识和技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息化技术手段和工具分析解决问题 职教云课堂参与度自动计分 出勤签到	课堂表现 职教云课堂参与度 职教云签到	知识技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力				
		10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能	职教云	知识与技能学习及应用能力				

				力强 能灵活应用知识和技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息化技术手段和工具分析解决问题 能在安全前提下，遵照入库作业流程，考虑资源合理利用，高效完成入库任务	任务完成结果 课堂表现	逻辑和解决问题能力 情感与社会责任	
课后	课后作业任务	20	5	课后作业任务完成结果质量高，符合任务要求	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 创新与发展能力 知识迁移能力	
	课后测试		5	完成课后测试题，职教云自动得出分数	职教云题库	知识技能学习及应用能力	
	小组自评		5	子情境完成过程表现良好，能自主探究、团队协作完成任务，且通过积极参与活动，逐渐提升知识技能水平和综合素养	任务完成结果	知识与技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力 创新与发展能力	
	企业兼职教师打分		5	符合企业实际作业过程，能对客户申请正确受理	职教云 任务完成结果	情感与社会责任	

教师为学生准备的信息

情境描述

安泰仓储集团3号仓库新一批货物，包括海尔柜式空调300台、海尔冰箱500台、可口可乐1500箱、娃哈哈苏打水2400箱、新生儿专用一次性尿垫1120箱、夹心饼干200箱、优乐美奶茶340箱、雀巢咖啡560箱。

按照仓库的工作安排，以上货物要在两天内完成入库作业。

输入信息和数据	工单/任务
•待入库货物信息单	见学生工作页

学生工作页

组别: _____ 组员: _____ 指导教师: _____

学习领域: 《仓储入库作业》 (40 学时)	学习模块: 普通货物入库流程操作与优化 (16 学时)	学习情境 6: 入库操作与优化 (企业) (2 学时) 子情境 6-1: 入库操作与优化 (企业) (2 学时)
---------------------------	--------------------------------	---

学习情境的描述

安泰仓储集团 3 号仓库新一批货物，包括海尔柜式空调 300 台、海尔冰箱 500 台、可口可乐 1500 箱、娃哈哈苏打水 2400 箱、新生儿专用一次性尿垫 1120 箱、夹心饼干 200 箱、优乐美奶茶 340 箱、雀巢咖啡 560 箱。

按照仓库的工作安排，以上货物要在两天内完成入库作业。

学习过程			
课 前			
行动阶段	阶段任务	学生活动	任务实施结果
发布任务	<ul style="list-style-type: none"> ● 熟悉入库任务中具体货物品性 ● 复习普通货物入库相关知识 	<ul style="list-style-type: none"> ● 职教云平台学习课前学习资源 	
课 中			
行动阶段	阶段任务	学生活动	任务实施结果
分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 分析入库任务，强调实操学习情境在本学习模块设置的必要性和重要性 ● 根据入库货物种类，分析所学知识和技能 ● 回顾基础知识，解决学生可能存在的疑问 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明确入库作业的必要性和重要地位 ● 复习关于入库计划及准备、货物接运堆码、货物验收、货物上架等所设计的基础知识 	

计划	<ul style="list-style-type: none"> ● 确定所需人员数量 ● 划分工作小组 ● 确定入库作业时间安排 ● 根据货物种类和数量等，分析入库作业可能需要的设施设备工具等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根据入库具体任务，合理确定存储库区、货位数量、所需设施设备类型和数量 ● 合理安排入库所需工作人员和工作时间安排 	
实施	<ul style="list-style-type: none"> ● 为工作小组分配工作任务包括任务分工、人员数量、工作时间安排等 ● 货物接收所需设备工具 ● 库区、货位、所需托盘数量、临时存放占用面积 ● 确定验收方式方法 ● 确定验收所需工具、设施设备 ● 确定货物上架所需搬运设施设备 ● 完成入库作业 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分组实施普通货物入库作业 	
评价	<ul style="list-style-type: none"> ● 评价入库作业完成效率 ● 评估完成入库作业所耗用时长、人员数量、设施设备数量及时长 ● 考虑是否存在不合理消耗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 统计入库作业中因操作不当或意外导致货损的数量和价值 ● 分析发生货损的原因 ● 统计入库作业效率指标 ● 分析作业中存在的不合理之处 	
反思	<ul style="list-style-type: none"> ● 小组内对任务完成情况进行评价 ● 小组间互评 ● 企业兼职教师点评 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通过小组自评、小组互评、教师点评，发现、总结问题 	
强化	<ul style="list-style-type: none"> ● 小组内讨论、总结，指出可改进之处并提出改进策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 结合反思，讨论待改进、提升的地方，并提出改进策略 	

课 后															
行动阶段	阶段任务		学生活动	任务实施结果											
企业导师评价	●企业兼职教师从学生完成整体情况出发，对作业完成情况进行评价		●从作业安全性、正确性、完整性、团队意识、作业效率、资源利用情况等方面进行评价												
学习地点	<input type="checkbox"/> 理实一体化教室 <input type="checkbox"/> 实训室 <input checked="" type="checkbox"/> 企业														
学习总结															
成果评价															
子情境 6-1：入库操作与优化（企业）评价标准															
评价标准	评价内容	总分值	分值	评价标准	依据	考核方面	评价分值								
	课前知识学习	20	10	能完成全部知识的学习，教学平台自动统计学习分数	职教云	信息化资源学习能力									
	课前测试		7	能完成全部测试，教学平台自动得出分数	职教云题库测试	知识技能学习及应用能力									
	课前任务		3	能完成课前任务，符合任务要求	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 信息化资源学习能力									
	技能评价	60	40	能在安全前提下，遵照入库作业流程，考虑资源合理利用，高效完成入库任务，同时考虑如何优化作业	任务完成结果	知识与技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力 创新与发展能力 情感与社会责任									

课后	课堂表现		10	课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活应用知识和技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息化技术手段和工具分析解决问题 职教云课堂参与度自动计分 出勤签到	课堂表现 职教云课堂 参与度 职教云签到	知识技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力	
				课堂态度端正，积极参与活动，团队协作能力强 能灵活应用知识和技能、自主探究、协作完成任务 能熟练运用信息化技术手段和工具分析解决问题 能在安全前提下，遵照入库作业流程，考虑资源合理利用，高效完成入库任务，同时考虑如何优化作业			
	课后作业任务	20	5	课后作业任务完成结果质量高，符合任务要求	任务完成结果	知识技能学习及应用能力 创新与发展能力 知识迁移能力	
	课后测试		5	完成课后测试题，职教云自动得出分数。	职教云题库	知识技能学习及应用能力	
	小组自评		5	子情境完成过程表现良好，能自主探究、团队协作完成任务，且通过积极参与活动，逐渐提升知识技能水平和综合素养	任务完成结果	知识与技能学习及应用能力 逻辑和解决问题能力	
	企业兼职教师打分		5	符合企业实际作业过程，能对客户申请正确受理	职教云 任务完成结果	创新与发展能力 情感与社会责任	

考评成绩	
老师签字	

普通货物入库流程操作与优化模块评价标准

模块评价标准（总结性评价）			
评价内容	总分值	评价分值	考核方面
各学习情境评价分数平均值	60		信息化资源学习能力 知识技能学习及应用能力 信息化资源学习能力 逻辑和解决问题能力 创新与发展能力 情感与社会责任 知识迁移能力
教师总评	10		
企业导师总评	10		
小组互评总评	10		
个人增值性自评	10		